Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МОучителей, реализующих программы среднего общего образованияМБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» Протокол №5 от «10» июня 2021 г. | **Согласована**Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»\_\_\_\_\_\_\_\_/Брежнева Е.В.«18» июня 2021г. | **Утверждена**приказом по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № 227 от «31» августа 2021 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

**«Оказание первой медицинской помощи»**

срок реализации – 1 год

возраст обучающихся – 16-17 лет

10 класс

Педагог:

Шевченко Наталья Ивановна

2021год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Оказание первой медицинской помощи» для учащихся 10 класса разработана на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целью программы является формирование первоначальных навыков оказания первой помощи попавшим в беду людям.

Обучению навыкам оказания первой помощи способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на занятиях. Освоение программы осуществляется через практикумы, тесты, ситуационные задачи, конкурсы и соревнования. Предметно-практическая деятельность помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника .

 Программа позволяет решить следующие **задачи:**

• изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

• формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;

• развивать необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи в неотложной ситуации;

• помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

групповая, парная, индивидуальная, коллективная;

 **формы организации занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

**Срок реализации программы** 1 год - 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Уровень результатов деятельности.**

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;

2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;

3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Итоги реализации программы**

**Учащиеся должны знать:**• правила применения средств оказания первой помощи;
• принципы оказания первой помощи;

• принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;

• способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);

• правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;

• способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);

• болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

* Способы сообщения в службу спасения информации о неотложной ситуации.

**Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:**

• при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
•при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
• при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
• при поражении электрическим током;
• при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
• при обморожении;
• при утоплении;
• при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
• при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

**Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:**

• усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
• развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

**Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| **1** | Общие принципы первой помощи | 1 |
| 2 | Первая помощь при травматических повреждениях | 10 |
| 3 | Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях | 5 |
| 4 | Первая помощь при отравлениях | 5 |
| 5 | Первая помощь при инфекционных заболеваниях | 10 |
| 6 | Первая помощь при внезапных заболеваниях | 3 |

Приложение № 1

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы и темы учебного занятия**  | **Количество часов** | **Дата** | **Воспитательная работа** |
| **Теоритическая часть** | **Практическая часть** | **План.** | **Факт.** |
| **Общие принципы первой помощи (1 час).** |
| 1 | Общие принципы первой помощи | 1 |  | 07.09 |  |  |
| **Первая помощь при травматических повреждениях (10 часов).** |
| 2 | Травмы (**лекция**). | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 3 | Первая помощь при ранениях (**практическое занятия**). |  | 1 | 21.09 |  |  |
| 4 | Первая помощь при ранениях (**практическое занятие**). |  | 1 | 28.09 |  |  |
| 5 | Первая помощь при ранениях (**практическое занятие**). |  | 1 | 05.10 |  |  |
| 6 | Первая помощь при ранениях (**практическое занятие**). |  | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | Первая помощь при кровотечениях (**лекция**). | 1 |  | 19.10 |  |  |
| 8 | Первая помощь при кровотечениях (**практическое занятие**). |  | 1 | 26.10 |  |  |
| 9 | Переломы (**лекция**). | 1 |  | 09.11 |  |  |
| 10 | Способы иммобилизации и транспортировки при переломах(**практическое занятие**). |  | 1 | 16.11 |  |  |
| 11 | Травматический шок (**лекция**). | 1 |  | 23.11 |  |  |
| **Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях (5 часов).** |
| 12 | Ожог (**лекция**). | 1 |  | 30.11 |  |  |
| 13 | Электротравма (**лекция**). | 1 |  | 07.12 |  |  |
| 14 | Отморожение (**лекция**). | 1 |  | 1.12 |  |  |
| 15 | Утопление (**лекция**). | 1 |  | 21.12 |  |  |
| 16 | Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях (**познавательная игра**). |  | 1 | 28.12 |  |  |
| **Первая помощь при отравлениях (5 часов).** |
| 17 | Отравления. Пищевые отравления (**семинар**). | 1 |  | 11.01 |  |  |
| 18 | Отравления алкоголем, никотином (**семинар**). | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 19 | Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой (**семинар**). | 1 |  | 25.01 |  |  |
| 20 | Отравления медицинскими лекарствами, ртутью (**семинар**). | 1 |  | 01.02 |  |  |
| 21 | Первая помощь при отравлениях (**проектная деятельность**). |  | 1 | 08.02 |  |  |
| **Первая помощь при инфекционных заболеваниях (10 часов).** |
| 22 | Инфекционные заболевания (**лекция**). | 1 |  | 15.02 |  |  |
| 23 | Кишечные инфекции (**семинар**). | 1 |  | 22.02 |  |  |
| 24 | Кишечные инфекции (**семинар**). | 1 |  | 01.03 |  |  |
| 25 | Инфекции дыхательных путей (**семинар**). | 1 |  | 08.03 |  |  |
| 26 | Инфекции дыхательных путей (**семинар**). | 1 |  | 15.03 |  |  |
| 27 | Кровяные инфекции (**семинар**). | 1 |  | 22.03 |  |  |
| 28 | Гильминтозы (**семинар**). | 1 |  | 29.03 |  |  |
| 29 | Контактно-бытовые инфекции (**семинар**). | 1 |  | 12.04 |  |  |
| 30 | Зоонозные и природно-очаговые инфекции (**семинар**). | 1 |  | 19.04 |  |  |
| 31 | Первая помощь при инфекционных заболеваниях(**проектная деятельность**). |  | 1 | 26.04 |  |  |
| **Первая помощь при внезапных заболеваниях (3 часа).** |
| 32 | Инфаркт. Гипертонический криз. Инсульт (**лекция**). | 1 |  | 03.05 |  |  |
| 33 | Обморок. Диабетическая кома (**лекция**). | 1 |  | 17.05 |  |  |
| 34 | Основы медицинских знаний и правила оказание первой помощи (**познавательная игра**). |  | 1 | 24.05  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

