

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное образование "Ровеньский район" Белгородской области

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель МО



Рябикова М.А

Протокол № 5
от «04» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Брежнева Е. В.

«04» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



подпись

Желтобрюхова С. Н.

Приказ № 273
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1956248)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рябикова Марина Александровна
учитель начальных классов

Айдар 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся

представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | 5 | 0 | 0 | | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 2. Слово и предложение | | | | | | | | |
| 2.1. | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 2 | 0 | 0 | | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки); | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 2.2. | Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|---------------|---|
| 2.3. | Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. | 1 | 0 | 0 | | Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 2.4. | Осознание единства звукового состава слова и его значения | 1 | 0 | 0 | | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |
| Раздел 3. Чтение. Графика. | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 5 | 0 | 0 | | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.2. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 15 | 0 | 0 | | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.3. | Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. | 3 | 0 | 0 | | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------|---|
| 3.4. | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. | 3 | 0 | 0 | | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.5. | Функции букв е, ё, ю, я. | 7 | 0 | 0 | | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.6. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. | 3 | 0 | 0 | | Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.7. | Функция букв ь и ъ. | 1 | 0 | 0 | | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.8. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | 5 | 0 | 0 | | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|---------------|---|
| 3.9. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 5 | 0 | 0 | | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.10. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 4 | 0 | 0 | | Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.11. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 5 | 0 | 0 | | Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста); Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.12. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). | 4 | 0 | 0 | | Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.13. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 4 | 0 | 0 | | Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|---|---|--|---|---------------|---|
| 3.14. | Овладение слоговым принципом русской графики. | 5 | 0 | 0 | | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.); | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.15. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 1 | 0 | 0 | | Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| Итого по разделу: | | 70 | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---------------|---|
| 3.17. | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 9 | 0 | 0 | <p>Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;</p> <p>Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);</p> <p>Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося);</p> <p>Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору);</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста;</p> <p>Воображаемая ситуация: представление, как бы изменилась сказка, если бы её герои были другими. Например, лиса — добрая, а волк — умный;</p> <p>Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям;</p> <p>Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий;</p> <p>Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок);</p> <p>Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки);</p> <p>Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание;</p> <p>Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений);</p> <p>Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление;</p> <p>Дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя;</p> | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
|-------|--|---|---|---|--|---------------|---|

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|
| 3.18. | Произведения о детях и для детей | 9 | 0 | 0 | <p>Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);</p> <p>Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари...», «Я — лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;</p> <p>Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>Выразительное чтение по ролям диалогов героев;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения;</p> <p>Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму;</p> <p>Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?);</p> <p>Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях;</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план;</p> <p>Работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы;</p> <p>Проверка работы по готовому образцу;</p> <p>Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление);</p> <p>Выбор книги для самостоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка;</p> <p>Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений);</p> | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
|-------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------|---|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---------------|---|
| 3.19. | Произведения о родной природе | 8 | 0 | 0 | <p>Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»); Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания; Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная...», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»; Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений); Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь «Март», «Иней. Восход солнца», А. А. Рылов «Цветистый луг», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Поленов «Золотая осень», И. И. Левитан «Осень» и др.; Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2); Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка; Работа с книгами: рассматривание, самостоятельное чтение, представление прочитанного произведения; Составление списка авторов, которые писали о природе (с помощью учителя);</p> | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.20. | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры | 4 | 0 | 0 | <p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать); Драматизация потешек; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;</p> | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|--|---------------|---|
| 3.21. | Произведения о братьях наших меньших | 7 | 0 | 0 | <p>Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалева «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;</p> <p>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);</p> <p>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б. В. Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны»;</p> <p>Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя);</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова;</p> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героев;</p> <p>Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Например, В. Д. Берестов «Лягушата», В. В. Бианки «Голубые лягушки», М. С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир «Кошка», загадки о животных;</p> <p>Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных;</p> <p>Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков;</p> <p>Работа в парах: сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы;</p> <p>Проверка своей работы и оценка своей деятельности (по предложенным критериям);</p> <p>Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных;</p> <p>Составление выставки книг по изучаемой теме;</p> | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|--|---------------|---|

