

Структура отчёта

**I. Аналитическая часть**

1.Общие сведения об образовательной организации

2.Система управления организацией

3.Оценка образовательной деятельности

4**.** Организация учебного процесса

5.Содержание и качество подготовки обучающихся

6. Востребованность выпускников

7.Качество кадрового обеспечения

8. Качество учебно-методического обеспечения

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

10.Материально-техническая база

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности**

**I.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа

им. Б. Г. Кандыбина» проведено на основании приказа по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 30 января 2025 года №43 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Самообследование проводится ежегодно.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Рабочая группа по проведению самообследования в составе:

Желтобрюхова С.Н. – директор школы

Брежнева Е.В. – заместитель директора

Ивахненко И.Ю. – заместитель директора, педагог-психолог

Твердохлебова С.Н. –председатель профсоюзного комитета

Ряднова С.В. – заместитель директора

Литовченко С.П. – руководитель школьного методического объединения учителей СОО

Савенко О.П. – руководитель школьного методического объединения учителей ООО

Рябикова М.А. – руководитель школьного методического объединения учителей НОО

Ивахненко Е.И.– советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Садовникова Л.С. – учитель-логопед

Ляшенко С.В. – учитель-дефектолог

Данцева Г.В. – социальный педагог

Рязанова В.П. – социальный педагог

Чернокалова Т.Н. – педагог-библиотекарь.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**1*.* Общая характеристика образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учреждения по Уставу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» |
| Тип и вид учреждения, организационно–правовая форма | бюджетное общеобразовательное учреждение,  вид ОУ средняя общеобразовательная школа |
| Учредитель | Администрация Ровеньского района Белгородской области |
| Год основания | 1928 г. |
| Юридический адрес (с индексом) | 309761, Белгородская область, Ровеньский район, с. Айдар, ул. Б. Кандыбина, 11А |
| Телефон, факс (с кодом города) | (07238) 54-3-27 |
| E-mail, адрес сайта в Интернете | [rovaidar@yandex.ru](mailto:rovaidar@yandex.ru),  https://shkolaajdarskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Должность и Ф.И.О. руководителя | Желтобрюхова Светлана Николаевна |
| Банковские реквизиты: ИНН; БИК | 3117003256, 041403001 |
| Свидетельство о регистрации  (№, дата выдачи, кем выдано) | 31 АВ 442381, 24.09.2012 г., Управление Федеральной службы гос. регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области |
| Лицензия | Серия 31Л01 №0002147 от 19 октября 2016 г. №8358, Департамент образования Белгородской области. |
| Аккредитация | Серия 31А01 № 0000825 от 21ноября 2016 года №4243, Департамент образования Белгородской области. |
| Структура учреждения | МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»  Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» |
| Формы ученического самоуправления | Совет старшеклассников |
| Формы участия родителей в деятельности учреждения | Управляющий совет  Родительский комитет  Родительское собрание |
| Формы государственно–общественного управления | Управляющий совет |

Основным видом деятельности МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы  дошкольного образования;
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования;
* основной образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2. , 8.3);

адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- с умственной отсталостью с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- с расстройством аутистического спектра (вариант 1);

- коррекционная программа VIII вида.

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школ им. Б.Г. Кандыбина» расположена на территории Ровеньского района Белгородской области с. Айдар. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 73 % − рядом со Школой, 27% − на подвозе.

**2. Система управления образовательным учреждением**

Учредителем МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работает Методический совет и созданы методические объединения:

* учителей - предметников уровня начального общего образования
* учителей - предметников уровня основного общего образования
* учителей - предметников уровня среднего общего образования
* классных руководителей
* педагогических работников структурного подразделения «Детский сад».

**3.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (1 - 3 классы реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО, 4 класс - ФГОС НОО с учётом требований ФОП НОО), 5-7 -х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-6 классы реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО, 7-9 классы - ФГОС ООО с учётом требований ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31.12.2024 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 35 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 34 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 24 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 4 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование: в первом полугодии - 105 обучающихся, во втором полугодии – 97 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталости с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
* дополнительные общеразвивающие программы.

В ноябре 2024 года была проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики было определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174 баллов за тест) и разработана Программа развития муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» на 2025-2029 годы «Школа равных возможностей». Цель программы - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе от 09.12.2024 г. №349. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

**Дошкольное образование**

Образовательная деятельность структурного подразделения - «Детский сад», регламентируется Уставом и осуществляется на основе образовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план структурного подразделения - «Детский сад» разработан в соответствии с ФГОС ДО, ориентирован на 5 лет.

