****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС**

**(ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

В календарно – тематическом планировании осуществлены корректировка и перераспределение тем в связи с праздничными днями и в соответствии с расписанием уроков школы на 2022-2023 учебный год объединены уроки: № 67-68

В результате программный материал учебного предмета "История" для 5 класса в течение учебного года будет выполнен полностью.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение.**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии.**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Александрия Египетская.**

**Древний Рим**

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

-в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

-в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

-в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

-в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

-в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

-в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

-владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

-владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

-общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

-владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

-владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

-регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

-объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

-определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

-находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

-устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

-называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

-различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

-извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

-характеризовать условия жизни людей в древности;

-рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

-рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

-давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

-раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

-сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

-иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

-объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

-излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

-высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

-раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

-выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | **контрольные работы** | | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | | 2 | | 0 | 0 | 02.06.2022 | Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос; | Хронос. Всемирная история в Интернете  <http://www.hrono.ru/index.php>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | | 2 | |  | | | | | |
|  | | | | | **Раздел 2. Первобытность** | | | | | |
| 2**.**1. | **Первобытность** | | 4 | | 0 | 0 | 05.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; | Устный опрос; | МХКДревниймир от первобытности до Рима - http://www.mhk.spb.ru/  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | | 4 | |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | | 7 | | 0 | 0 |  | Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; | Устный опрос; Письменный контроль; | История Древнего Египта: <http://maat.org,ru/about/lectures.shtml>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 3.1. | **Древний Египет** | | 7 | | 0 | 0 |  | Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);  Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; | Устный опрос; Письменный контроль; | История Древнего Египта: <http://maat.org,ru/about/lectures.shtml>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2. | **Древние**  **цивилизации Месопотамии** | | 4 | | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; | Устный опрос; | Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www,earth-history.com>    Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | | 2 | | 0 | 0 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий:колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; | Устный опрос; Письменный  контроль; | Древний мир <http://ancient.gerodot.ru/>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 3.4. | **Персидская держава** | | 2 | | 0 | 0 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Тестирование; | «Древняя история мира»:  <http://www,earth-history.com>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 3.5. | **Древняя Индия** | | 2 | | 0 | 0 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; | Устный опрос; Тестирование; | История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 3.6. | **Древний Китай** | | 3 | | 0 | 0 |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный опрос; | История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | | 20 | |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | | 4 | | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о.Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и«Одиссея»; Объяснять значение выражений«Ахиллесова пята»,«Троянский конь»; | Устный опрос; Самооценка с  использование«Оценочного листа»; | Древний мир  <http://ancient.gerodot.ru/>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 4.2. | **Греческие полисы** | | 11 | | 0 | 0 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять  значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.  Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем  заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; | Устный опрос; | <https://history.wikireading.ru/28099> Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | | 3 | | 0 | 0 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто  такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать  значение понятий и терминов: гимназий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять  описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); | Устный опрос; Письменный  контроль; | Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | | 3 | | 0 | 0 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия«эллинизм»; | Устный опрос; Тестирование; | Каталог археологических ресурсов -http://www.archaeology.ru/  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| **Итого по разделу:** | | | 21 | |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | | 3 | | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя  историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и  племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); | Устный опрос; | Древний мир <http://ancient.gerodot.ru/>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 5.2. | **Римские**  **завоевания**  **в Средиземноморье** | | 3 | | 0 | 0 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять,  благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические  названия берут начало от названий римских провинций; | Устный опрос; Тестирование; | Каталог археологических ресурсов -http://www.archaeology.ru/ Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские**  **войны** | | 5 | | 0 | 0 |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, риумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; | Устный опрос; | История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | | 6 | | 0 | 0 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан— по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; | Тестирование; | «Древняя история мира»: <http://www,earth-history.com>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | | 3 | | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география,  история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос; | Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>  <https://medium.com/dana-markova/>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/> |
| **Итого по разделу** | | |  | |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное**  **наследие**  **цивилизаций**  **Древнего мира** | | 1 | | 0 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Письменный контроль; | «Древняя история мира»: <http://www,earth-history.com>  Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **Общее количество** | | | 68 | |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история.  Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный  опрос; |
| 2. | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос; |
| 3. | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство.  Представления об окружающем мире,  верования первобытных людей | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Тестирование; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.  Изобретение орудий труда.  Появление ремесел | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный  опрос; |
| 6. | От первобытности к цивилизации.  Использование металлов.  Развитие обмена и торговли.  От родовой общины к соседской общине.  Появление знати.  Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный  опрос; |