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| 3.22. | Произведения о маме | 7 | 1 | 0 | <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есенинского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;</p> <p>Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту;</p> <p>Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы;</p> <p>Работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов;</p> <p>Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору);</p> <p>Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме «О Родине, о семье» с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму;</p> | Устный опрос; Контрольная работа; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| 3.23. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 7 | 0 | 0 | <p>Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В. В. Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;</p> <p>Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря;</p> <p>Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;</p> <p>Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка);</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;</p> <p>Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»);</p> <p>Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента;</p> | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|---------------|---|
| 3.24. | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 | 0 | 0 | | Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя; | Устный опрос; | https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://urok.1sept.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com/ |
| Итого по разделу: | | 52 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | "Азбука"-первая учебная книга. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Аз.ч.1 с.2-3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Аз.ч.1 с.4-5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Слово и предложение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Аз.ч.1 с.6-7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Слог. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Аз.ч.1 с.8-9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Ударение. Ударный слог. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Аз.ч.1 с.10-11 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 6. | Звуки в окружающем мире и в речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Аз.ч.1 с.12-13 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Звуки в словах. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Аз. ч.1 с.14-15 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Слог-слияние. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Аз.ч.1 с.16-17 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Повторение и обобщение пройденного материала. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Аз.ч.1 с.18-19 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Гласный звук [а], буквы А, а. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Аз. ч.1 с.20-21 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|------------------|
| 11. | Гласный звук [а], буквы А, а. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Аз.ч.1 с.22-23 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Гласный звук [о], буквы О, о. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Аз. ч.1 с. 24-25 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Гласный звук [о], буквы О, о. Слогообразующая функция гласных звуков. Аз.ч.1 с.26-27 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Гласный звук [и], буквы И, и. Особенность гласных звуков. Аз. ч.1 с.28-29 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Гласный звук [и], буквы И, и. Слогообразующая функция гласных звуков. Аз. ч.1 с.30- 31 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Гласный звук [ы], буква ы. Особенность гласных звуков. Слогообразующая функция гласных звуков. Аз.ч.1 с.32-35 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Гласный звук [у], буквы У, у. Особенность гласных звуков. Аз.ч.1 с.36-37 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Гласный звук [у], буквы У, у. Слогообразующая функция гласных звуков. Аз.ч.1 с.38-39 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.Особенность согласных звуков. Аз. ч.1 с.40-41 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Слог как минимальная произносительная единица. Аз. ч.1 с.42-43 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 21. | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Особенность согласных звуков. Аз.ч.1 с.44-45 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Слог как минимальная произносительная единица. Аз.ч.1 с.46-47 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Особенность согласных звуков. Аз.ч.1 с.48-49 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Слог как минимальная произносительная единица. Аз.ч.1 с.50-51 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Особенность согласных звуков. Аз.ч.1 с.52-54 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Слог как минимальная произносительная единица. Аз.ч.1 с. 55-57 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Согласные звуки [л], [лϕ], буквы Л, л. Особенность согласных звуков. Аз.ч.1 с.58-60 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Согласные звуки [л], [лϕ], буквы Л, л. Слог как минимальная произносительная единица. Аз.ч.1 с.61-63 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Особенность согласных звуков. Аз.ч.1 с.64-65 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 30. | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Слог как минимальная произносительная единица. Аз. ч.1 с.66-67 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Особенность согласных звуков. Аз.ч.1 с.68-69 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Слог как минимальная произносительная единица. Аз.ч.1 с.70-71 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Гласные буквы Е, е. Особенность гласных звуков. Аз.ч.1 с.72-74 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Гласные буквы Е, е. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Аз.ч.1 с. 75-77 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Особенность согласных звуков. Аз. ч.1 с.78-80 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Слог как минимальная произносительная единица. Аз.ч.1 с.81-83 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Особенность согласных звуков. Аз.ч.1 с. 84-86 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Слог как минимальная произносительная единица. Аз.ч.1 с.87-89 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 39. | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Особенность согласных звуков. Аз.ч.1 с.90-92 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Слог как минимальная произносительная единица. Аз.ч.1 с.93-95 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Особенность согласных звуков. Аз.ч.1 с.96-99 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Овладение слоговым принципом русской графики. Аз.ч.1 с.100-103 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз.ч.1 с.104-106 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз.ч.1 с.107-109 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Гласные буквы Я, я. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз.ч.1 с.110-113 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Гласные буквы Я, я. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз.ч.1 с.114-117 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз.ч.1 с.118-120 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 48. | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз.ч.1 с.121-123 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с. 4-6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с. 7-9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз.ч.2 с. 10-12 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз.ч.2 с. 13-15 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с.16-19 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз.ч.2 с. 20-23 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с.24-26 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 56. | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч. 2 с. 27-29 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Гласные буквы Ё, ё. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч. 2 с. 30-31 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Гласные буквы Ё, ё. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с.32-33 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Звук [j'], буквы Й, й. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с.34-35 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Звук [j'], буквы Й, й. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с.36-37 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с.38-41 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с.42-45 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Гласные буквы Ю, ю. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с.46-47 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Гласные буквы Ю, ю. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с. 48-49 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 65. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с. 50-52 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 66. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с.53-55 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Гласный звук [э], буквы Э, э. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с. 56-58 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с. 59-61 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с. 62-65 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 70. | Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с. 66-69 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 71. | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с.70-71 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 72. | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с. 72-73 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Аз. ч.2 с.74-78 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 74. