«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята: на Педагогическом совете МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  Протокол от 31 августа 2022 года №1 | Утверждена: Приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 31 августа 2022 года № 260 |

Рабочая программа

образовательной деятельности средней группы (4-5 лет)

на 2022 – 2023 учебный год

Разработали:

Науменко Т.М.,

Ряднова С.В., воспитатели

С. Айдар 2022 год

**Содержание**

**Целевой раздел………………………………………………...…………………….3**

1. Пояснительная записка……………………………………………….....................3

1.1. Цель и задачи реализации Программы……………………………..……………5

1.2. Принципы и подходы к формированию……………………………...................7

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников…….................10

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы………..……………11

1.4.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования………11

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

дошкольного возраста……………………………………………………………….13

**Содержательный раздел……………………………………….............................14**

2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми………………………14

2.1.Комплексно-тематическое планирование……………………………………….15

2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ...............27

2.2.1.Патриотическое направление воспитания……………………………………27

2.2.2.Социальное направление воспитания………………………………...............27

2.2.3.Познавательное направление воспитания…………………………………….28

2.2.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания………..................29

2.2.5. Трудовое направление воспитания…………………………………………..30

2.2.6.Этико-эстетическое направление воспитания………………………………..31

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса………………………..32

2.4. Взаимодействие с родителями…………………………………………………34

2.4.1. Взаимодействие с педагогами…………………………………………………39

2.4.2. Взаимодействие с социумом………………………………………………….40

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………..42

2.5.1. Приоритетные направления……………………………………………………42

**Организационный раздел…………………………………………………………47**

3.1. Режим дня …………………..….…………………………………………………42

3.2. Учебный план……………………………………………………...……………..53

3.3. Схема распределения образовательной деятельности………….…………….54

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах ……….55

3.5. Условия реализации рабочей программы………………………...…………….58

3.6. Педагогический мониторинг……………………………………………………60

3.7. Методическое обеспечение Программы……………………………................61

**Приложения:**

Приложение № 1 « Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год»

Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год»

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы (4-5 лет) на 2022 – 2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области», а также рабочей программы воспитания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад».

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155.

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

7. Рабочая программа воспитания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» (далее – РПВ).

8. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района  
Белгородской области» (далее – ООП ДО).

9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

11. Приказ департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании».

12. Приказ управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года № 361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании».

13.Устав муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района  
Белгородской области».

Актуальность создания программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения детей является **организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа.** Время проведения ООД определено в режиме дня групп.

ООД организуется по пяти направлениям образовательной деятельности с детьми: речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное, физическое.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО.

**Основные направления Программы воспитания:**

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы).

2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы).

3. Познавательное направление (Ценность знания).

4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья).

5. Трудовое направление (Ценность труда).

6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты).

В средней группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Целью реализации Программы является:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;

- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера** | **Цели** |
| Личностное развитие | - развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;  - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;  - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;  - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. |
| Общественные отношения | - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;  - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;  - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений. |

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**1.2. Принципы и подходы к формированию**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности* детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых,* признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного* образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. В этом возрасте дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через предметы. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться наглядно- образное мышление. Дети способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение, формируется такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Он выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

**1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

***К семи годам:***

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.4.2.** **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми**

Одно из направлений работы Детского сада – это комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи Детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Средняя группа является группой комбинированной направленности, в которой обучаются и воспитываются 2 ребенка с ОВЗ (ТНР).

На базе ОО работает ППк. На всех этапах сопровождения ребенка с ОВЗ проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для ребенка ОВЗ является способность к социальной активности - привлечение их к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в Детском саду и за его пределами.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагогами часто применяются такие методы воспитательной работы как:

1. Игротерапия. Игра позволяет ребенку получить представление об

Окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле.

Итогом проведенной терапии является повышение самооценки ребенка, развиваются коммуникативные навыки, понижается уровень тревожности, страха. Процесс игротерапии проводят педагоги в музыкальном зале совместно с музыкальным руководителем, а также у педагога–психолога.

1. Сказкотерапия - это один из самых эффективных методов работы с ОВЗ и с детьми-инвалидами, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.
2. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.
3. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается индивидуально. Успешное преодоление различных трудностей у детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов детского сада на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно- образовательное пространство и определенная развивающая предметно - пространственная среда.

**2.1. Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** | **Предполагаемый результат** |
| **Сентябрь** | 01.09-16.09 | День знаний.  Детский сад. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное , дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. | Праздник день знаний. | Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности в детском саду, нести ответственность за их выполнение. Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада. Испытывать любовь и привязанность к детскому саду. |
| 19.09-30.09 | Осень ранняя пришла – мы ее встречаем.  Что нам осень подарила (овощи и фрукты). | Воспитывать стремление видеть красоту природы. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру природе в осенний период. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона: хмурое небо, мелкий дождь, туман, холодный ветер, и пр. Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и не живой природой. Рассматривание деревьев, учить узнавать разные породы деревьев по коре, плодам, листьям (рябина, береза, тополь) отметить разнообразие окраски листьев. В сравнении рассмотреть хвойные деревья. Рассмотреть садовые осенние цветы и травянистые растения (крапива, подорожник) отметить, что происходит с ними осенью. Поговорить о том, прочему пропали насекомые (муравьи, пчелы, бабочки). Организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях. | Выставка детского творчества «Дары осени» | Расширять знание детей о сезонных явлениях природы, о дарах осени, их свойствах, местах их произрастания, пользе для здоровья. Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас. Кроме того, восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому. Таким образом, у детей воспитывается экологическое сознание, и формируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе. |
| 03.10-14.10 | Дары осени. Откуда хлеб пришел?  Кладовая леса: ягоды и грибы. | Способствовать расширению знания детей об осени, характерных признаках; формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. Содействовать развитию художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисование); обогащению музыкальных впечатлений детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  Дать элементарные понятия о том, как выращивают хлеб. Познакомить с профессией хлебороба. Воспитывать уважение к труду людей выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу, как к ценному продукту. Познакомить с полезными свойствами хлеба. Формировать представление детей о многообразии хлебобулочных изделий.  Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе. | Праздник «Осень к нам пришла» | Сформировать представление о лесе, как сообществе растений и животных: неразрывной связи человека и природы,    Сформировать первоначальные навыки экологически грамотного и безлопастного поведения в природе.   Ответственное отношение детей к окружающей среде.  Расширять знание детей о грибах и ягодах, их ценности для человека. |
| **Октябрь** |
| 17.10-28.10 | Перелетные и зимующие птицы  Одежда, обувь, головные уборы | Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.  Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам. | Викторина о птицах | Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека.   Дети научаться относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.  Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами. |
| **Ноябрь** | 31.10-11.11 | Я учусь дружить. День народного единства | Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках. | Праздник «Народного единства» | Пробуждение интереса к истории, культуре своей Родины, православным традициям, любви к родному краю. Доброжелательные отношения между детьми. Высокий уровень нравственных качеств личности детей.  Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи. |
| 14.11-30.11 | Мой дом. Моя семья.  Профессии. | Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.  Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.  Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи.  Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. | Изготовление подарка для мамы. | Расширяться знания детей о семье, о взаимоотношениях между людьми.  Пополнится словарный запас. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей и родителей.  Укрепятся детско-родительские отношения. Дети станут более добрыми, отзывчивыми,  станут более бережно относятся к своей семье, своим родственникам. В группе будут созданы необходимые условия по ознакомлению детей с семьей. |
| **Декабрь** | 01.12-16.12 | Спешит к нам Зима.  Зимние забавы. | Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закреплять в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнять и расширять словарь по теме (снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).  Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | Досуг «Зимние игры» | Узнают, как и где зимуют животные и птицы**.**  Бережно относится к природе.  Расширить знания о зимней природе.  Познакомятся с зимними видами спорта.  Расширят представления о зимних играх и забавах.  Участие родителей в предложенных мероприятиях, выставках. |
| 19.12-30.12 | Наступает Новый год | Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Праздник «Новый год» | Дети получили достаточный объем знаний, приобрели практические навыки по изготовлению новогодних поделок, открыток  Дети узнали об истоках празднования Нового года, о традициях, связанных с Новым годом, новогодних сказочных персонажах. Знают, какие деревья наряжают в Новый год, какие подарки принято дарить родным. Также детям знакомы русские народные сказки, произведения писателей, поэтов по данной теме.  Родители помогают детям получить знания, показывают свою личную заинтересованность, активно участвуют в подготовке утренника для детей. |
| **Январь** | 09.01-20.01 | Дикие и домашние животные и птицы. | Расширять представления детей о  диких  животных  наших лесов, их внешнем виде, строении туловища,  повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой,  приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.  Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам.  Расширять знания детей о зимующих птицах, развивать наблюдательность и вовлекать в поисковую, исследовательскую деятельность, расширять кругозор. | Викторина «Животные и птицы » | Расширять понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными, где живут, чем питаются;  - прививать детям любовь и бережное отношение к животным;  - различать понятия «домашние животные» и «дикие животные». |
| 23.01-03.02 | Зимний спорт | Закрепить представление о зимних видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. | Развлечение «Зимние игры – забавы». | Сформированные знания детей о зимних видах спорта  Осознанное отношение к своему здоровью.  Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом. |
| **Февраль** | 06.02-17.02 | Познаю себя | Учить осознавать собственную значимость среди людей. Учить видеть сходство и различие людей. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. | Открытый день здоровья | Дети должны знать и называть: части тела человека; органы чувств человека - глаза, уши, нос, язык, кожа;  соблюдать культурно-гигиенические правила; беречь свое здоровье. |
| 20.02-03.03 | Кто нас защищает | Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы. | Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.  Формирование у детей любви к Родине.  Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, сопереживание, справедливость, смелость, толерантность.  Закрепление первичных представлений об истории нашей страны. |
| **Март** | 06.03-17.03 | Мамин праздник. | Продолжать знакомить с праздником 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека. | Выставка рисунков "Вот какая мама, золотая прямо!" Развлечение «8 Марта – праздник ». | Дети получили новые знания о празднике 8 Марта, его  традициях празднования. Дети проявляют заботливое, уважительное отношение к матери  Дети научились составлять рассказы описательного характера о своей  маме и своей семье.  Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс. |
| 20.03-31.03 | Весна наступила.  Возвращение птиц. | Обогащать представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развивать эмоциональную отзывчивости и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование кастой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы. Расширять представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, обогащать знания детей о жизни перелётных птиц весной. Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц. Приучать детей заботиться о птицах. | Изготовление лэпбука"Весна - красна". | У детей сформируется интерес к наблюдениям за живой и неживой природой Заинтересованность детей темой «Встречаем птиц», проявление их познавательной активности.  - Расширить и систематизировать знания о птицах, о их повадках..  - Сформировать уважительное отношение к природе, к птицам.  - У взрослых сформировать благоприятные отношения к птицам, и помощь во взаимодействие «Воспитатель-родитель-ребенок» |
| **Апрель** | 03.04-14.04 | Космос | Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, о затем воплотить полученные знания в игре; расширить знания детей об исследованиях космоса, о специфических условиях труда исследователей; в игре использовать различные виды конструктора, предметы заместители; развивать воображение и познавательную сферу. | Выставка детских рисунков «Космос глазами детей» | Дети приобретут знания о празднике День Космонавтики,  узнают о Космосе, у них возникнет желание узнать больше о труде космонавтов. |
| 17.04-28.04 | На чем мы ездим. ПДД | Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. | Игровая программа «Дорожная азбука» | Дети умеют ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, находить пути решения и  выхода из них.  Умеют правильно вести себя в незнакомом и людном месте.  Знают: назначение светофора и каждого его цвета; правила поведения на проезжей  части, в транспорте; как правильно переходить улицу; кто такие  пешеходы. |
| **Май** | 02.05-12.05 | День Победы | Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | Выставка работ на тему "День Победы". | Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации,  участвуют в беседах, задают вопросы, проявляют творчество.  Дети научаться проявлять уважение к героям войны, узнают больше о событиях  военных лет, подвигах участников войны. В самостоятельной деятельности дети смогут  применять полученные знания в сюжетно – ролевых играх. Смогут понять значимость  мира на земле и его ценность для человека. |
| 15.05-  31.05 | Весенний сад и огород. Здравствуй, лето | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; формировать умения устанавливать простейшие связи; развивать умение различать растения по листьям, цветам; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение и интерес к растениям.  Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать обобщающее понятие «насекомые».  Уточнять представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. | Праздник «Здравствуй лето» | Дети узнают о условиях роста и жизни растений: лук, фасоль,горох, огурцы, редис, морковь.  Познакомятся с орудиями труда (лейка, садовая лопатка, грабельки) и трудовыми действиями (рыхлить, поливать, пересаживать), материалом  ( различный грунт, поддоны для рассады, семена растений). У детей сформируется умение вести дневник наблюдений для фиксации изменений в огороде. |

