Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза

Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМОучителей начальных классовРуководитель МОC:\Users\User\Desktop\подпись Р.М..jpg Рябикова М.АПротокол № 5 от «04» июня 2022 г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВРБрежнева Е. В.«04» июня 2022 г. | **Описание: C:\Users\User\Pictures\img404.jpgУТВЕРЖДЕНО****Описание: C:\Users\User\Music\Desktop\img407.jpg**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Желтобрюхова С. Н.Приказ № 273 от «31» августа 2022 г. |

 **Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

 **«Гимнастика для ума»**

**4 класс**

 **Составитель:**

 Морозова Ольга Александровна

учитель начальных классов

 Айдар, 2022год

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Гимнастика для ума» по внеурочной деятельности социального направления разработана на основе авторской программы «Гимнастика для ума» / И. Ю. Кирилова.- Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.

 Цель курса: развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несуществен­ных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

 Содержание внеурочной деятельности основано на авторской книге Любови Кузьминой-Завьяловой «Мозговёртки».

В содержание внеурочной деятельности включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, грамматики.

 Содержание внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение внеурочной деятельности в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познава­тельные, исследовательские задания, игры, работа над проектами.).

 Материал внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» представ­лен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

 Внеурочная деятельность «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность. Например, создать электронную книгу «Омонимы» или альбом «Разлибуки в рисунках» и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Содержание деятельности** | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| 1 |    | Разлибукиилиоднобуквые отличники | 2 | Знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками | Упражнения в создании разлибук | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 2 |   | Логогрифы | 1 | Знакомство с логогрифами | Упражнения в создании логогрифов | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций |
| 3 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Викторина | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, упражнения в создании логогрифов и разлибук | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 4 |   | Шарады | 1 | Знакомство с шарадами | Упражнения в создании шарад | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций |
| 5 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Познавательнаяигра | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, упражнения в создании шарадосуществлять поиск необходимой информации | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 6 |   | Омонимы | 1 | Знакомство с омонимами | Упражнения в создании омонимов, упражнения в разгадывании разлибук | Взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента |
| 7 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Познавательнаяигра | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, упражнения в создании омонимов | Взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента |
| 8 |   | Ребусы | 1 | Знакомство с ребусами | Упражнения в разгадывании ребусов, упражнения в разгадывании разлибук | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 9 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Познавательная игра | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций |
| 10 |   | Омографы | 1 | Знакомство с омографами | Упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 11 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Научно-исследовательская конференция | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании логогрифов | Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания |
| 12 |   | Приставки -фокусницы | 1 | Знакомство с приставками-фокусницами | Упражнения в разгадывании разлибук, упражнения в создании приставок-фокусников | Взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента |
| 13 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Познавательная игра | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 14 |   | Анаграммы | 1 | Знакомство с анаграммами | Упражнения в создании анаграмм, упражнения в разгадывании разлибук | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций |
| 15 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Познавательная игра | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм, упражнения в создании анаграмм | Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания |
| 16 |   | Знакомые новички | 1 | Знакомство со знакомыми новичками | Упражнения в создании знакомых новичков,упражнения в разгадывании разлибук | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 17 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Познавательная игра | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков | Взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента |
| 18 |   | Акростих | 1 | Знакомство с акростихом | Упражнения в создании акростихов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 19 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Познавательнаяигра | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акростихов | Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания |
| 20 |   | Впихуны | 1 | Знакомство с впихунами | Упражнения в разгадывании впихунов и разлибук | Взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента |
| 21 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Викторина | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акростихов | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 22 |   | Загадки | 1 | Знакомство с загадками | Упражнения в разгадывании загадок и разлибук | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций |
| 23 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Научно-исследовательская конференция | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук | Взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента |
| 24 |   | Гимнастикадля ума | 1 |  Викторина | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 25 |   | Гимнастикадля ума | 1 | Научно-исследовательская конференция | Упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании приставок-фокусниц | Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания |
| 26 |    | Гимнастикадля ума | 1 | Викторина | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций |
| 27 | Гимнастикадля ума | 1 | Научно-исследовательская конференция | Упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании шарад | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 28 |    | Гимнастикадля ума | 1 | Викторина | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании ребусов | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций |
| 29 | Гимнастикадля ума | 1 | Познавательная игра | Упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании впихунов | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 30 |    | Гимнастикадля ума | 1 | Научно-исследовательская конференция | Упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов | Оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания |
| 31 | Гимнастикадля ума | 1 | Познавательная игра | Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций |
| 32 |    | Гимнастикадля ума | 1 | Викторина | Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании разлибук | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |
| 33 | Гимнастикадляума | 1 | Познавательная игра |  Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок | Воспитывать чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций |
| 34 |   | Гимнастика для ума | 1 | Интеллектуальная викторина-игра | Упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акростиха | Содействовать воспитанию интереса к изучению родного языка |

**Учебно-методические средства обучения**

1.Программа по внеурочной деятельности «Гимнастика для ума»/ И. Ю. Кирилова.-Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.

2.Методические рекомендации по внеурочной деятельности «Гимнастика для ума»/ И. Ю. Кирилова.-Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.

3.Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности «Гимнастика для ума»/ Кузьмина- Завьялова Л.Н., О.А. Павлова, И. Ю. Кирилова.-Белгород : Константа, 2014- 118 с.