

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное образование "Ровеньский район" Белгородской области

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ



подпись

Желтобрюхова С.Н.



Рябикова М.А

Протокол №5  
от 04.06.2022 г.



Брежнева Е.В.

04.06. 2022 г.

Приказ №273

от 31 августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1956493)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рябикова Марина Александровна  
учитель начальных классов

Айдар 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение и запись чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		; Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; установлением закономерности в ряду чисел;;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rKnbglEtn0E">https://www.youtube.com/watch?v=rKnbglEtn0E</a>

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Образование; чтение; запись; сравнение чисел в пределах 20;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел;;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	3		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели способа нахождения неизвестного слагаемого. ;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0">https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A">https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	0	0		; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0		; Обсуждение приёмов сложения; вычитания;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272727/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132615/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131841/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw">https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	6	0	6		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302540/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE">https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	2		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc">https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4">https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";		
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema</a>	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	3		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs">https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs</a>	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	20					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 (с.22-23, РТ с 9)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; ;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 (с. 24-25, РТ с. 9)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 (с. 26-29, РТ с. 10)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 (с. 30-31, РТ с. 11)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 (с. 34-35, РТ с. 13)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 (с. 52-53, РТ с. 21)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 (с. 54-55, РТ с. 21)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";



8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 (с. 56-57, РТ с. 22)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 (с. 58-59, РТ с. 22)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
10.	Числа. Единица счёта. Десяток (с. 60-61, РТ с. 23)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
11.	Числа. Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Обобщение знаний ("Проверочные работы" с. 14, 15+учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами (с. 62-63+самостоятельное планирование, РТ с. 27)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта (с. 76- 77+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же (с. 10-13, РТ с. 6-7)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
15.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же (с.46- 49, РТ с. 18-19)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении (с. 70-73, РТ с. 26)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение (часть 2, с. 46,48, 50, РТ часть 2, с. 23, 26)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа (2 класс)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц (с. 68-69, РТ с. 25)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц (с. 68-69, РТ с. 25)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
21.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче (с. 18-19, РТ с. 5, учитель самостоятельно дополняет недостающие сравнения)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине (с. 32-33, РТ с. 12)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
23.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков (с. 32-33, РТ с. 12)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

24.	Величины. Единицы длины: сантиметр (с. 66-67, РТ с. 24)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
25.	Величины. Единицы длины: дециметр (часть 2, с. 51, РТ часть 2 с. 25)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними (часть 2, с. 51, РТ часть 2 с. 25)	1	0	1		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ (с. 80-81, РТ с. 29)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ (с. 82,84,92, РТ с. 30-31)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ (с. 104,106,110, РТ с. 38)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$ (часть 2, с. 8, 12, РТ часть 2, с. 7)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ (часть 2, с. 16, РТ с. 9-10)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ (часть 2, с. 30-31, РТ с. 17)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ (часть 2, с. 30-31, РТ с. 17)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ (часть 2, с. 32-33, РТ с. 19)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ (часть 2, с. 32-33, РТ с. 19)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ (часть 2, с. 34, РТ с. 20)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ (часть 2, с. 66, РТ с. 34)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ (часть 2, с. 66, РТ с. 34)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ (часть 2, с. 67, РТ с. 35)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ (часть 2, с. 68, РТ с. 35)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 7$ (часть 2, с. 69-70, РТ с. 36)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ (часть 2, с. 71, РТ с. 37)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ (часть 2, с. 80,82, РТ с. 41,42)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ (часть 2, с. 83, РТ с. 42)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ (часть 2, с. 84, РТ с. 43)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ (часть 2, с. 85, РТ с. 43)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ (часть 2, с. 86, РТ с. 44)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ (часть 2, с. 87, РТ с. 44)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$ (часть 2, с. 88, РТ с. 45)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения (часть 1, с. 86-87, РТ с. 32)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания (часть 2, с. 29, РТ с. 16)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания (учитель самостоятельно планирует урок)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 (часть 2, с. 16+форзац учебника)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 (часть 2, с. 72)	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. (часть 2, с. 14, РТ с. 8)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению. (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое (часть 2, с. 26-27, РТ с. 11)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых (2 класс)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 (с. 94, 112+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля (часть 1, с. 72-73, РТ с. 28)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";