**2.2.** **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.2.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья,** **дружба,** **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.2.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Детском саду;

- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черт непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в Детском саду;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, холла, музыкального зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно – значимые проекты, в которых участвуют воспитанники средней группы:

* + - Муниципальный: «Дорожная карта» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» (с июня 2022 года по апрель 2023 года).
    - Муниципальный: «Дорожная карта» по внедрению программ по экономическому воспитанию в образовательных организациях Ровеньского района, реализующих программы дошкольного образования (с 01июля по 31декабря 2022года).

**2.4. Взаимодействие с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;

- «Конвенция о правах ребёнка»;

- «Семейный Кодекс».

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБОУ на общих Советах родителей;

- ознакомление родителей с содержанием работы МБОУ по всем направлениям работы с детьми;

- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность Детского сада, совместная работа по обмену опытом.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников старшей группы организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

* общие и групповые родительские собрания;
* консультации;
* занятия с участием родителей;
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
* совместные экскурсии;
* дни открытых дверей;
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
* оформление фотовыставок;
* совместное создание предметно – развивающей среды;
* работа с родительским комитетом;
* беседы с детьми и родителями;
* тренинги;
* семинары – практикумы.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребёнка.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные характеристики детей 4-5 лет |
| Консультации | Иммунитет укрепляем |
| Как научить ребенка правильно держать карандаш? |
| Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| Как сохранить здоровье детей осенью |
| Учимся наблюдать за изменениями в природе |
| Беседа | Драчун и забияка |
| Памятки, буклеты | Спортивная форма на занятиях физической культурой |
| Фотовыставка | Незабываемые дни лета |
| Родительское собрание | Задачи воспитания и обучения на учебный год |
| Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян | Дары осени |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Дидактические игры, развивающие восприятие формы |
| Как взрослые портят детям игру |
| Грибы. Что мы о них знаем |
| Консультации | Воспитание у детей культуры поведения за столом |
| Отравление ядовитыми грибами и растениями |
| Одежда для прогулок осенью |
| Беседы | Значение режима дня в жизни ребенка |
| Ребенок не хочет в детский сад |
| Памятки, буклеты | Искусство наказывать и прощать |
| Он не ест |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | День народного единства |
| День матери |
| Правила пожарной безопасности |
| Консультации | Причины конфликтов у детей и выходы из них |
| Как подобрать мебель для детской комнаты |
| Грипп не пройдет |
| Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице |
| Учим детей есть ножом и вилкой |
| Когда у ребенка формируется совесть |
| Памятки, буклеты | По созданию благоприятной семейной атмосферы |
| Жестокое обращение с детьми |
| Коронавирус |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | К нам идет зима |
| Новый год в кругу семьи |
| Ребенок и мир вокруг него |
| Консультации | Безопасность зимних прогулок |
| Безопасность ребенка в новый год |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников |
| Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| Творческий семейный конкурс | Лучшее Новогоднее украшение для группы |
| Беседы | Как правильно одевать ребенка зимой |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Когда на улице снег (игры зимой) |
| Ребенок и вредные привычки родителей |
| Консультации | Развитие мелкой моторики в быту |
| Спорт и дети |
| Чем занять ребенка дома |
| Фотогазета | Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках |
| Фотовыставка | Наши домашние любимцы |
| Родительское собрание | Роль семьи в воспитании дошкольников |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | Зимние витамины |
| 23 февраля |
| Масленица |
| Консультации | Личная гигиена детей |
| Роль родителей в возрождении русских традиций |
| Папы разные нужны, папы разные важны |
| Осторожно, гололед! |
| Памятки, буклеты | Вы с малышом идете в гости |
| Памятка для родителей по выбору мультфильмов |
| Умница-красавица или воспитываем девочку правильно! |
| Из мальчика в мужчину |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | Весна |
| 8 марта |
| Матрешка |
| Консультации | Зачем читать детям сказки |
| Книжки в вашем доме |
| Как одевать ребенка весной |
| Роль дыхания в процессе речи |
| Зеленый мир на окне |
| Юмор в воспитании |
| Памятка | Грамотный пешеход |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | День космонавтики |
| Птицы весной |
| Детские игры на Пасху |
| Консультации | Ум на кончиках пальцев |
| Самооценка ребенка |
| Сон как важная составляющая режима дня |
| Беседы | Ябеда |
| Если ребенок левша |
| Синдром весны (о весенней депрессии у детей) |
| Памятки, буклеты | Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности! |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | День Победы. Что и как рассказать ребенку? |
| Показатели успешного обучения ребенка в средней группе |
| Лето |
| Консультации | Укусы насекомых |
| Оказание первой медицинской помощи |
| Правила безопасности на детской площадке |
| Родительское собрание | Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей |
| Фотовыставка | Из жизни нашей группы |
| Беседы | Страх воды у детей |

**2.5. Взаимодействие с педагогами**

***Воспитатель, музыкальный руководитель:***

* проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу во время режимных моментов;
* организует комплексные ООД с включением детей с ТНР в разные виды деятельности с участием разных специалистов;
* проводит индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми ТНР основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей, игры с водой и песком, с использованием театрализованной игры, музыки и движения;
* осуществляет индивидуальную работу во время проведения праздников, развлечений, экскурсий, походов;
* проводит педагогическую диагностику детей с ТНР с целью выявления динамики развития и корректировки содержания и методов образовательной деятельности.