Язык обучения: русский.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО п.14.1.).

Программа направлена на реализацию следующих задач:

* + - * обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
      * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
      * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
      * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
      * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
      * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
      * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
      * достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (ФОП ДО п.14.2.).

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровая, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, детское экспериментирование, др.

Во всех возрастных группах реализовывалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 3 до 7 лет), разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, входе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и организованную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается использованию игровых технологий, ИКТ – технологий, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка - дошкольника.

Анализ образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдались: режим дня, расписание занятий, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников.

В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения.

Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились гигиенические и закаливающие процедуры, утренний и вечерний круг, утренняя и гимнастика после дневного сна, прогулки.

В соответствии с санитарными нормами во время занятий проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, пальчиковые гимнастики; педагоги грамотно чередовали различные виды деятельности.

**Вывод:** Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДО исполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Освоение детьми программ осуществляется на удовлетворительном уровне. В целях качественной реализации ОП ДО в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/group?groupId=86995631&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) и ФОП НОО, утвержденной [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](https://1zavuch.ru/group?groupId=111178685&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP2P003PH&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self);
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/group?groupId=86995650&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](https://1zavuch.ru/group?groupId=111178687&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP2F563JO&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self);
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/group?groupId=1405673&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](https://1zavuch.ru/group?groupId=111178686&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP2P003PH&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](https://1zavuch.ru/group?groupId=119105519&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self)). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](https://1zavuch.ru/group?groupId=117609140&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* [дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»](https://1zavuch.ru/group?groupId=122564721&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self);
* [дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины»](https://1zavuch.ru/group?groupId=122658034&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований [ФГОС](https://1zavuch.ru/group?groupId=88811747&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [ФОП](https://1zavuch.ru/group?groupId=101341277&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/group?groupId=76269368&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/group?groupId=78222988&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](https://1zavuch.ru/group?groupId=53375039&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=dfas1b5o53&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](https://1zavuch.ru/group?groupId=88811747&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [ФОП](https://1zavuch.ru/group?groupId=101341277&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/group?groupId=76269368&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/group?groupId=78222988&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

**Профили обучения**

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-го классов были сформированы 3 профиля: естественно-научный, гуманитарный, универсальный; обучающиеся 11 класса продолжили обучение по универсальному и естественно-научному профилю. В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля: естественно-научный и социально-экономический, обучающийся 11 класса продолжил обучение по естественно-научному профилю. Таким образом, в общеобразовательном учреждении в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. В 2023/2024 учебном году и 2024/2025 учебном году обучающиеся занимались в медицинском классе. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Естественно-научный | Биология, химия | 1 | 3 |
| Социально-экономический | Математика, обществознание | 0 | 1 |
| Универсальный | Биология, обществознание | 1 | 0 |
| Гуманитарный | История, обществознание | 1 | 0 |
| Естественно-научный | Русский язык, биология, химия | 3 | 0 |
| Универсальный | Русский язык | 1 | 0 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе на 31.12.2024 года:

* с тяжёлыми нарушениями речи – 10 (10,3%);
* с расстройством аутистического спектра (РАС) – 3 (3,1 %);
* с задержкой психического развития – 2 (2,1%);
* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (1,03%)

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2,8.3);
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталости с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В процессе обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В 2024 году на базе МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» продолжил работать Центр психологической помощи и социализации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) «Счастливая Особая Семья».

**Дошкольное образование**

В 2024 году были обследованы и направлены на ТПМК 2 воспитанника, по итогам заседаний которой были получены заключения о создании специальных условий для получения дошкольного образования.

Всего в 2024 году в группах комбинированной направленности обучались 4 воспитанника с ОВЗ.

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение 2024 года была направлена (в соответствии с заключениями территориальной психолого – медико педагогической комиссии), на коррекцию и развитие всех компонентов речи, коррекцию и развитие просодических компонентов речи, коррекцию и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально – волевой, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно – временных представлений, игровой деятельности.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности - обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. При этом образовательная организация предоставляет участникам образовательных отношений право выбора различных форм внеурочной деятельности на добровольной основе.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на линейке в рекреации или на площадке перед основным входом в школьное здание. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО включена программа внеурочной деятельности, направленная на развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Духовно-нравственное направление представлено факультативами «Белгородоведение» в 5 классе и «Православная культура» в начальной и основной школе.

Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями внеурочной деятельности, реализующимися в 1-9 классах: «Основы программирования», «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python»; в 10-11 классах - «Развитие информационно-технологической компетентности».

Спортивно-оздоровительное направление представлено факультативами «Разговор о правильном питании» (1 класс), «Спортивные игры» (8,9 классы).

Общеразвивающее направление представлено занятиями внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (2,5,6,7,8 классы), которая выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В 6-11 классах были продолжены профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

- квесты;

- экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Внешкольные мероприятия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 17 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям. В рамках плана основных мероприятий в отчетный период проведены следующие школьные мероприятия:

- участие в онлайн фото - выставке «Семья - награда, что дороже клада!»

- участие в фото челлендже "С папой в деле", посвящённом Дню Отца

- участие в фото выставке "Папина копия", посвящённой Дню Отца

- организованы просмотры кинолекториев "День матери". Ребята просмотрели мультфильмы: " Про маму ", " Мамин помощник ", "Мама устала", с последующим обсуждением.

- организована творческая мастерская "Подарок для мамы", посвящённая Дню матери.

- участие в выставке рисунков "Цветы для мамочки моей", посвящённой Дню матери.

- участие в проекте «Всей семьёй»

Учащиеся 1-4 классов являются участниками масштабного всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились в активное участие в акцию «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей, во всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз», «Мастерская Деда Мороза», Первоклассники-орлята знакомились с интересными занятиями трека «Орлёнок – Эрудит».

- Итоговое событие трека «Орлёнок-Лидер».

В 2024 году продолжает свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 31.03.2023, 69 обучающихся и 5 педагогов зарегистрированы на сайте «Движение Первых»). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ивахненко Е.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки приняли участие:

- во Всероссийские проекты «Движения Первых» «Хранители истории», «В гостях у ученого», «Классная встреча», «Внуки Победы. Прохоровка»;

- во всероссийские акции: «Субботники Памяти», патриотическая декада «Слава тебе, Защитник!», «Мы граждане России», «Наследники Победы», «Благодарю» (Всероссийские акция, посвященная Дню учителя), «Живая открытка».

В рамках плана мероприятий патриотической декады Героев обучающиеся нашей школы принимают участие в акциях «Письмо солдату», «Рисунок солдату», «Подарок солдату».

- организована виртуальная экскурсия по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц - Биркенау (Освенцима).

- В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы обучающиеся 1-4 классов посмотрели фильм «Наследники Победы»

- Акция «ЛЕНТА ПАМЯТИ»

- обучающиеся 7- 9 классов приняли участие в районном легкоатлетическом кроссе на призы газеты «Ровеньская нива»

Реализация модели наставничества «Ученик–ученик» в начальной школе.

Наставничество – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

В целевой модели наставничества выделяют несколько форм. Остановимся на одной из них - «Ученик – ученик».

Сущность данной формы предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из детей находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Т.е. ребёнок, у которого какой-либо навык получается лучше, помогает справится с трудностями другому ученику под руководством педагога.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Ответственный по профориентации – заместитель директора Ивахненко И.Ю. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

* участие в профориентационной треке «Профессиональное погружение» в рамках областного фестиваля агропрофессий «Путь навыков».

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Обучающиеся участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Стержнем системы воспитательной работы являются коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители. По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятиям:

- День учителя;

- День матери;

- Торжественное мероприятие «Это нужно не мертвым - это нужно живым»;

- Новогодние мероприятия.

