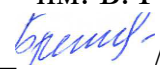


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

| | | |
|---|--|---|
| <p align="center">Рассмотрена на заседании МО учителей уровня НОО</p> <p align="center">Протокол №5</p> <p align="center">от «10» июня 2021 г.</p> | <p align="center">Согласована Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»</p> <p align="center"> /Брежнева Е. В./</p> <p align="center">«18» июня 2021 г.</p> | <p align="center">Утверждена Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»</p> <p align="center">№227 от «31» августа 2021 г.</p> |
|---|--|---|

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
1 – 4 класс
4 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучения в 1-4 классах по образовательной программе основного общего образования составлена:

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

с учётом

– рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н.(Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011)

– основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Айдарская СОШ им. Б.Г. Кандыбина».

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31 августа 2021 г. № 225 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» издательства «Просвещение»:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
2. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи.

3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
5. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Количество часов на уровень -675 часов

Количество часов на учебный год:

1 класс – 165 часов (обучение письму -115 часов, русскому языку -50 часов)

2 класс – 170 часов

3 класс – 170 часов

4 класс – 170 часов

Количество контрольных работ- 30 часов

1 класс – 0 часов

2 класс – 12 часов

3 класс – 10 часов

4 класс – 8 часов

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

1. Гражданского воспитания:

1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

1.6. представление о способах противодействия коррупции;

1.7. готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе:

2.1. проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

2.3. уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора:

3.1. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

3.2. свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства:

4.1. осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

4.2. понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.3. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни:

5.1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

5.2. последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

5.3. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

5.4. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

6.3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

6.4. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

6.5. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

7.4. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

8.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности;

8.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

9.3. осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

9.4. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

9.5. умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний

и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы: (списывание, письмо под диктовку, в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение

качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и ы;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь),
соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с именами существительными;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
раздельное написание частицы не с глаголами
мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
запятая при обращении в предложениях;
запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план по обучению грамоте (письму)

В 1 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов.

Во 2 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов.

В 3 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов.

В 4 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов.

| № п/п | Наименование раздела и темы | Часы учебного времени | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|---|-----------------------|--|
| | 1 класс -115 ч Обучение грамоте | | |
| 1. | Добукварный период | 17 | Гражданское воспитание: 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Ценности научного познания 8.2 |
| 2. | Букварный период | 78 | Гражданское воспитание: 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |

| | | | |
|--|----------------------------|----|---|
| 3. | Послебукварный период | 20 | Гражданское воспитание: 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |
| 1 класс -50 ч Систематический курс | | | |
| 4. | Наша речь | 2 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |
| 5. | Текс. Предложение. Диалог. | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |
| 6. | Слова, слова, слова... | 4 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |

| | | | |
|-----------------------|----------------------------|----|---|
| 7. | Слово и слог. Ударение. | 6 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 8. | Звуки и буквы | 34 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание:4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 9. | Повторение | 1 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 2 класс -170 ч | | | |
| 10. | Наша речь | 3 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание:5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Ценности научного познания 8.2, 8.3 |

| | | | |
|-----|------------------------|----|---|
| 11. | Текст | 4 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |
| 12. | Предложение | 12 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |
| 13. | Слова, слова, слова... | 18 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.3. Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |
| 14. | Звуки и буквы | 59 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |
| 15. | Части речи | 58 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 Ценности научного познания 8.1, 8.2, |

| | | | |
|------------------------|---------------------------------------|----|--|
| | | | 8,3 |
| 16. | Повторение | 16 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.3 Физическое воспитание: 5.1 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 3 класс – 170 ч | | | |
| 17. | Язык и речь | 2 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3 Физическое воспитание: 5.1, 5.3 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |
| 18. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3 Физическое воспитание: 5.1, 5.3 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 19. | Слово в языке и речи | 19 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.3. Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3 Физическое воспитание: 5.1, 5.3 |

| | | | |
|-----|---------------------------|----|---|
| | | | Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 |
| 20. | Состав слова | 16 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.3 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 21. | Правописание частей слова | 29 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.3 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |
| 22. | Части речи | 76 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.3 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8,3 |

| | | | |
|-----------------------|----------------------|----|--|
| 23. | Повторение | 14 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3 Физическое воспитание: 5.1, 5.3 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3 |
| 4 класс- 170 ч | | | |
| 24. | Повторение | 11 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2, 4.3 Физическое воспитание: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |
| 25. | Предложение. | 9 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2, 4.3 Физическое воспитание: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Трудовое воспитание: 6.1-6.5. Ценности научного познания 8.1, -8.4 |
| 26. | Слово в языке и речи | 21 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.3. Духовно – нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2, 4.3 Физическое воспитание: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 |

| | | | |
|-----|------------------------|----|---|
| 27. | Имя существительное | 43 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2,4.3 Физическое воспитание:5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания 8.1- 8.4 |
| 28. | Имя прилагательное | 30 | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,4.2,4.3 Физическое воспитание:5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Трудовое воспитание: 6.1-6.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 |

| | | | |
|-----|--------------------|----|---|
| 29. | Личные местоимения | 7 | <p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3. Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,4.2,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2, 5.3, 5.4 Трудовое воспитание: 6.1-6.5</p> |
| 30. | Глагол | 34 | <p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2,2.3. Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,4.2,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2, 5.3, 5.4 Трудовое воспитание: 6.1-6.5</p> |
| 31. | Повторение | 15 | <p>Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно – нравственное воспитание:3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1,4.2,4.3 Физическое воспитание:5.1,5.2 ,5.3, 5.4 Трудовое воспитание: 6.1-6.5. Ценности научного познания 8.1, 8.2, 8.3, 8.4</p> |