***Педагог – психолог:***

* проводит индивидуальное диагностическое обследования интеллектуального и личностного развития, когнитивной и эмоционально-волевой сферы;
* организуют адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы;
* индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий;

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ТНР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты.

***Учитель-логопед:***

* проводит комплексное обследование развития речи детей с ТНР;
* организует–развивающие занятия по коррекции речевых нарушений.

Вся деятельность планируется в системе, взаимосвязи и учитывается в следующих документах:

* журнал учета ООД и индивидуальной работы;
* учет индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей образовательной работы с детьми педагогом-психологом;
* карта развития ребенка.

Основными принципами коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являются: индивидуальный и дифференцированный подход индивидуализация, дифференциация образовательной деятельности; активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания; повторность в обучении.

**2.6. Взаимодействие с социумом**

**Взаимодействие детского сада с социальными партнерами**

Детский сад, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых Детским садом.

**Цель работы с социальными партнерами**: повышение качества дошкольного образования как открытой системы и его развитие.

**Задачи:**

* создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности Детского сада;
* интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
* повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Цели сотрудничества** | **Формы взаимодействия** |
| МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» | Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, развитие творческих способностей. | Совместные мероприятия |
| МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская сельская библиотека филиал | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников.  Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств. | Проведение совместных праздников, викторин, бесед. |
| МБУ «Ровеньский краеведческий музей» | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края. | Совместные мероприятия, консультативная помощь |
|  | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально- ценностного отношения к историко-культурному  наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических,  эстетических чувств. | Проведение совместных праздников,  викторин, бесед, выставок. |
| МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества» | Создание благоприятных условий для овладения дошкольниками ранним изучением английского языка. | Совместные мероприятия |
| ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. | Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями |

**2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.5.1. Приоритетные направления**

**Образовательная область «Познавательое развитие»**

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области в средней группе реализуется парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.

**Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.**

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе соцокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

* + - 1. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
      2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
      3. развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
      4. расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;
      5. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Бочарнинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Из данной программы в средней группе будет реализовываться Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций.

Планируемые результаты освоения парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства

* ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

-сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

-обладает начальными знаниями о родном городе (посёлке, селе)- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей о взрослых для общества;

* обладает начальными знаниями о родной стране - её государственных символах, президенте, столице, крупных городах, особенностях природы, труда людей;
* проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);

-владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.

-проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

-овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию физических качеств, формированию ценностей здорового образа жизни детей в средней группе реализуется парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др.- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др.- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.**

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.

Из данной программы в средней группе будет реализовываться модуль 4 «Лето красное».

Модуль 4 «Лето красное».

Тема №1 «Летающий воланчик».

Тема №2 «Веселые капельки».

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Компоненты материально-технической базы | |
| Наличие оборудованных  помещений и территорий | Спортивный инвентарь |
| «Лето  красное» | Спортивный зал (занятия в спортивном зале проводятся при неблагоприятных погодных условиях)  Спортивная площадка  Прогулочные площадки  «Дорожка движения»  («Солнечная поляна», «Змейка»,«Бабочка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан) | Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий»  Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные  Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри,  маски, водяные мячики из поролона, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета очков |

**Планируемые результаты освоения парциальной программы физического развития «Выходи играть о двор» на этапе завершения дошкольного детства**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В.Нищева. – Санкт – Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.**

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

**Планируемые результаты освоения комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В.Нищева. – Санкт – Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.**

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).** **И.Каплунова, И.Новоскольцева. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Композитор. Санкт – Петербург», 2016 г.**

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы.**

• Восприятие музыкальных образов и представлений.

• Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

• Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре

• Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

• Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

• Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

• Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация образовательной деятельности**

Реализация рабочей Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 5-6 лет.

**Образовательная область**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми  
  и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности.
* Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Задачи:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
* Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Образовательная деятельность по познавательному развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

**Вариативная часть:**

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.

**Региональный компонент программы:**

- обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе соцокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей/

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Задачи:**

* Владение речью как средством общения.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической   
  и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности  
  как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по речевому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

**Вариативная часть:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В.Нищева. – Санкт – Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель**: развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».

**Задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

**Вариативная часть:**

Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). И.Каплунова, И.Новоскольцева. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Композитор. Санкт – Петербург», 2016 г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального  
   функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные:**

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные:**

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими  
  упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

**Вариативная часть.**

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др.- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.

**3.1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средняя группа** | |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь – май)** | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками | 07.30 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД | 08.50 - 09.00 |
| 1 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.00 – 09.20 |
| Перерыв между ООД | 09.20 - 09.40 |
| 2 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.30– 10.40 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна | 15.00 - 15.20 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.20 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 15.50 - 17.00 |
| Игры, уход воспитанников домой | 17.00 - 17.30 |
| **Тёплый период года (июнь – август)** | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками | 07.30 - 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 - 09.00 |
| Подготовка к прогулке, ОД на прогулке | 09.00 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак. | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 15.50 – 17.20 |
| Уход воспитанников домой | * 1. - 17.30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план** | | | | |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Образовательная нагрузка | | |
| Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 (40 минут) | 8 (2 часа 40 минут) | 72 (24 часа) |
| Физическая культура на прогулке | 1 (20 минут) | 4 (1 час 20 минут) | 36 (12 часов) |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомление с миром природы | 1 (20 минут) | 4 (1 час 20 минут) | 36 (12 часов) |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 (20 минут) | 4 (1 час 20 минут) | 36 (12 часов) |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 (20 минут) | 4 (1 час 20 минут) | 36 (12 часов) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 (20 минут) | 4 (1 час 20 минут) | 36 (12 часов) |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 (40 минут) | 18 (6 часов) |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 (40 минут) | 18 (6 часов) |
| Музыка | 2 (40 минут) | 8 (2 часа 40 минут) | 72 (24 часа) |
| Итого: | | 10  (3 часа 20 минут) | 40 (13 часов 20 минут) | 360 (120 часов) |

Для воспитанников организуются летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную детскую деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности**

*Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально  допустимый объём нагрузки в первой половине дня |
| 4-5 лет | 20 мин. | Не более 40 мин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год** | | | | |
| **День недели** | **Время** | **Основной вид деятельности** | **Образовательная область** | |
| Понедельник | 9.00 – 9.20 | Двигательная | Физическая культура (на прогулке) | |
| 9.40 – 10.00 | Изобразительная  Познавательно-исследовательская | Художественно – эстетическое развитие (рисование - 1, 3 неделя) Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром - 2, 4 неделя) | |
| Вторник | 9.00 – 9.20 | Музыкальная | Художественно – эстетическое развитие (музыка) | |
| 9.40 – 10.00 | Коммуникативная | Речевое развитие | |
| Среда | 9.00 – 9.20 | Двигательная | Физическая культура | |
| 9.40 – 10.00 | Познавательно-исследовательская | Познавательное развитие (ФЭМП) | |
| Четверг | 9.00 – 9.20 | Музыкальная | Художественно – эстетическое развитие (музыка) | |
| 9.40 – 10.00 | Познавательно-исследовательская | Познавательное развитие (природа - 1,3 неделя) Художественно – эстетическое развитие (рисование - 2, 4 неделя) | |
| Пятница | 9.00 – 9.20 | Двигательная | Физическая культура | |
| 9.40 – 10.00 | Изобразительная | Художественно – эстетическое развитие  (аппликация - 1,3 неделя, лепка - 2, 4 неделя) | |
| Объем недельной образовательной нагрузки | | | | 3 часа 20 минут |

**Расписание организованной образовательной**

**деятельности на летний оздоровительный период 2023 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | | | | |
| **День недели** | **Время** | **Основной вид деятельности** | | **Образовательная область** |
| Понедельник | 09.00 – 09.20 | Изобразительная | | Художественно – эстетическое развитие (лепка) |
| Вторник | 09.00 –0 9.20 | Музыкальная | | Художественно – эстетическое развитие (музыка) |
| Среда | 09.00 – 09.20 | Двигательная | | Физическая культура |
| Четверг | 09.00 – 09.20 | Музыкальная | | Художественно – эстетическое развитие (аппликация) |
| Пятница | 09.00 – 09.20 | Изобразительная | | Художественно – эстетическое развитие  (рисование) |
| Объем недельной образовательной нагрузки | | | 1 час 40 минут | |

**3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План – проект образовательной деятельности**  **Время проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ф.И.О. педагога ответственного за разработку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации  **Предполагаемые результаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Понедельник\_\_\_\_\_\_2022** Тематическая неделя «\_\_\_\_\_\_\_\_» | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** |  |  |  |
| **ООД** |  | |
| **Прогулка** |  | |  |
| **Возвращение с прогулки** |  | | |
| **Деятельность после сна** |  |  | |
| **Вечер** |  |  |  |
| **Вечерняя прогулка** |  |  | |
| **Работа с родителями** |  |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений  эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

 — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

 — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

  Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

 — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 — экспериментирование с объектами неживой природы;

 — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

 — свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное  участие.

Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

**3.5. Условия реализации рабочей программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**В соответствии с Профстандартом педагога:** в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Владеть методами организации экскурсий.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.

4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

**3.6. Педагогический мониторинг**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

**3.7. Методическое обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| **Образовательная область по ФГОС** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с. |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. |
| **Педагогические методики, технологии:**  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. |
| ***Познавательное развитие*** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.  Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021. |
| **Педагогические методики, технологии:**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.  Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.-Волгоград: Учитель. – 219 с.  Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. |
| ***Речевое развитие*** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.  Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В.Нищева. – Санкт – Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019. |
| **Педагогические методики, технологии:**  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).ИЗДАТЕЛЬСТВО «Композитор. Санкт – Петербург», 2016 г. |
| **Педагогические методики, технологии:**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Шишкина В. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома:Средняя группа 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. |
| ***Физическое развитие*** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.  Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др.- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018.-52 с. |
| **Педагогические методики, технологии:**  Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2016. |

Приложение № 1

Перспективный календарно – тематический план образовательнойдеятельности на 2022 – 2023 учебный год

Познавательное развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **Кор.**  **дата** | **Используемая литература** |
| Познавательное развитие | ФЭМП | №1 | 07.09.2022 г. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирова  ние элементарных математических представлений»  стр.12 |
|  | №2 | 14.09.2022г. | стр.13 |
|  | №3 | 21.09.2022г. | стр.14 |
|  | Повторение | 28.09.2022г. | стр. |
|  | №1 | 05.10.2022г. | стр. 15 |
|  | №2 | 12.10.2022г. | стр. 17 |
|  | №3 | 19.10.2022г. | стр.18 |
|  | №4 | 26.10.2022г. | стр.19 |
|  | №1 | 02.11.2022г. | стр.21 |
|  | №2 | 09.11.2022г. | стр.23 |
|  | №3 | 16.11.2022 г. | стр.24 |
|  | №4 | 23.11.2022г. | стр.25 |
|  | №1 | 30.11.2022г. | стр.28 |
|  | №2 | 07.12.2022 г. | стр.29 |
|  | №3 | 14.12.2022г. | стр.31 |
|  | №4 | 21.12.2022г. | cтр.32 |
|  | №1 | 26.12.2022г. | стр.33 |
|  | №2 | 11.01.2023г. | стр.34 |
|  | №3 | 18.01.2023г. | стр.35 |
|  | №4 | 25.01.2023г. | стр.36 |
|  | №1 | 01.02.2023г. | стр.37 |
|  | №2 | 08.02.2023г. | стр.39 |
|  | №3 | 15.02.2023г. | стр.40 |
|  | №4 | 22.02.2023г. | стр.42 |
|  | №1 | 01.03.2023г. | стр.43 |
|  | №2 | 15.03.2023 г. | стр.44 |
|  | №3 | 22.03.2023г. | стр.45 |
|  | №4 | 29.03.2023г. | стр.46 |
|  | №1 | 05.04.2023г. | стр.48 |
|  | №2 | 12.04.2023г. | стр.49 |
|  | №3 | 19.04.2023г. | стр.50 |
|  | №4 | 26.04 2023г. | стр.51 |
|  | Работа по закреплению пройденного материала | 03.05.2023г. | стр. |
|  | Работа по закреплению пройденного материала | 10.05.2023г. | стр. |
|  | Работа по закреплению пройденного материала | 17.05.2023г. | стр. |
|  | Работа по закреплению пройденного материала | 24.05.2023г. | стр. |
|  |  | Работа по закреплению пройденного материала | 31.05.2023 г. | стр. |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **Кор.**  **дата** | **Используемая литература** |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой | Что нам осень принесла? | 01.09.2022г. | О.А.Соломенникова  стр.28 |
|  | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | 15.09.2022г. | стр.30 |
|  | Прохождение экологической тропы | 29.09.2022 г. | стр.33 |
|  | Знакомство с декоративными птицами | 06.10.2022 г. | стр.36 |
|  | Осенние посиделки | 20.10.2022г. | стр.38 |
|  | Скоро зима | 03.11.2022г. | стр.41 |
|  | Дежурство в уголке природы | 17.11.2022г | стр.43 |
|  | Почему растаяла Снегурочка? | 01.12.2022г. | стр.45 |
|  | Стайка снегирей на ветках рябины | 15.12.2022г. | стр.48 |
|  | В гости к деду Природоведу | 29.12.2022г. | стр.50 |
|  | Рассматривание кролика | 19.01.2023г. | стр.53 |
|  | Посадка лука | 02.02.2023 г. | стр.54 |
|  | Мир комнатных растений | 16.02.2023 г. | стр.57 |
|  | В гости к хозяйке луга | 02.03.2023 г. | стр.59 |
|  | Поможем Незнайке вылепить посуду | 16.03.2023 г. | стр.64 |
|  | Экологическая тропа весной | 30.03.2023г. | стр.66 |
|  | Диагностическое задание №1 | 06.04.2022 г. | стр.69 |
|  | Диагностическое задание №2 | 20.04.2022 г. | стр.70 |
|  | Диагностическое задание №3 | 04.05.2022 г. | стр.72 |
|  |  | Диагностическое задание №4 | 18.05.2022 г. | стр.72 |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **Кор.**  **дата** | **Используемая литература** |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным и социальным окружением | Расскажи о любимых предметах | 05.09.2022 г. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр.18 |
|  | Моя семья | 19.09.2022 г. | стр.19 |
|  | Петрушка идет трудиться | 10.10.2022 г. | стр.21 |
|  | Мои друзья | 24.10.2022г. | стр.24 |
|  | Петрушка идет рисовать | 07.11.2022 г. | стр.26 |
|  | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь | 21.11.2021г. | стр.27 |
|  | Петрушка - физкультурник | 05.12.2022 г. | стр.28 |
|  | Целевая прогулка «Что такое улица» | 19.12.2022 г. | стр.31 |
|  | Узнай все о себе, воздушный шарик | 09.01.2023 г. | стр.33 |
|  | Замечательный врач | 23.01.2023 г. | стр.34 |
|  | В мире стекла | 06.02.2023 г. | стр.36 |
|  | Наша армия | 20.02.2023 г. | стр.37 |
|  | В мире пластмассы | 06.03.2023 г. | стр.40 |
|  | В гостях у музыкального руководителя | 20.03.2022г. | стр.41 |
|  | Путешествие в прошлое кресла | 10.04.2023 г. | стр.43 |
|  | Мой город | 24.04.2023 г. | стр.46 |
|  | Путешествие в прошлое одежды | 08.05.2023 г. | стр.48 |
|  | Наш любимый плотник | 22.05.2023 г. | стр.49 |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **Кор.**  **дата** | **Используемая литература** |
| Речевое развитие | Развитие речи | Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?» | 06.09.2022г. | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  стр.27 |
|  | Звуковая культура речи: звук С и СЬ | 13.09.2022 г. | стр.28 |
|  | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | 20.09.2022 г. | стр.29 |
|  | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | 27.09.2022 г. | стр.30 |
|  | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | 04.10.2022 г. | стр.31 |
|  | Звуковая культура речи: звук З и ЗЬ | 11.10.2022 г. | стр.32 |
|  | Заучивание русской народной песенки «тень-тень-потетень» | 18.10.2022 г. | стр.33 |
|  | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек | 25.10.2021г. | стр.34 |
|  | Чтение сказки «Три поросенка» | 01.11.2022 г. | стр.35 |
|  | Звуковая культура речи: звук Ц | 08.11.2022 г. | стр.36 |
|  | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени | 15.11.2022 г. | стр.38 |
|  | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | 22.11.2022 г. | стр.39 |
|  | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» | 29.11.2022 г. | стр.43 |
|  | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 06.12.2022 г. | стр.44 |
|  | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 13.12.2022 г. | стр.45 |
|  | Звуковая культура речи: звук Ш | 20.12.2022 г. | стр.46 |
|  | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | 27.12.2022 г. | стр.48 |
|  | Звуковая культура речи: звук Ж | 10.01.2023 г. | стр.49 |
|  | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | 17.01.2023 г. | стр.50 |
|  | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» | 24.01.2023 г. | стр.52 |
|  | Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» | 31.01.2023 г. | стр.53 |
|  | Звуковая культура речи: звук Ч | 07.02.2023 г. | стр.53 |
