

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании МО учителей уровня НОО Протокол от «10» июня 2021 г. № 5	Согласована Заместитель директора МБОУ «Айдарская общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  / Брежнева Е. В. / «18» июня 2021 г.	Утверждена Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от «31» августа 2021 г. № 227
--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1 – 4 класс
4 года**

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена: *на основе* требований Федерального государственного образовательного стандарта основного начального общего образования.

с учетом

Рабочей программы «Математика» по учебному предмету «Математика» разработана на основе авторской рабочей программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы по математике Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011)

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина».

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2021 г. № 225 «Об утверждении основной образовательной программы основного начального общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Преподавание по учебному предмету «Математика» в 1-4 классах осуществляется по следующим учебникам:

1. Моро М. И. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
2. Моро М. И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

3. Моро М. И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
4. Моро М. И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Количество часов на уровень -540 часов

Количество часов на учебный год:

1 класс – 132 часа

2 класс – 136 часов

3 класс – 136 часов

4 класс – 136 часов

Количество контрольных работ- 28 часов

1 класс – 0 часов

2 класс – 10 часов

3 класс – 10 часов

4 класс – 8 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

Гражданского воспитания:

- 1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. представление о способах противодействия коррупции;
- 1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- 1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- 2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.3. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- 7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- 7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- 8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- 8.3. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- 9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- 9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

3. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие

зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

3-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(10ч)

4-й класс

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (132 часа)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно – нравственное воспитание: 3.1 - 3.5 Физическое воспитание: 5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3

2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 - 3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
3.	Сложение и вычитание.	56	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 - 3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2
			Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
5.	Табличное сложение и вычитание.	22	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 - 3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3

6.	Итоговое повторение	6	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 - 3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
----	---------------------	---	---

2 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация	16	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.- 8.3
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.	20	Гражданское воспитание: 1.1,
	Сложение и вычитание		1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	28	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3

4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание	23	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.- 8.3
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление	17	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное
			воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.- 8.3
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3

3 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
------------------	--------------------------------	--------------------------------------	---

1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.- 8.3
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3

3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	28	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
4	Внетабличное умножение и деление	28	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание	11	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
7	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Умножение и деление	15	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2.

			Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч)	6	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3

4 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Числа от 1 до 1000 Повторение	12	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
2.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
3.	Величины	14	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное

			воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
4.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание	11	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
5.	Умножение и деление	17	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
6.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	40	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
7.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение)	22	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2. Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
8.	Итоговое повторение	10	Гражданское воспитание: 1.1, 1.4 Патриотическое воспитание: 2.1,2.

			Духовно –нравственное воспитание: 3.1 -3.5 Физическое воспитание:5.1,5.2 Трудовое воспитание: 6.1-6.3 Ценностей научного познания: 8.1.-8.3
--	--	--	--