63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
65.	Вычисление суммы трёх чисел (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
66.	Вычисление разности трёх чисел (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения (с. 88-89, РТ с. 33)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения (с. 90- 91, РТ с. 34)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче (с. 92-93)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос (с. 95, РТ с. 97)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с. 96, РТ с. 35)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (часть 2, с. 6, РТ с. 4-5)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (часть 2, с. 7, РТ с. 4)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел (часть 2, с. 10-11, РТ с. 6)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого (2 класс+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого (2 класс+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (2 класс+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (2 класс+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между (с. 6-7, РТ с. 4)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений (с. 8-9, РТ с. 5)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (с. 18-19)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между (учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения (учитель подбирает материал самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара (с. 50-51, РТ с. 20)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) (взять со 2 класса)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

90.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки (с. 40-41, РТ с. 15)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
91.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" (учитель готовит урок самостоятельно)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
92.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника (с. 40)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) (учитель строит урок самостоятельно)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>

94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка (учитель строит урок самостоятельно)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка (учитель строит урок самостоятельно)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге (учитель строит урок самостоятельно)</p>	1	0	0		<p>Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>



97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах (с. 66-67, РТ с. 24)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах (часть 2, с. 51, РТ с. 25)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков (учитель строит урок самостоятельно, РТ с. 26)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков (2 класс)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника (учитель строит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение (учитель строит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение (с. 100-101)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение (с. 100-101)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение (с. 106-107)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение (с. 106-107)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение (с. 104-105+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение (с. 104-105+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение (с. 104-105+учитель готовит урок самостоятельно)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение (с. 106-107+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение (с. 106-107+самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение (самостоятельное планирование)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	5		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

2. Моро М.И. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022

3. Моро М.И. Математика: проверочные работы для 1 класса/ М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022

4. Моро М.И. Математика: методические рекомендации / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/>

1.2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/>

1.3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/>

1.4. <https://www.youtube.com/watch?v=rKnbg1Etn0E>

1.5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>

1.6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/>

1.7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/>

1.8. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/>

1.9. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/>

2.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/>

2.2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/>

2.3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/>

3.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/>

3.2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/>

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/>
- 3.3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/>
- 3.4. <https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0>
- 3.5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/>
- 3.6. [https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A)
- 3.7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/>
- 4.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/>
- 4.2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/>
- 4.3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272727/>
- 4.4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132615/>
- 4.5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131841/>
- 5.1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/>
- 5.3. <https://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw>
- 5.4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302540/>
- 5.5. [https://www.youtube.com/watch?v=Gd\\_zb5xJ-zE](https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE)
- 6.2. <https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc>
- 6.3. [https://www.youtube.com/watch?v=UHtm\\_rTIWf4](https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4)
- 6.6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass-garmoniya-shema>
- 6.7. [https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T\\_R-QIs](https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs)



## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ

«Устные приёмы сложения и вычитания»

- Образование и название чисел второго десятка
- Приёмы устных вычитаний
- Простые задачи (2 таблицы + 128 карточек)
- Что такое задача?
- Решение задач
- Состав числа
- Точка. Луч. Линия
- Равенства
- Неравенства
- Многоугольники
- Компоненты сложения
- Решение задачи
- Компоненты вычитания
- Свойства предметов
- Нумерация чисел первого десятка
- Десяток
- Компоненты сложения и вычитания
- Таблица разрядов и классов

### 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска с набором магнитов

Аудиоцентр

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Экранно – звуковые пособия

Аудиозаписи

Видеофильмы

### 3. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- Интерактивные наглядные пособия:  
Электронное приложение к учебнику М.И. Моро

### 4. ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. Раздаточные пособия для работы с классом

- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике – средства обратной связи (веера) – 3 вида по 10 штук
- Числовой циферблат раздаточный

### 5. КОМПЛЕКТЫ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР-ПОСОБИЙ

- Математическая пирамида «Вычитание» (Серия «От 1 до 100»)

- Математическая пирамида «Сложение» (Серия «От 1 до 100»)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