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с. 79-81 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 75. | Русский алфавит. Как хорошо уметь читать. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Аз. ч.1 с. 124-125; Аз. ч.2 с. 82-83 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 76. | Одна у человека мать - одна у него и Родина. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с. 86-87 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 77. | История славянской азбуки. История первого русского букваря Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз. ч.2 с.88-91 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 78. | Рассказы В. В. Бианки о животных. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Аз.ч.2 с.98-99 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Рассказы М. М. Пришвина о природе. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Аз.ч.2 с.102-103 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 80. | Стихи С. В. Михалкова. Весёлые стихи Б. В. Заходера. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Аз. ч.2 с. 106-107 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 81. | Русская народная сказка "Кот, петух и лиса"(чтение учителем). Русская народная сказка «Лиса и рак»(чтение обучающимися). Герои сказочных произведений. Нравственные ценности идеи, традиции, быт, культура в русских народных сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 82. | Русская народная сказка "Кот и лиса"(чтение учителем). Русская народная сказка «Лиса и тетерев»(чтение обучающимися. Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Герои сказочных произведений. Лит.чт. 2 кл., ч. 1 с.39-40 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 83. | Русская народная сказка "Жихарка"(чтение учителем). Русская народная сказка «Журавль и цапля»(чтение обучающимися). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------|
| 84. | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (чтение учителем). К. Д. Ушинский «Петух и собака»(чтение обучающимися). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 85. | В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка» (чтение учителем). В. Г. Сутеев «Кораблик»(чтение обучающимися) Отражение сюжета в иллюстрациях. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 86. | С. Я. Маршак «Тихая сказка» (чтение учителем). Д. Ушинский «Лиса и козёл» (чтение обучающимися). Герои сказочных произведений. Поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха» (чтение учителем). Е. И. Чарушин «Теремок» (чтение обучающимися). Событийная сторона сказок: последовательность событий в литературной (авторской) сказке. Лит. чт. 1 кл., ч.1, с.33 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 88. | В. В. Бианки «Лис и Мышонок». (чтение учителем). К. И. Чуковский «Путаница» (чтение обучающимися). Отражение сюжета в иллюстрациях. Лит.чт. 2 кл. ч.2 с.4-10 , Аз.ч.2 с.97 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Восприятие текста произведений художественной литературы. Лит.чт. 1 кл. ч.1 с.56-57 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 90. | К. Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея. Азбука ч.2, с.95 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Л. Н. Толстой «Косточка». Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 92. | В. Г. Сутеев «Чей же гриб?». Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 93. | Е. А. Пермяк «Самое страшное». Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 94. | В. А. Осеева «Плохо». Тема и главная мысль (идея). Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Лит. чт. 1 класс, 2 ч. С.62 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | А. Л. Барто «Подари, подари...», «Я — лишний». Тема и главная мысль (идея). Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 96. | Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка». Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд. Лит. чт. 1 класс, 2 ч. С.18 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 97. | Ю. И. Ермолаев «Лучший друг». Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд. Лит. чт. 1 класс, 2 ч. С.32 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 98. | Р. С. Сеф «Совет». Главная мысль произведения: его основная идея. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд. Лит. чт. 1 класс, 2 ч. С.38 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 99. | А. Н. Майков «Ласточка примчалась...». Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Лит.чт. 1кл., ч.1, с.66 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 100. | А. Н. Плещеев«Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...». Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Лит.чт. 2 кл., ч.2, с.122; Лит.чт.1кл., ч.1, с.66 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная...». Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | С. А. Есенин «Черёмуха». Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Лит.чт. 3 кл. ч.2 с.55-56 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 103. | И. З. Суриков «Лето», «Зима». Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Нет учебника. Лит.чт. 3 кл. ч.1с.76-77 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 104. | Т. М. Белозёров «Подснежники». Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Лит.чт. 1кл., ч.1, с.67 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 105. | С. Я. Маршак «Апрель». Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Лит.чт. 1кл., ч.1, с.68 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | И. П. Токмакова «Ручей»,«Весна». Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Лит.чт. 1кл., ч.1, с.69 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 107. | Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение. Лит. чт. 2 кл., ч.1, с.14 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Потешка — игровой народный фольклор. Лит. чт. 2кл. ч.1 с.20 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 109. | Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Лит. чт. 1 кл. ч.1 с. 45-47 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 110. | Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил. Лит. чт. 2 кл.ч.1 с.26 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111. | Н. И. Сладков «Без слов» (чтение учителем). Е.А. Благинина «Жук, жук, где твой дом?» (чтение обучающимися). Животные — герои произведений. Нет учебника; Лит. чт. 1 кл. ч.2 с.55 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 112. | Ю. И. Коваль «Бабочка» (чтение учителем). В. Д. Берестов«Выводок», «Цыплята» (чтение обучающимися). Авторское отношение к герою. Нет учебника; Нет учебника; Лит. чт. 1 кл. ч.2 с.54 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 113. | Е. И. Чарушин «Про Томку»(чтение учителем). С. В. Михалков «Мой щенок» (чтение обучающимися). Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. Нет учебника; Лит чт. 2 кл., ч.2, с.35 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------|
| 114. | А. Л. Барто «Страшная птица» (чтение учителем). Е. А. Благинина «В лесу смешная птица» (чтение обучающимися). Животные — герои произведений. Нет в учебнике; Лит. чт. 1 кл. ч.2 с.55 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | А. Л. Барто «Вам не нужна сорока?» (чтение учителем). С. В. Михалков «Зяблик» (чтение обучающимися). Авторское отношение к герою. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 116. | М. М. Пришвин «Ёж». Животные — герои произведений. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 117. | Ю. Н. Могутин «Убежал». Б. В. Заходер «Ёжик». Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 118. | Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье. Лит. чт. 2кл. ч.2 с.119 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье. Лит. чт. 2кл. ч.2 с.120 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 120. | Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?». Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность, ответственности, проявление любви и заботы о родных людях. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------|
| 121. | А. В. Митяев «За что я люблю маму». Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность, ответственности, проявление любви и заботы о родных людях. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 122. | Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!». В.Д. Берестов «Любили тебя без особых причин...» Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность, ответственности, проявление любви и заботы о родных людях. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновский «Моя небольшая родина». Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 125. | И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Лит. чт. 1 кл., ч.2, с. 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Лит. чт. 1 кл., ч.2, с. 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------|
| 127. | В. В. Лунин «Я видела чудо». Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Р. С. Сеф «Чудо». Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Лит. чт. 1 кл. ч.1 с.71 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Б. В. Заходер «Моя вообразилка». Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 130. | Ю. П. Мориц «Сто фантазий». Ю. Тувим «Чудеса». Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Нет в учебнике | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 131. | Английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака. Лит.чт. 1 кл., ч.1, с.50-54 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---------------|
| 132. | Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке. Лит.чт. 2 кл. ч.1 с.4-6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение""