Таблица 4. Общешкольные дела в 2024 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Направления** | **Сроки проведения** |
| 16 января – день освобождения Ровеньского района от немецко-фашистских захватчиков. | духовно-нравственное | январь |
| Месячник оборонно-спортивно-массовой работы | спортивно-оздоровительное | Январь -февраль |
| «А ну-ка, девочки!» | социальное | Март |
| «Женский праздник – значит Весна!» | Социальное | Март |
| «Неделя детской и юношеской книги» | социальное | Март |
| День Земли | духовно-нравственное | апрель |
| КТД «Выставка детского творчества» «Своими руками» | социальное | апрель |
| Акция «Первоцвет» | социальное | апрель |
| КТД «Это нужно не мертвым-это нужно живым» | гражданско-патриотическое | май |
| Праздник последнего звонка | общекультурное | май |
| «День знаний» | общекультурное | сентябрь |
| «День здоровья» | спортивно-оздоровительное | сентябрь |
| «День учителя» | духовно-нравственное | октябрь |
| Акция «Спешите делать добро» | социальное | октябрь |
| «Праздник урожая» | общекультурное | Октябрь |
| Праздник, посвященный Дню матери «Моя мама лучшая на свете» | духовно-нравственное | ноябрь |
| Акция «Покормите птиц зимой» | социальное | ноябрь |
| КТД «В гостях у елочки» | общекультурное | декабрь |

Обучающиеся принимали активное участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня: школьного, муниципального и регионального.

Таблица 5. Достижения учащихся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» за последние 3 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Всероссийский уровень |
| победители | призёры | победители | призёры |
| 2022 | 16 | 32 | 3 | 3 | - |
| 2023 | 22 | 35 | 7 | 12 | - |
| 2024 | 28 | 45 | 3 | 6 | - |

Анализ данных участия в конкурсах показал, что активность и результативность участия в конкурсах по сравнению с 2023 годом увеличилась.

Особое внимание в текущем году было уделено модулю «Профилактика и безопасность» и «Ценность жизни».

В модуль был добавлен дополнительный раздел «Дорожная безопасность», в который входят следующие мероприятия:

* «Неделя безопасности» по предупреждению ПДД
* Мероприятие «Вступление первоклассников в юные пешеходы»
* Месячник по предупреждению ДДТТ «Внимание - дети!»;
* Внеклассное мероприятие «День зелёного огонька»;
* Смотр-конкурс детского рисунка «Светофор»;
* Выставка книг «Будь умным пешеходом»;
* Оформление уголков ПДД;
* Оформление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»;
* Организация работы отряда ЮИД;
* Игра-соревнование «Безопасное колесо»

В школе уже несколько лет ведет свою работу Совет профилактики, созданный на основе законов РФ «Об образовании в РФ», «Об основах системы Совета профилактики и правонарушений несовершеннолетних», Устава школы, Положения о Совете профилактики школы. Совет профилактики руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ. Заседания Совета профилактики проводились регулярно (1 раз в месяц). Рассматривались вопросы занятости учащихся входящих в «группу риска», проводились беседы с учениками и их родителями по проблемам воспитания в семье. Результат совместной работы учителей и родителей позволяет своевременно выявлять неблагополучные семьи, многодетных, малообеспеченных, а также изучить национальный состав и уровень образованности родителей. В соответствии с Распоряжением управления образования администрации Ровеньского района «О проведении Всероссийской Межведомственной операции «Подросток», в целях реализации муниципальной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав», были проведены мероприятия направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя. В течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодёжи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно–бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

В течение отчётного периода на учёте КДН состояли 3 семьи и 4 ребёнка. С ними проводилась постоянная работа, в связи с положительной динамикой обучающиеся были сняты с учета в комиссии по делам несовершеннолетних.

Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на конец 2024 - 3 обучающихся и 1 семья.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, организована охрана и видеонаблюдение, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголки безопасности», обновлены дорожные маршруты обучающихся «Дом-школа-дом», оформлена папка с информационно аналитическими материалами и нормативными актами. Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время.

В рамках единого дня Безопасности прошли мероприятия:

- встреча с сотрудниками отдела ГИБДД ОМВД России по Ровеньскому району,

- по профилактике дорожного движения

- осторожно на дорогах «Мой двор-моя улица», «Кто движеньем управляет»

- соблюдение правил ПДД и ППБ;

- оказание первой медицинской помощи при ранениях, травмах, несчастных случаях.

- просмотр видеофильма "7 аспектов здорового образа жизни"

Классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом были проведены беседы:

- знакомство с «Центром информационной безопасности и психологической помощи»,

- профилактика самовольных уходов из дома – предупреждение бытового насилия;

-профилактика суицида – как преодолеть жизненные трудности;

- соблюдение правил личной безопасности;

-«Жить в мире с собой и с другими» - как справиться с агрессией и избежать конфликта.

- Просмотр видеолекций от ОГБУЗ Ровеньская ЦРБ на тему «Негативные последствия наркотиков» для обучающихся 7 - 11 классов.