| 7. | Природа Египта. Занятия населения. Развитие  земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный  опрос; |
| 8. | Возникновение  государственной власти.  Образование единого государства | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный  опрос; |
| 9. | Фараон, чиновники, жрецы | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный  опрос; |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних  египтян. Рабы | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный  опрос; |
| 11. | Египетское войско.  Завоевательные походы  фараонов Египта; Тутмос III.  Могущество Египта при Рамcесе II | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Тестирование; |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.  Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Диктант; |
| 13. | Познания древних египтян.  Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф.  Шампольона. Искусство Древнего Египта  (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Тестирование; |
| 14. | Природные условия  Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.  Образование древнейших городов-государств.  Письменность. Мифы и сказания | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный  опрос; |
| 15. | Объединение городов- государств под властью  Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный  опрос; |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев.  Культурные сокровища  Ниневии. Падение Ассирии | 1 | 0 | 0 | 01.11 | Устный  опрос; |
| 17. | Создание сильной державы. Легендарные памятники  города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 0 | 0 | 03.11 | Устный  опрос; |
| 18. | Природные условия, их  влияние на занятия жителей.  Развитие ремесел и  торговли. Города- государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный  опрос; |
| 19. | Палестина и ее население.  Возникновение  Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный  опрос; |
| 20. | Завоевания персов.  Государство Ахеменидов.  Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.  Расширение территории державы | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Тестирование; |
| 21. | Государственное  устройство. Центр и  сатрапии. Управление  империей. Религия персов | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Письменный контроль; |
| 22. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения.  Древнейшие города - государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство  Гуптов. Общественное  устройство, варны |  |  |  | 22.11 |  |
| 23. | Религиозные верования  древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное  наследие Древней Индии | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный  опрос; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.  Создание объединенной  империи. Цинь Шихуанди.  Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный  опрос; |
| 25. | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение  различных групп населения.  Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный  опрос; |
| 26. | Религиозно-философские  учения. Конфуций. Научные знания и изобретения  древних китайцев. Храмы | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Устный  опрос; |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков.  Занятия населения | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный  опрос; |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель  Минойской цивилизации.  Государства ахейской  Греции (Микены, Тиринф) | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный  опрос; |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный  опрос;  Диктант; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный  опрос; |
| 31. | Подъем хозяйственной  жизни после «темных  веков». Развитие ремесла и торговли. | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Тестирование; |
| 32. | Образование городов - государств. Политическое устройство полисов.  Аристократия и демос | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Тестирование; |
| 33. | Греческая колонизация  побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный  опрос; |
| 34. | Афины: утверждение  демократии. Законы Солона.  Реформы Клисфена, их значение | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный  опрос; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое  устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Зачет; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 | 0 | 0 | 24.12 | Тестирование; Диктант; |
| 37. | Усиление афинского  могущества; Фемистокл.  Битва при Фермопилах.  Захват персами Аттики.  Победы греков в  Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги  греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Тестирование; |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 | 0 | 0 | 31.01 |  |
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства.  Рабство | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный  опрос; |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Устный опрос; Тестирование; |
| 41. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Устный опрос; |
| 42. | Школа и образование.  Развитие наук. Греческая философия | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Тестирование; |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.  Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Зачет; |
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.  Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 46. | Распад державы Александра Македонского.  Эллинистические  государства Востока.  Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос; |
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.  Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос; |
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос; |
| 49. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос; |
| 50. | Верования древних римлян. Боги. Жрецы | 1 | 0 | 0 | 16.03 |  |
| 51. | Римское войско. Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  |
| 52. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 | 23.03 |  |
| 53. | Поражение Карфагена.  Установление господства Рима в Средиземноморье.  Римские провинции | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  |
| 54. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 06.04 |  |
| 55. | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 | 11.04 |  |
| 56. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 | 13.04 |  |
| 57. | Первый триумвират.  Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 | 18.04 |  |
| 58. | Борьба за власть между наследниками Цезаря.  Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 | 20.04 |  |
| 59. | Установление императорской власти.  Октавиан Август | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  |
| 60. | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 | 27.04 |  |
| 61. | Римская империя: территория, управление.  Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях | 1 | 0 | 0 | 02.05 |  |
| 62. | Возникновение и распространение христианства.  Преследование христиан римскими властями | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Тестирование; |
| 63. | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; |
| 64. | Начало Великого  переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Зачет; |
| 65. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос; |
| 66. | Развитие наук. Римские историки | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Тестирование; |
| 67. | Архитектура и скульптура. Пантеон | 1 | 0 | 0 | 25.05 | Устный опрос; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 0 | 25.05 | Устный опрос; |
| Общее количество часов по программе | | 68 |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

rrepetitor.ru›world/istoriya-drevnego-mira…

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Хронос. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/index.php

Древний мир

http://ancient.gerodot.ru/

Каталог археологических ресурсов -http://www.archaeology.ru/

Мифологическая энциклопедия - http://www.myfhology.narod.ru/

Древний мир - http://err.h18.ru/error500.shtml

История Древнего Египта-http://maat.org.ru/ , http://www.kemet.ru

Электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» - http://www.earth-

history.com/ -

МХК: Древний мир от первобытности до Рима -http://www.mhk.spb.ru/

Античная мифология- http://www.myfhology.sgu.ru/

Древняя Греция: история, искусство, мифология - http://www.ellada.spb.ru

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику -http://www.ancienthistory.spb.ru

История Древнего Рима - http://www.ancientrome.ru

История Древнего Египта- http://maat.org,ru/about/lectures.shtml

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с

комментариями -http://www.kemet.ru

Древняя история мира- http://www,earth-history.com

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима - http://www.mhk.spb.ru

Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
карты по истории древнего мира