|  | Составление рассказов по картине «На полянке» | 14.02.2023 г. | стр.55 |
|  | Урок вежливости | 21.02.2023 г. | стр.56 |
|  | Готовимся встречать весну и Международный женский день | 28.02.2023г. | стр.59 |
|  | Звуковая культура речи: звук Щ-Ч | 07.03.2023г. | стр.60 |
|  | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 14.03.2023 г. | стр.61 |
|  | Составление рассказов по картине | 21.03.2023 г. | стр.62 |
|  | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | 28.03.2023 г. | стр.63 |
|  | Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ | 04.04.2023 г. | стр.63 |
|  | Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками | 11.04.2023 г. | стр.65 |
|  | Заучивание стихотворений | 18.04.2023 г. | стр.65 |
|  | День Победы | 25.04.2023г. | стр.68 |
|  | Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ | 02.05.2023 г. | стр.69 |
|  | Прощаемся с подготовишками | 16.05.2023 г. | стр.70 |
|  | Литературный калейдоскоп | 23.05.2023 г. | стр.71 |
|  | Повторение пройденного материала | 30.05.2023 г. | стр. |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **Кор.**  **дата** | **Используемая литература** |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | Нарисуй картинку про лето | 08.09.2022 г. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду  стр.23 |
|  | На яблоне поспели яблоки | 12.09.2022г. | стр.25 |
|  | Красивые цветы | 22.09.2022г. | стр.27 |
|  | Цветные шары (круглой и овальной формы) | 26.09.2022 г. | стр.30 |
|  | Золотая осень | 03.10.2022 г. | стр.31 |
|  | Сказочное дерево | 13.10.2022 г. | стр.33 |
|  | Украшение фартука | 17.10.2022 г. | стр.34 |
|  | Яички простые и золотые | 27.10.2022 г. | стр.36 |
|  | Рисование по замыслу | 31.10.2022 г. | стр.38 |
|  | Украшение свитера | 10.11.2022 г. | стр.40 |
|  | Маленький гномик | 14.11.2022 г. | стр.42 |
|  | Рыбки плавают в аквариуме | 24.11.2022 г. | стр.43 |
|  | Кто в каком домике живет | 28.11.2022 г. | стр.45 |
|  | Снегурочка | 08.12.2022 г. | стр.47 |
|  | Новогодние поздравительные открытки | 12.12.2022 г. | стр.48 |
|  | Наша нарядная елка | 22.12.2022 г. | стр.50 |
|  | Маленькой елочке холодно зимой | 26.12.2022 г. | стр.51 |
|  | Развесистое дерево | 12.01.2023 г. | стр.52 |
|  | Нарисуй какую хочешь игрушку | 16.01.2023 г. | стр.56 |
|  | Украшение платочка | 26.01.2023г. | стр.57 |
|  | Украсим полоску флажками | 30.01.2023 г. | стр.58 |
|  | Девочка пляшет | 09.02.2023 г. | стр.60 |
|  | Красивая птичка | 13.02.2023 г. | стр.61 |
|  | Укрась свои игрушки | 23.02.2023 г. | стр.62 |
|  | Расцвели красивые цветы | 27.02.2023 г. | стр.64 |
|  | Украсим платьице кукле | 09.03.2023 г. | стр.68 |
|  | Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок | 13.03.2023 г. | стр.69 |
|  | Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | 23.03.2023 г. | стр.71 |
|  | Сказочный домик - теремок | 27.03.2023 г. | стр.72 |
|  | Мое любимое солнышко | 03.04.2023 г. | стр.74 |
|  | Твоя любимая кукла | 13.04.2023 г. | стр.75 |
|  | Дом, в котором ты живешь | 17.04.2023 г. | стр.77 |
|  | Празднично украшенный дом | 27.04.2023 г. | стр.78 |
|  | Самолеты летят сквозь облака | 11.05.2023 г. | стр.80 |
|  | Нарисуй картинку про весну | 15.05.2023 г. | стр.81 |
|  | Нарисуй какую хочешь картинку | 25.05.2023 г. | стр.82 |
|  | Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы | 29.05.2023 г. | стр.83 |
|  | **Летний оздоровительный период** | | | |
|  |  | Красивые цветы | 02.06.2023 г. | стр.27 |
|  |  | Цветные шары (круглой и овальной формы) | 09.06.2023 г. | стр.30 |
|  |  | Сказочное дерево | 16.06.2023 г. | стр.33 |
|  |  | Украшение фартука | 23.06.2023 г. | стр.34 |
|  |  | Маленький гномик | 07.07.2023 г. | стр.42 |
|  |  | Рыбки плавают в аквариуме | 14.07.2023 г. | стр.43 |
|  |  | Кто в каком домике живет | 21.07.2023 г. | стр.45 |
|  |  | Нарисуй какую хочешь игрушку | 28.07.2023 г. | стр.56 |
|  |  | Украшение платочка | 04.08.2023г. | стр.57 |
|  |  | Украсим полоску флажками | 11.08.2023 г. | стр.58 |
|  |  | Расцвели красивые цветы | 18.08.2023 г. | стр.64 |
|  |  | Нарисуй картинку про лето | 25.08.2023 г. | стр.23 |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **Кор.**  **дата** | **Используемая литература** |
| Художественно эстетическое развитие | Лепка | Яблоки и ягоды (Персики и абрикосы) | 09.09.2022 г. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду  стр.23 |
|  | Большие и маленькие морковки | 23.09.2022 г. | стр.24 |
|  | Грибы | 14.10.2022 г. | стр.32 |
|  | Угощение для кукол | 28.10.2022 г. | стр.35 |
|  | Сливы и лимоны | 11.11.2022 г. | стр.39 |
|  | Разные рыбки | 25.11.2022 г. | стр.42 |
|  | Девочка в зимней одежде | 09.12.2022 г. | стр.47 |
|  | Утка с утятами | 23.12.2022г. | Стр.48 |
|  | Девочка в длинной шубке | 13.01.2023 г. | стр.55 |
|  | Хоровод | 27.01.2023 г. | стр.59 |
|  | Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки | 10.02.2023 г. | стр.61 |
|  | Мы слепили снеговиков | 24.02.2023 г. | стр.62 |
|  | Козленочек | 10.03.2023г. | стр.69 |
|  | Зайчики на полянке | 24.03.2023 г. | стр.70 |
|  | Чашечка | 14.04.2023 г. | стр.76 |
|  | Посуда для кукол | 28.04.2023 г. | стр.77 |
|  | Птичка клюет зернышки из блюдечка | 12.05.2023 г. | стр.78 |
|  | Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» | 26.05.2023 г. | стр.82 |
| **Летний оздоровительный период** | | | |
|  | Огурец и свекла | 05.06.2023г.  . | стр.26 |
|  |  | Лепка по замыслу | 12.06.2023г.  . | стр.28 |
|  |  | Рыбка | 19.06.2023г | Стр.36 |
|  |  | Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу.(Братишке, сестренке) | 26.06.2023г | стр.37 |
|  |  | Уточка | 03.07.2023г | стр.43 |
|  |  | Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин | 10.07.2023г | стр.44 |
|  |  | Слепи то, что тебе хочется | 17.07.2023г | стр.50 |
|  |  | Птичка | 24.07.2023г | стр.51 |
|  |  | Вылепи какое хочешь игрушечное животное | 31.07.2023г | стр.53 |
|  |  | Лепка по замыслу | 07.08.2023г | стр.58 |
|  |  | Мисочка | 14.08.2023г | стр.66 |
|  |  | Слепи то, что тебе нравится | 21.08.2023г | стр.71 |
|  |  | Мисочки для трех медведей | 28.08.2023г | стр.73 |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **Кор.**  **дата** | **Используемая литература** |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация | Красивые флажки | 02.09.2022 г. | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду  стр.25 |
|  | Нарежь полосочки и наклей какие хочешь из них предметы | 16.09.2022 г. | стр.27 |
|  | Укрась салфеточку | 30.09.2022г. | стр.30 |
|  | Украшение платочка | 07.10.2022 г. | стр.34 |
|  | Лодки плывут по реке | 21.10.2022 г. | стр.35 |
|  | Большой дом | 04.11.2022 г. | стр.39 |
|  | Корзина грибов | 18.11.2022 г. | стр.41 |
|  | Вырежь и наклей какую хочешь постройку | 02.12.2022 г. | стр.46 |
|  | Бусы на елку | 16.12.2022 г. | стр.49 |
|  | В магазин привезли красивые пирамидки | 30.12.2022 г. | стр.52 |
|  | Автобус | 20.01.2023 г. | стр.54 |
|  | Летящие самолеты | 03.02.2023 г. | стр.60 |
|  | Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке | 17.02.2023 г. | стр.63 |
|  | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду | 03.03.2023 г. | стр.64 |
|  | Вырежи наклей что бывает круглое и овальное | 17.03.2023 г. | стр.66 |
|  | Загадки | 31.03.2023 г. | стр.73 |
|  | Вырежи и наклей что захочешь | 07.04.2023 г. | стр.75 |
|  | Красная шапочка | 21.04.2023 г. | стр.79 |
|  |  | Волшебный сад | 05.05.2023 г. | стр.81 |
|  |  | Аппликация по замыслу | 19.05.2023 г. |  |
|  | **Летний оздоровительный период** | | | |
|  |  | Красивые флажки | 01.06.2023 г. | стр.25 |
|  |  | Нарежь полосочки и наклей какие хочешь из них предметы | 08.06.2023 г. | стр.27 |
|  |  | Укрась салфеточку | 15.06.2023 г. | стр.30 |
|  |  | Украшение платочка | 22.06.2023 г. | стр.34 |
|  |  | Лодки плывут по реке | 29.06.2023 г. | стр.35 |
|  |  | Большой дом | 06.07.2023 г. | стр.39 |
|  |  | Вырежь и наклей какую хочешь постройку | 13.07.2023 г. | стр.46 |
|  |  | В магазин привезли красивые пирамидки | 20.07.2023 г. | стр.52 |
|  |  | Автобус | 27.07.2023 г. | стр.54 |
|  |  | Летящие самолеты | 03.08.2023 г. | стр.60 |
|  |  | Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке | 10.08.2023 г. | стр.63 |
|  |  | Вырежи наклей что бывает круглое и овальное | 17.08.2023 г. | стр.66 |
|  |  | Загадки | 24.08.2023 г. | стр.73 |
|  |  | Вырежи и наклей что захочешь | 31.08.2023 г. | стр.75 |

