

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании МО учителей уровня НОО Протокол от «10» июня 2021 г. № 5	Согласована Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  /Брежнева Е. В./ «18» июня 2021 г.	Утверждена Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от «31» августа 2021 г. № 227
--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1 – 4 класс
4 года**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1-4 класса составлена:

на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

с учетом

- Рабочей программы ««Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014»

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г.Кандыбина »

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2021 г. № 225 «Об утверждении основной образовательной программы основного (начального, среднего) общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Преподавание по учебному предмету « Литературное чтение» в 1 - 4 классах осуществляется по следующим учебникам:

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018;
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;

5. Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

Гражданского воспитания:

- 1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. представление о способах противодействия коррупции;
- 1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- 1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- 2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- 3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- 4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

8.3. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и

специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс (40 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово- тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок – 1 ч

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы – 7 ч

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы - 7 ч

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель – 5 ч

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез - 6 ч

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья – 5 ч

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших – 5 ч

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.

Резервные уроки – 4 ч

2 класс - 136 часов

Вводный урок по курсу литературное чтение - 1 час

Самое великое чудо на свете - 4 ч

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество - 15 ч

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень -8 ч

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели - 14 ч

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших - 12 ч

Веселые стихи о животных А. Шibaева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов -9 ч

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима -9 ч

Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза» Новогодняя быль С. Михалкова
Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям - 17 ч

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья -10 ч

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна - 9 ч

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез -14 ч

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран - 12 ч

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

Резерв – 2 ч

3 класс - 136 часов

Вводный урок по курсу литературное чтение - 1 час

Самое великое чудо на свете - 4 ч

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество - 14 ч

Русские народные песни.

Документальные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь № 1 - 11 ч

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели - 24 ч

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь № 2 - 6 ч

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки - 8 ч

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и былилицы - 10 ч

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь № 1 - 6 ч

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

Люби живое - 16 ч

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 - 8 ч

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если»

Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок - 12 ч

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства»

Сборник юмористических рассказов Н. Носова

По страницам детских журналов - 8

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»
Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»
Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»
Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература - 8 ч

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4класс (102 ч)

Вводный урок – 1 ч

Былины. Летописи. Жития – 7 ч

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики – 16 ч

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь – 8 ч

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как не ожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут надноля ми...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки – 12 ч

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час – 9 ч

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства – 7 ч

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь – 5 ч

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы – 9 ч

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь – 4 ч

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина – 8 ч

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна Фантазия – 6 ч

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература – 10 ч

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Часы Учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс			
1	Вводный	1	Гражданское воспитание: 1.1., 1.5. Ценности научного познания: 8.2.
2	Жили-были буквы	7	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2. Ценности научного познания: 8.2. 8.3 Эстетическое воспитание: 4.1
3	Сказки, загадки, небылицы	7	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.5 Физическое воспитание: 5.1
4	Апрель, апрель. Звенит капель	5	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.5 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1
5	И в шутку и всерьёз	6	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Трудовое воспитание: 6.2
6	Я и мои друзья	5	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2

			Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.2
7	О братьях наших меньших	5	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Экологическое воспитание: 7.2
8	Резерв	4	

2 класс

1	Вводный урок	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.1
2	Самое великое чудо на свете	4	Гражданское воспитание: 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Экологическое воспитание: 7.1
3	Устное народное творчество	15	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
4	Люблю природу русскую. Осень	8	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
5	Русские писатели	14	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
6	О братьях наших меньших	12	Эстетическое воспитание: 4.1 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
7	Из детских журналов	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1-2.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1-7.2
8	Люблю природу русскую. Зима	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,

			2.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, Эстетическое воспитание: 4.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1
9	Писатели детям	17	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
10	Я и мои друзья	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, Эстетическое воспитание: 4.1
11	Люблю природу русскую. Весна	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, Эстетическое воспитание: 4.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
12	И в шутку и всерьёз	14	Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Трудовое воспитание: 6.2
13	Литература зарубежных стран	13	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2

3 класс

1	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
2	Самое великое чудо на свете.	4	Гражданское воспитание: 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, Духовно-нравственное воспитание: 3.2,

			Эстетическое воспитание: 4.1 Экологическое воспитание: 7.1
3	Устное народное творчество	14	Гражданское воспитание: 1.1-1.5 Патриотическое воспитание: 2.1-2.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.1 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
4	Поэтическая тетрадь 1	11	Гражданское воспитание: 1.1, 1.5 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
5	Великие русские писатели	24	Гражданское воспитание: 1.1-1.5 Патриотическое воспитание: 2.1-2.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
6	Поэтическая тетрадь 2	6	Гражданское воспитание: 1.1-1.5 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4 Эстетическое воспитание: 4.1-
7	Литературные сказки	8	Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, Эстетическое воспитание: 4.1-4.6 Физическое воспитание: 5.1
8	Были-небылицы	10	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1-2.4 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.1 Экологическое воспитание: 7.1
9	Поэтическая тетрадь 1	6	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
10	Люби живое	16	Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Экологическое воспитание: 7.1
11	Поэтическая тетрадь 2	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1
12	Собирай по ягодке-	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.3

	наберёшь кузовок		Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, Эстетическое воспитание: 4.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
13	По страницам детских журналов	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Патриотическое воспитание: 2.1-2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1
14	Зарубежная литература	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2

4 класс

1	Вводный урок	1	
2	Летописи, былины, жития	7	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Патриотическое воспитание: 2.1-2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Ценности научного познания: 8.2, 8.3
3	Чудесный мир классики	16	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1-2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.3
4	Поэтическая тетрадь	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.3 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2
5	Литературные сказки	12	Гражданское воспитание: 1.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2
6	Делу время - потехе час	9	Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2
7	Страна детства	7	Духовно-нравственное воспитание:

			3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1
8	Поэтическая тетрадь	5	Гражданское воспитание: 1.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4 Эстетическое воспитание: 4.1 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1-6.2 Экологическое воспитание: 7.2
9	Природа и мы	9	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
10	Поэтическая тетрадь	4	Гражданское воспитание: 1.1-1.5 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.4 Эстетическое воспитание: 4.1-
11	Родина	8	Гражданское воспитание: 1.1-1.5 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.1 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2
12	Страна «Фантазия»	6	Гражданское воспитание: 1.1 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5 Эстетическое воспитание: 4.1
13	Зарубежная литература	10	Гражданское воспитание: 1.1-1.4 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно-нравственное воспитание: 3.1-3.5