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних с обучающимися 7-11 классов «Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».

- информационный час «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних" с участием социального педагога МКУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на территории Ровеньского района Белгородской области».

В 2024 году продолжает свою работу юнармейский отряд «Витязь». Численность отряда – 32 человек.

Наш юнармейский отряд «Витязь» принял участие в следующих мероприятиях:

- торжественная линейка, посвященная вручению формы юнармейскому отряду.

- военно – спортивный праздник, посвященный «Дню Героя Отечества».

- Акция «Хранители памяти».

- муниципальная военно-спортивная игра «Победа», занявшие 2 место.

- «Парта Героя»

- Торжественный прием в ряды Юнармии, являясь знаменной группой.

Наша школа принимает участие во всероссийском образовательном проекте «Парта Героя».

«Парта Героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии, о его подвиге, это уникальная инициатива, которая помогает школьникам развивать чувство патриотизма и уважения к истории своей страны.

Право сидеть за такой партой получают ученики, имеющие успехи в учебе, принимающие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни школы, района.

В 2024 году в нашей школе были открыты две Парты Героя выпускникам нашей школы, погибших во время СВО.

Ежедневно классные руководители проводят уроки-практикумы. Учащиеся повторяют характеристики мин, алгоритм действий при обнаружении мин на земле и алгоритм действий при наезде на мину, а так же правила поведения при артиллерийском обстреле и при обнаружении БПЛА.

Учитель ОБЗР, а так же классные руководители проводят для детей учебно - тренировочные эвакуации в укрытие.

В рамках акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», организованной станцией юных натуралистов в Ровеньском районе, школьниками были собраны и отправлены на переработку десятки килограмм бумажных отходов. По итогам акции МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» в номинациям: «Самая активная организация акции» заняла 2-е место.

Команда средней школы приняла участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» для средней возрастной категории. Команда начальной школы заняла 1 место.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтёрство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.

На базе школы действует волонтерский отряд «Волонтёры Айдара» из числа учащихся 8-10 классов. В течение 2024 года проводились различные мероприятия, направленные на формирование у учащихся здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции. В основном, работа велась и ведется в следующих направлениях волонтерской деятельности:

1) экологическое:

– акция "Дорога к обелиску" (уборка территории памятника, расположенного в школьном дворе)

– расчистка снега на могиле воина-интернационалиста Нудного Сергея

– акция «Вахта памяти» (уход за могилами ветеранов войны и учителей)

– экологический субботник "Зелёная весна", в котором приняли участие ученики 1-11 классов, включая классных руководителей и учителей, а также работников школы.

2) гражданско-патриотическое:

–  классные часы на тему: «16 января – День освобождения нашего района от немецко-фашистских захватчиков»

– День освобождения нашего района от немецко - фашистских захватчиков (16 января)

– поздравление участников боевых действий в Афганистане, участников СВО и их семей и вручение им поздравительных открыток ко Дню Защитников Отечества.

- волонтёрский отряд «Волонтёры Айдара» постоянно ухаживают за могилами погибших участников Великой Отечественной войны и. СВО

– акция «Георгиевская лента» (волонтеры школы раздавали георгиевские ленты жителям села Айдар)

– поздравление с Праздником Победы (9 мая) детей войны

– акция «Сад памяти» (проведены уроки Победы)

­­- в рамках регионального проекта «Внуки Победы.70 лет Белгородской области» наши Волонтеры Победы, для обучающихся 1-11 классов проводили экскурсии "Маршрут Памяти". В ходе экскурсии ребята посетили памятные места и достопримечательности посёлка Ровеньки, приняли участие в мастер- классе в Доме детского творчества и в интерактивной программе в краеведческом музее.

- В рамках проекта «Внуки Победы. Прохоровка», обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Субботники Памяти». Ребята навели порядок на территории памятника в честь погибших воинов, участников Великой Отечественной войны.

3) социальное:

– поздравление учителей, находящихся на заслуженном отдыхе, а так же жительниц нашего села с праздником 8 марта

– Международный женский день

– День Матери

– проведение классных часов, лекториев посвящённых волонтерству в России

– поздравление учителей – пенсионеров с Днем пожилых людей, помощь по хозяйству.