***Художественно –эстетическое развитие***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Используемая литература** |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка | «Нам весело» | 06.09.22 |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с. 4-6 |
|  |  | «Побежали  вдоль реки» | 08.09.22 |  | с. 6-8 |
|  |  | «Мы шагаем» | 13.09.22 |  | с. 9-11 |
|  |  | «Котя-котик» | 15.09.22 |  | с.11-13 |
|  |  | «Где спрятался котик?» | 20.09.22 |  | с. 13-15 |
|  |  | «Большие и маленькие ноги» | 22.09.22 |  | с.15-17 |
|  |  | «Кот Мурлыка» | .27.09.22 |  | с.17-19 |
|  |  | «Зайчик ты зайчик» | 29.09.22 |  | с.19 -20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Лошадка» | 04.10.22 |  | с.21-23 |
|  |  | «Мячики» | 06.10.22 |  | с.23-24 |
|  |  | «Осень в гости к нам пришла» | 11.10.22 |  | с. 24-26 |
|  |  | «Грустное настроение» | 13.11.22 |  | с. 26-29 |
|  |  | «Осенние листочки» | 18.11.22 |  | с.29-31 |
|  |  | «Кто проснулся рано» | 20.11.22 |  | с.32-33 |
|  |  | «Веселый оркестр» | 25.11.22 |  | с.33-35 |
|  |  | «Где наши ручки» | 27.11.22 |  | с.36-38 |
|  |  | «Ходьба и бег» | 01.11.22 |  | с.38-40 |
|  |  | «Варись ,варись кашка» | 08.11.22 |  | с.40-42 |
|  |  | «Осенний вальс» | 10.11.22 |  | с.42-44 |
|  |  | «Танец осенних листочков» | 15.11.22 |  | с.44-46 |
|  |  | «Первый снег» | 17.11.22 |  | с.46-48 |
|  |  | «Я люблю свою лошадку» | 22.11.22 |  | с.48-49 |
|  |  | «Петушок –золотой гребешок» | 24.11.22 |  | с.50-51 |
|  |  | «Кот и мышь» | 29.11.22 |  | с.51-53 |
|  |  | «Шагаем как медведи» | 06.12.22 |  | с.53-55 |
|  |  | «Снежок» | 08.12.22 |  | с.56-57 |
|  |  | «Бигемотик танцует» | 13.12.22 |  | с.57-59 |
|  |  | «Дед мороз приходи» | 15.12.22 |  | с.59-61 |
|  |  | «Погремушки хороши» | 20.12.22 |  | с.61-62 |
|  |  | «Мишка пришел в гости» | 22.12.22 |  | с.62-64 |
|  |  | «Скоро новый год» | 27.12.22 |  | с.64-66 |
|  |  | «Пляска зверей» | 29.12.22 |  | с.66-68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Танец и марш» | 05.01.23 |  | с.68-70 |
|  |  | «В гостях у бабушки» | 10.01.23 |  | с.70-72 |
|  |  | «Саночки» | 12.01.23 |  | с.72-73 |
|  |  | «Веселый оркестр» | . 17.01.23 |  | с.74-75 |
|  |  | «Паравоз» | 19.01.23 |  | с.75-77 |
|  |  | «Мы танцуем» | 24.01.23 |  | с.77-78 |
|  |  | «Машина» | 26.01.23 |  | с.79-80 |
| «Музыкальные игры» | 31.01.23 |  | с.80-82 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Шарик» | 02.02.23 |  | с.82-83 |
|  |  | «Кто лучше поет –девочки или мальчики» | 07.02.23 |  | с.83-85 |
|  |  | «Мячики» | 09.02.23 |  | с.85-87 |
| «Куклы» | 14.02.23 |  | с.87-88 |
| «Музыкальные загадки» | 16.02.23 |  | с.88-90 |
|  |  | «Игрушки» | 21.02.23 |  | с.90-92 |
|  |  | «Мы запели песенку» | 23.02.23 |  | с.92-94 |
|  |  | «Хлоп-хлоп» | 28.02.23 |  | с.94-95 |
|  |  | «Веселое путешествие для бабушек и мам» | 02.03.23 |  | с.96 |
|  |  | «О животных» | 07.03.23 |  | с.96-99 |
|  |  | «Ежик» | 09.03.23 |  | с.99-101 |
|  |  | «Новый дом!» | 14.03.23 |  | с.102-104 |
|  |  | «День рождения ежика» | 16.03.23 |  | с.104-105 |
|  |  | «Узнай инструмент» | 21.03.23 |  | с.106-107 |
|  |  | «Игрушки» | 23.03.23 |  | с.108-110 |
| «Вот платочки хороши» | 28.03.23 |  | с.110-111 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Веселый оркестр» | 04.04.23 |  | с.111-113 |
|  |  | «Зайка» | 06.04.23 |  | с.113-115 |
|  |  | «Полечка» | 11.04.23 |  | с.115-117 |
|  |  | «Угадай на чем играю» | 13.04.23 |  | с.117-119 |
|  |  | «Птички» | 18.04.23 |  | с.119-120 |
|  |  | «Едет паравоз» | 20.04.23 |  | с.120-121 |
|  |  | «Весна идет» | 25.04.23 |  | с.122-123 |
|  |  | «Самолет построим сами» | 27.04.23 |  | с.123-125 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Ходим-бегаем» | 02.05.23 |  | с.125-126 |
|  |  | «Играем и пляшем» | 04.05.23 |  | с.126-128 |
|  |  | «Колыбельная» | 11.05.23 |  | с.128-129 |
|  |  | «Шуточка» | 16.05.23 |  | с.129-131 |
|  |  | «Хохлатка» | 18.05.23 |  | с.131-132 |
|  |  | «Как на нашем на лугу» | 23.05.23 |  | с.132-133 |
|  |  | «Мячики» | 25.05.23 |  | с.133-134 |
|  |  | «Вот и лето к нам пришло» | 30.05.23 |  | с.135-136 |
| **Летний оздоровительный период** | | | | | |
|  |  | «Нам весело» | 06.06.23 |  | с. 4-6 |
|  |  | «Побежали  вдоль реки» | 13.06.23 |  | с. 6-8 |
|  |  | «Мы шагаем» | 20.06.23 |  | с. 9-11 |
|  |  | «Котя-котик» | 27.06.23 |  | с.11-13 |
|  |  | «Где спрятался котик?» | 04.07.23 |  | с. 13-15 |
|  |  | «Большие и маленькие ноги» | 11.07.23 |  | с.15-17 |
|  |  | «Кот Мурлыка» | 18.07.23 |  | с.17-19 |
|  |  | «Зайчик ты зайчик» | 25.07.23 |  | с.19 -20 |
|  |  | «Шуточка» | 01.08.23 |  | с.129-131 |
|  |  | «Хохлатка» | 08.08.23 |  | с.131-132 |
|  |  | «Как на нашем на лугу» | 15.08.23 |  | с.132-133 |
|  |  | «Мячики» | 22.08.23 |  | с.133-134 |
|  |  | «Где спрятался котик?» | 29.08.23 |  | с. 13-15 |