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абрамов А. В., Самойлова М. И. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс

2. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение""

3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение""

4. Игнатьева Т. В. Обучение грамоте. Тесты. 1 класс

5. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

6. Самойлова М. И. Тренажёр по чтению. Букварный период. Формируем навык чтения. 1 класс

7. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс

8. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение""

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Образовательная платформа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

3. Образовательный портал: <https://uchi.ru/>

4. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-romosch/nachalnoe-obrazovanie/>

5. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

6. Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>

7. Учительский портал: <https://www.uchportal.ru/load/46>

8. Фестиваль педагогических идей : <https://urok.1sept.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Портреты писателей (комплект 15 шт.)
2. Комплект таблиц по литературному чтению (16 таблиц)
 - Малые жанры фольклора
 - Народные сказки
 - Литературные (авторские) сказки
 - Сказки писателей России
 - Сказки зарубежных писателей
 - Самуил Яковлевич Маршак
 - Корней Иванович Чуковский
 - Владимир Григорьевич Сутеев
 - Евгений Иванович Чарушин
 - Виталий Валентинович Бианки
 - Агния Львовна Барто
 - Книги о детях
 - Читаем о животных
 - Читаем о родной природе
 - О Родине и родной природе
 - По страницам любимых книг
3. Аудиокнига. Пушкин. Сказки. СД МРЗ
4. Аудиокнига. Русские народные сказки. СД МРЗ
5. Аудиокнига. Сказки русских писателей. СД МРЗ
6. Комплекс мультимедийных средств обучения. Супер-детки плюс. Тренировка быстрого чтения.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Классная доска с набором магнитов
- Компьютер
- Экспозиционный экран
- Мультимедийный проектор