**Список литературы при составлении рабочей программы**

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г..

Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..

Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

**Оборудование**

Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Аптечка индивидуальная.

Индивидуальный перевязочный пакет.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.

Вата медицинская компрессная.

Косынка медицинская (перевязочная).

Булавка безопасная.

Шина проволочная (лестничная) для ног.

Шина проволочная (лестничная) для рук.

Жгут кровоостанавливающий эластичный.

**Электронные ресурсы.**

Министерство здравоохранения РФ - [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)

Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей -
<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

Опубликовано 07.12.17 в 22:15 в группе [«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/groups/471)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МОучителей, реализующих программы среднего общего образованияМБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» Протокол №5 от «10» июня 2021 г. | **Согласована**Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»\_\_\_\_\_\_\_\_/Брежнева Е.В.«18» июня 2021г. | **Утверждена**приказом по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» № 227 от «31» августа 2021 г. |

Календарно – тематическое планирование

Внеурочной деятельности

**«Оказание первой медицинской помощи»**

Педагог:

Шевченко Наталья Ивановна

2021год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Оказание первой медицинской помощи» для учащихся 10 класса разработана на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

Целью программы является формирование первоначальных навыков оказания первой помощи попавшим в беду людям.

Обучению навыкам оказания первой помощи способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на занятиях. Освоение программы осуществляется через практикумы, тесты, ситуационные задачи, конкурсы и соревнования. Предметно-практическая деятельность помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника .

 Программа позволяет решить следующие **задачи:**

• изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;

• формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;

• развивать необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи в неотложной ситуации;

• помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

групповая, парная, индивидуальная, коллективная;

 **формы организации занятий:** лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

**Срок реализации программы** 1 год - 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Уровень результатов деятельности.**

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;

2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;

3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Итоги реализации программы**

**Учащиеся должны знать:**• правила применения средств оказания первой помощи;
• принципы оказания первой помощи;

• принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;

• способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);

• правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;

• способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);

• болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

* Способы сообщения в службу спасения информации о неотложной ситуации.

**Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:**

• при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
•при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
• при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
• при поражении электрическим током;
• при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
• при обморожении;
• при утоплении;
• при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
• при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

**Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:**

• усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
• развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

**Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Приложение № 1

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы и темы учебного занятия**  | **Количество часов** | **Дата** | **Воспитательная работа** |
| **Теоритическая часть** | **Практическая часть** | **План.** | **Факт.** |
| **Общие принципы первой помощи (1 час).** |
| 1 | Общие принципы первой помощи | 1 |  | 07.09 |  |  |
| **Первая помощь при травматических повреждениях (10 часов).** |
| 2 | Травмы (**лекция**). | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 3 | Первая помощь при ранениях (**практические занятия**). |  | 1 | 21.09 |  |  |
| 4 | Первая помощь при ранениях (**практические занятия**). |  | 1 | 28.09 |  |  |
| 5 | Первая помощь при ранениях (**практические занятия**). |  | 1 | 05.10 |  |  |
| 6 | Первая помощь при ранениях (**практические занятия**). |  | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | Первая помощь при кровотечениях (**лекция**). | 1 |  | 19.10 |  |  |
| 8 | Первая помощь при кровотечениях (**практическое занятие**). |  | 1 | 26.10 |  |  |
| 9 | Переломы (**лекция**). | 1 |  | 09.11 |  |  |
| 10 | Способы иммобилизации и транспортировки при переломах(**практическое занятие**). |  | 1 | 16.11 |  |  |
| 11 | Травматический шок (**лекция**). | 1 |  | 23.11 |  |  |
| **Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях (5 часов).** |
| 12 | Ожог (**лекция**). | 1 |  | 30.11 |  |  |
| 13 | Электротравма (**лекция**). | 1 |  | 07.12 |  |  |
| 14 | Отморожение (**лекция**). | 1 |  | 14.12 |  |  |
| 15 | Утопление (**лекция**). | 1 |  | 21.12 |  |  |
| 16 | Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях (**познавательная игра**). |  | 1 | 28.12 |  |  |
| **Первая помощь при отравлениях (5 часов).** |
| 17 | Отравления. Пищевые отравления (**семинар**). | 1 |  | 11.01 |  |  |
| 18 | Отравления алкоголем, никотином (**семинар**). | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 19 | Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой (**семинар**). | 1 |  | 25.01 |  |  |
| 20 | Отравления медицинскими лекарствами, ртутью (**семинар**). | 1 |  | 01.02 |  |  |
| 21 | Первая помощь при отравления (**проектная деятельность**). |  | 1 | 08.02 |  |  |
| **Первая помощь при инфекционных заболеваниях (10 часов).** |
| 22 | Инфекционные заболевания (**лекция**). | 1 |  | 15.02 |  |  |
| 23 | Кишечные инфекции (**семинар**). | 1 |  | 22.02 |  |  |
| 24 | Кишечные инфекции (**семинар**). | 1 |  | 01.03 |  |  |
| 25 | Инфекции дыхательных путей (**семинар**). | 1 |  | 08.03 |  |  |
| 26 | Инфекции дыхательных путей (**семинар**). | 1 |  | 15.03 |  |  |
| 27 | Кровяные инфекции (**семинар**). | 1 |  | 22.03 |  |  |
| 28 | Гильминтозы (**семинар**). | 1 |  | 29.03 |  |  |
| 29 | Контактно-бытовые инфекции (**семинар**). | 1 |  | 12.04 |  |  |
| 30 | Зоонозные и природно-очаговые инфекции (**семинар**). | 1 |  | 19.04 |  |  |
| 31 | Первая помощь при инфекционных заболеваниях(**проектная деятельность**). |  | 1 | 26.04 |  |  |
| **Первая помощь при внезапных заболеваниях (3 часа).** |
| 32 | Инфаркт. Гипертонический криз. Инсульт (**лекция**). | 1 |  | 03.05 |  |  |
| 33 | Обморок. Диабетическая кома (**лекция**). | 1 |  | 17.05 |  |  |
| 34 | Основы медицинских знаний и правила оказание первой помощи (**познавательная игра**). |  | 1 | 24.05 |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

**Список литературы при составлении рабочей программы**

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г..

Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..

Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

**Оборудование**

Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Аптечка индивидуальная.

Индивидуальный перевязочный пакет.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.

Вата медицинская компрессная.

Косынка медицинская (перевязочная).

Булавка безопасная.

Шина проволочная (лестничная) для ног.

Шина проволочная (лестничная) для рук.

Жгут кровоостанавливающий эластичный.

**Электронные ресурсы.**

Министерство здравоохранения РФ - [http://www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/)

Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей -
<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

Опубликовано 07.12.17 в 22:15 в группе [«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/groups/471)