***Физическое развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **Кор.**  **дата** | **Используемая литература** |
|  | Физическая культура | №1 | 02.09.2022 г. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду  стр.19 |
| Физическое развитие |  | №2 | 05.09.2022 г. | стр.20 |
|  | №3 | 07.09.2022 г. | стр.21 |
|  | №4 | 09.09.2022 г. | стр.21 |
|  | №5 | 12.09.2022 г. | стр.23 |
|  | №6 | 14.09. 2022 г. | стр.23 |
|  | №7 | 16.09.2022 г. | стр.24 |
|  | №8 | 19.09.2022 г. | стр.26 |
|  | №9 | 21.09.2022 г. | стр.26 |
|  | №10 | 23.09.2022 г. | стр.26 |
|  | №11 | 26.09.2022 г. | стр.28 |
|  | №12 | 28.09.2022 г. | стр.29 |
|  | №13 | 30.09.2022 г. | стр.30 |
|  | №14 | 03.10.2022 г. | стр.32 |
|  | №15 | 05.10.2022 г. | стр.32 |
|  | №16 | 07.10.2022г. | стр.33 |
|  | №17 | 10.10.2022г. | стр.34 |
|  | №18 | 12.10.2022 г. | стр.34 |
|  | №19 | 14.10.2022 г. | стр.35 |
|  | №20 | 17.10.2022г. | стр.35 |
|  | №21 | 19.10.2022 г. | стр.36 |
|  | №22 | 21.10.2022 г. | стр.36 |
|  | №23 | 24.10.2022 г. | стр.37 |
|  | №24 | 26.10.2022 г. | стр.38 |
|  | №25 | 28.10.2022 г. | стр.39 |
|  | №26 | 31.10.2022 г. | стр.40 |
|  | №27 | 02.11.2022 г. | стр.40 |
|  | №28 | 07.11.2022 г. | стр.41 |
|  | №29 | 09.11.2022 г. | стр.42 |
|  | №30 | 11.11.2022 г. | стр.43 |
|  | №31 | 14.11.2022 г. | стр.43 |
|  | №32 | 16.11.2022 г. | стр.44 |
|  | №33 | 18.11.2022 г. | стр.45 |
|  | №34 | 21.11.2022 г. | стр.45 |
|  | №35 | 22.11.2022 г. | стр.46 |
|  | №36 | 25.11.2022 г. | стр.46 |
|  | №01 | 02.12.2022 г. | стр.48 |
|  | №02 | 05.12.2022г. | стр.49 |
|  | №03 | 07.12.2022 г. | стр.49 |
|  | №04 | 09.12.2022 г. | стр.50 |
|  | №05 | 12.12.2022 г. | стр.51 |
|  | №06 | 14.12.2022 г. | стр.51 |
|  | №07 | 16.12.2022 г. | стр.52 |
|  | №08 | 19.12.2022 г. | стр.54 |
|  | №09 | 21.12.2022 г. | стр.54 |
|  | №10 | 23.12.2022 г. | стр.54 |
|  | №11 | 26.12.2022 г. | стр.56 |
|  | №12 | 28.12.2022 г. | стр.56 |
|  | №13 | 30.12.2022 г. | стр.57 |
|  | №14 | 11.01.2023 г. | стр.58 |
|  | №15 | 13.01.2023 г. | стр.59 |
|  | №16 | 16.01.2023 г. | стр.59 |
|  | №17 | 18.01.2023 г. | стр.60 |
|  | №18 | 20.01.2023 г. | стр.60 |
|  | №19 | 23.01.2023 г. | стр.61 |
|  | №20 | 25.01.2023 г. | стр.62 |
|  | №21 | 27.01.2023 г. | стр.62 |
|  | №22 | 30.01.2023 г. | стр.63 |
|  | №23 | 01.02.2023 г. | стр.64 |
|  | №24 | 03.02.2023 г. | стр.64 |
|  | №25 | 06.02.2023 г. | стр.65 |
|  | №26 | 08.02.2023 г. | стр.66 |
|  | №27 | 10.02.2023 г | стр.67 |
|  | №28 | 13.02.2023 г. | стр.67 |
|  | №29 | 15.02.2023 г. | стр.68 |
|  | №30 | 17.02.2023 г. | стр.68 |
|  | №31 | 20.02.2023 г. | стр.69 |
|  | №32 | 22.02.2023 г. | стр.70 |
|  | №33 | 24.02.2023 г. | стр.70 |
|  | №34 | 27.02.2023 г. | стр.70 |
|  | №35 | 01.03.2023 г. | стр.71 |
|  | №36 | 03.03.2023 г. | стр.72 |
|  | №01 | 06.03.2023 г. | стр.72 |
|  | №02 | 10.03.2023 г. | стр.73 |
|  | №03 | 13.03.2023 г. | стр.73 |
|  | №04 | 15.03.2023 г. | стр.74 |
|  | №05 | 17.03.2023 г. | стр.75 |
|  | №06 | 20.03.2023 г. | стр.76 |
|  | №07 | 22.03.2023 г. | стр.76 |
|  | №08 | 24.03.2023 г. | стр.77 |
|  | №09 | 27.03.2023 г. | стр.77 |
|  | №10 | 29.03.2023 г. | стр.78 |
|  | №11 | 31.03.2023 г. | стр.79 |
|  | №12 | 03.04.2023 г. | стр.79 |
|  | №13 | 05.04.2023 г. | стр.80 |
|  | №14 | 07.04.2023 г. | стр.81 |
|  | №15 | 10.04.2023 г. | стр.82 |
|  | №16 | 12.04.2023 г. | стр.82 |
|  | №17 | 14.04.2023 г. | стр.83 |
|  | №18 | 17.04.2023 г. | стр.84 |
|  | №19 | 19.04.2023 г. | стр.84 |
|  | №20 | 21.04.2023 г. | стр.85 |
|  | №21 | 24.04.2023 г. | стр.85 |
|  | №22 | 26.04.2023 г. | стр.86 |
|  | №23 | 28.04.2023 г. | стр.87 |
|  | №24 | 03.05.2023 г. | стр.87 |
|  | №25 | 05.05.2023 г. | стр.88 |
|  | №26 | 08.05.2023 г. | стр.89 |
|  | №27 | 10.05.2023 г. | стр.89 |
|  | №28 | 12.05.2023 г. | стр.89 |
|  | №29 | 15.05.2023 г. | стр.90 |
|  | №30 | 17.05.2023 г. | стр.90 |
|  | №31 | 19.05.2023 г. | стр.91 |
|  | №32 | 22.05.2023 г. | стр.92 |
|  |  | №33 | 24.05.2023 г. | стр.92 |
|  |  | №34 | 26.05.2023 г. | стр.92 |
|  |  | №35 | 29.05.2023 г. | стр.93 |
|  |  | №36 | 31.05.2023г. | стр.93 |
|  | **Летний оздоровительный период** | | | |
|  | Парциальная программа дошкольного образования  «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина | | | |
|  |  | «Неразлучные друзья» | 07.06.2023г. | стр.269 |
|  |  | «Веселые лодашки» | 14. 06.2023г. | стр.271 |
|  |  | «Дружные ребята» | 21.06.2023г. | стр.272 |
|  |  | «Веселые ребята» | 28.06.2023г. | стр.274 |
|  |  | «Делай как я» | 05.07.2023г. | стр.275 |
|  |  | «Игра для больших и малых» | 12.07.2023г. | стр.276 |
|  |  | «Будь ловким» | 19.07.2023г. | стр.278 |
|  |  | «Любимая игра» | 26.07.2023г. | стр.279 |
|  |  | «Веселое путешествие» | 02.08.2023г. | стр.327 |
|  |  | «Разноцветные косички» | 09.08.2023г. | стр.329 |
|  |  | «Кролики» с большой веревкой | 23.08.2023г.  . | стр.331 |
|  |  | «Скакалочка – превращалочка» | 26.08.2023г. | стр.333 |
|  |  | Досуг «Веселое путешествие с Клепой» | 30.08.2023г. | стр.358 |

