**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

 **«Спортивные игры» 6 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана для учащихся 6 класса . Данная программа рассчитана на 1 часа в неделю, всего 34 часов в год.

 **Цель программы**: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности учащихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

**Задачи:**

 1. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию учащихся;

 2. Популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

 3. Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;

 4. Обучение технике и тактике спортивных игр;

 5. Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростносиловых, координационных, выносливости, гибкости);

 6. Формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;

 7. Воспитание моральных и волевых качеств.

**Требования к результатам освоения программы**

 1.**Результаты первого уровня (приобретение учащимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)**: приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы

 **2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)**:развитие ценностных отношений учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимся опыта самостоятельного социального действия)**: приобретение учащимся опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации учащихся.

 *Первая группа эффектов* — социокультурная идентичность — осознание учащимся себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

 *Вторая группа эффектов* — социально-коммуникативные компетенции — предполагает высокую степень эффективности самореализацииучащихся в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими решениями.

 *Третья группа* — компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья, спортивной деятельности

**. Личностные результаты** отражаются виндивидуальных качественных свойствах учащихся:

 - формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

 - развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

 - формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

 **Метапредметные результаты:**

 - способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

 - умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

 - способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

 - умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья; - формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.