**Приложение № 2**

**Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата  месяц |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | 1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?» 2.Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» 3.Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) 4. Праздник «День дошкольного работника» | Сентябрь  01.09 - 16.09  17.09. – 30.09 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | 1.Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода. 2. Фото – альбома «Семейные традиции и праздники» | 01.09 - 16.09  19.09. – 30.09 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | 1. Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка» 2. Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка» 3. Выставка поделок «Дары Осени» 4. «Осень, осень в гости просим » - музыкально развлекательное мероприятие | 01.09 - 16.09  19.09– 30.09 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | 1. Игровая ситуация «Разговор о профессиях» 2. Праздник «День дошкольного работника» | 01.09 - 16.09  19.09 – 30.09 |
| **Направление: Физическое и оздоровительное** | Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин» | 01.09 - 16.09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя» | 19.09. – 30.09 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | **ПДД.** Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада Беседа по пожарной безопасности**:** Почему горят леса? Чтение художественной литературы: •С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» •Е. Хоринская «Спичка-невеличка» •А. Шевченко «Как ловили уголька» •Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге» Акция по ПДД «Мамы рулят!» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» | 01.09 - 16.09  19.09. – 30.09 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание; Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | 01.09 - 16.09  19.09 – 30.09 |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки» | **Октябрь**  03.10- 14.10 17.10 – 28.10 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Оформление фото – альбома «Семейные традиции и праздники» | 03.10 – 28.10 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Д/и «Растения под охраной» Беседа: «Почему горят леса?» Изготовление поделок из природного материала. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | 03.10- 14.10 17.10 – 28.10 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Труд в уголке природы | 03.10 – 28.10 |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Дидактические игры «Я дрозд – ты дрозд» Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я» Игровое упражнение «Давайте познакомимся» | 03.10- 14.10 17.10 – 28.10 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | **ПДД.** Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Чтение худ. произведений. Придумывание рассказов с различными ситуациями | 03.10- 14.10 17.10 – 28.10 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | 03.10 – 28.10 |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Акция «Шкатулка добрых дел» Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери) Праздник, посвященный Дню Матери День народного единства . Смотр строя и песни. | **Ноябрь**  31.10 – 11.11 14.11– 30.11 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | День народного единства. Смотр строя и песни. Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры и фольклор | 31.10 –  11.11  14.11–  30.11 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Оформление экологических мини – музеев. Познавательно – исследовательская деятельность «Лес в жизни человека» Заучивание пословиц, стихотворений о природе. | 31.10 –  11.11  14.11–  30.11 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы» | 31.10 – 30.11 |
| **Направление: Физическое и**  **оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем, чисто руки и лицо», «Одеваемся сами», «Наши друзья вода и мыло». Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные |  |
| 31.10 –  11.11  14.11–  30.11 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Беседы с использованием иллюстраций. Рисование и раскрашивание различных машин. Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Акция «Безопасность. Детское кресло» Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»; Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» | 31.10 –  11.11  14.11–  30.11 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства» | 31.10 – 30.11 |
|  |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное**  **направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор  текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» | **Декабрь** |
| 01.12-16.12 19.12 - 30.12 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). | 01.12-16.12  19.12 - 30.12 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки | 01.12- 30.12 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Экскурсия Кто работает в детском саду? | 01.12–30.12 |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Спортивное развлечение «Юные пожарники» Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Дидактическая игра «Если кто-то заболел, Активизация словаря: одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли. | 01.12-16.12  19.12 - 30.12 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | **ПДД.** Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» Упражнения с действующим светофором. Беседы с рассматриванием иллюстраций. Аппликация «Светофор» П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор» Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет» | 01.12-16.12  19.12 - 30.12 |
|  |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» Выставка поделок «Зимняя фантазия» | 19.12–30.12 |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!» Творческая игра «Угадай, кто это?» | **Январь**  09.01 –20.01 23.01 –03.02 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | 09.01 –20.01  23.01 –03.02 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 09.01 – 03.02 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 09.01 – 03.02 |
| **Направление: Физическое и**  **оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»  Презентация с родителями: « Как мы умеем закаляться» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» | 09.01 –20.01  23.01 –03.02 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | **ПДД.** Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. Составление парных картинок. П/и «лошадки» Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. Занятия, тематические беседы «Служба специального назначения»; Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?» | 09.01 –20.01  23.01 –03.02 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Рождественский концерт «Прощание с елочкой» | 09.01 – 03.02 |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!» | **Февраль** 06.02-03.03 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке «День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля | 06.02 –17.02  20.02 –03.03 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике», Наблюдения за изменениями в природе. | 06.02 –17.02  20.02 –03.03 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | 06.02-03.03 |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | «День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» Лепка: «Таблетки» Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями) | 06.02 –17.02  20.02 –03.03 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп» Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы» | 06.02 –17.02  20.02 –03.03 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания*** | Оформление групп к празднику «День защитников отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» | 06.02 –17.02 20.02 –03.03 |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» Развлечение на улице «Масленица» Праздник посвященный дню 8 марта | **Март**  06.03 –17.03 20.03 –31.03 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» | 06.03 –17.03 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Всемирный день дикой природы . Акция «Берегите природу!» Всемирный день Земли Акция «Час Земли» | 06.03 –17.03  20.03 –31.03 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях» | 06.03 –17.03 |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор» Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетушки Совы: Уроки осторожности». Дидактическая игра «Съедобное несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит светофор?», «Можно – нельзя», «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе» . | 06.03 –17.03  20.03 –31.03 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо» Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает | 06.03 –17.03  20.03 –31.03 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Оформление групп к празднику «8 марта». Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы. | 06.03 –17.03  20.03 –31.03 |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Чтение И.Муравейка «Я сама» Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» | **Апрель**  03.04 –14.04 17.04–28.04 |
| **Патриотическое направление воспитания**  **Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»  Д/игра «Сочиняем историю» Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» | 03.04 –14.04  17.04–28.04 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Международный день птиц. Акция «Кормушка» Акция «Сохраним первоцветы!» Экологический праздник «Весенний праздник птиц» | 03.04 –14.04  17.04–28.04 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев»,  Ю. Тувим «Всѐ для всех» | 03.04 –14.04  17.04–28.04 |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» Игры:«Ворона и собачка», «Догони меня» Развлечение для детей "Веселые старты" | 03.04 –14.04  17.04–28.04 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ.произведений. Упражнения на транспортной площадке. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки:  • В прачечную – знакомство с электроприборами • В магазин электробытовой техники | 03.04 –14.04  17.04–28.04 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» | 03.04 –14.04  17.04–28.04 |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Экскурсия в музей, детскую библиотеку. | **Май**  02.05 –31.05 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Экскурсия в музей «Эхо войны» Оформление «Окон Победы» Выставка рисунков «День Победы» Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» | 02.05–12.05 15.05–31.05 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад» | 02.05–12.05  15.05–31.05 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Трудовые поручения «Уборка в песочнице» День российской почты День медицинского работника | 02.05. – 31.05.2022г. |
| **Направление:**  **Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» День здоровья Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает», «Узнай на вкус» Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Театр игрушек «Маша обедает» Экскурсия на пищеблок. | 02.05–12.05  15.05–31.05 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий». | 02.05–12.05  15.05–31.05 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы» | 02.05–12.05  15.05–31.05 |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное***  ***воспитание»*** | Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый несправедливый, вежливый-грубый, жадный-  щедрый, скромный-хвастливый); Фото - выставка «Семейные праздники» ⮚Праздник «День защиты детей» ⮚Международный день друзей ⮚Выставка детского творчества «Счастливое детство» ⮚Досуг «Добрые дела Кота Леопольда» | **Июнь**  01.06–16.06  19.06–30.06 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме) | 01.06–16.06  19.06–30.06 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме: разучивание стихотворений о России; беседы по теме, отгадывание загадок; рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме) | 01.06–16.06  19.06–30.06 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района Экскурсии в медицинский кабинет | 01.06–16.06  19.06–30.06 |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Веселая эстафета Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»; Чтение художественной литературы. | 01.06–16.06  19.06–30.06 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» | 01.06–16.06  19.06–30.06 |
| **Этико – эстетическое**  **направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Развивающие игры «Что доброго делают люди  этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д. | 01.06–16.06  19.06–30.06 |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи; Мастерская ( изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели); Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки» «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи) Реализация проектов «Семья на ладошке» | **Июль**  03.07 –14.07 17.07 –28.07 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи; Развлечение «День Нептуна» | 03.07 –14.07  17.07 –28.07 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; Изготовление плакатов об охране окружающей среды День экспериментов «Тайна воды» | 03.07 –14.07  17.07 –28.07 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» | 03.07 –14.07  17.07 –28.07 |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | 03.07 –14.07  17.07 –28.07 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | Экскурсия к светофору Обновление уголков по правилам дорожного движения; Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка. Чтение художественной литературы по теме; Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель» | 03.07 –14.07  17.07 –28.07 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Экскурсия в детскую библиотеку. Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок. Развлечение «Сундук со сказками» «Книжкин день» - выставка детских книг. | 03.07 –14.07  17.07 –28.07 |
| **Направления воспитания**  **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| Организация картинной галереи; Слушание, пение, инсценировка песен; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; ⮚Конкурс рисунков на асфальте «Портрет друга». ⮚Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг» День вежливости. | **Август**  31.07 –11.08 14.08 –31.08 |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Проектная деятельность («Люблю березку русскую» ) Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера | 31.07 –11.08  14.08 –31.08 |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Конкурс плакатов по окружающей среде «Жалобная книга природы» Выставка детских рисунков «Лесная аптека» Развлечение «Вот и лето прошло!» | 31.07 –11.08  14.08 –31.08 |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя» | 31.07 –11.08  14.08 –31.08 |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты» | 31.07 –11.08  14.08 –31.08 |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето» | 31.07 –11.08  14.08 –31.08 |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | День кино День воздушного шарика. День музыки | 31.07 –11.08  14.08 –31.08 |