Школьный волонтерский отряд «Волонтеры Айдара» принял участие в районном конкурсе волонтерских отрядов, который проходил в рамках акции «Алая гвоздика» и занял 2 место.

Во время летних каникул 18 обучающихся школы были трудоустроены и работали на благоустройстве территории с. Айдар и школы.

В течение отчетного периода в школе проходили предметные недели:

1. «Неделя психологии»
2. «Неделя литературы»
3. «Логопедическая неделя»

4. «Неделя математики»

5. «Неделя истории и воинской славы».

Это форма учебной, внеурочной и методической работы в школе, когда реализуется многоцелевое единство школьных мероприятий, объединенных общими задачами, прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся. Также это построение системы конкурсов, игр, олимпиад, викторин для выстраивания благоприятной мотивационной среды в школе.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](https://1zavuch.ru/group?groupId=116130085&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self)), был разработан [организационный план](https://1zavuch.ru/group?groupId=118600205&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](https://1zavuch.ru/group?groupId=118600205&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения («У террора нет национальности», «Завербованные смертью»);
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
* проведение единого Урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;
* проведение встреч с участниками СВО
* проведения Дня памяти жертв терроризма;
* изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет  100 %. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
* поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024году.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дошкольное образование**

Главным критерием успешности воспитывающей деятельности коллектива является развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества и соучастия воспитанников, родителей, педагогов и социума.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

В Детском саду созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет.

В результате последовательной и целенаправленной работы педагогического коллектива создано многофункциональное предметно-развивающее пространство, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда групп и функциональных помещений детского сада организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребёнка - дошкольника, его положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

1. февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

1. февраля: Международный день родного языка;
2. февраля: День защитника Отечества.

Март:

1. марта: Международный женский день;
2. марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

1. мая: День Победы;
2. мая: День детских общественных организаций России;
3. мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

1. июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

12 июля – День Прохоровского поля.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

1. сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
2. сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1. октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
2. октября: День защиты животных;
3. октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

1. ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

1. ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

1. декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
2. декабря: День добровольца (волонтера) в России;
3. декабря: Международный день художника;
4. декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

1. декабря: Новый год.

Таблица 6. Достижения воспитанников структурного подразделения «Детский сад» за 2024 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Всероссийский уровень | |
| 2024 | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| 6 | 6 | 2 | 0 | 5 | 5 |

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 95 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

* художественное («Хоровое пение», «Театр»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы»);
* туристско-краеведческое направление («Музейное дело»);
* техническое («3 D- моделирование », «Квадракоптер», «Студия анимации»).

Так же на базе нашей школы работали:

- кружки от РСЮН – «Основы орнитологии», ДЮСШ – «Баскетбол», РРДДТ - «Лоскутный дизайн», «Весёлая кисть»,

- отделение районной школы искусств.

Обучающиеся посещали спортивную секцию «Хоккей».

В первом полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

* художественное («Хоровое пение», «Театр»);
* физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Шахматы»);
* туристско-краеведческое направление («Музейное дело»);
* техническое («3 D- моделирование », «Квадракоптер», «Студия анимации»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года продолжили на базе нашей школы работать кружки от РСЮН – «Основы орнитологии», ДЮСШ – «Баскетбол», РРДДТ - «Лоскутный дизайн», «Весёлая кисть».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и физкультурно-спортивного направленности занимались 43% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и физкультурно-спортивного, увеличилась на 6 % и составила 49 %., доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности выросла на 5 % и составила 65%.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театр», руководитель театрального кружка – Ивахненко Е.И., старший вожатый. В школе созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](https://1zavuch.ru/group?groupId=97769099&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self)). В школе в 2024 году работало объединение дополнительного образования «Театральная студия». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – старший вожатый Ивахненко Е.И.  Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – колонка с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, ноутбук.

В 2024 году в театральных кружках занимались 30 обучающихся: 15 человек – 1-4 классов, 15 человек 5–9 классов. Это 30,9 % обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

В 2024 году в школе не реализуются адаптированные программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся данной категории посещают инклюзивные занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию (100 % уч-ся включены).

В течение отчётного периода работал школьный спортивный клуб «Айдар». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 2 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* теннис – 1 группа;
* подвижные игры – 2 группа;
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях спортивного клуба в первом полугодии занято 99 обучающихся (94% обучающихся школы, за исключением детей-инвалидов).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Количество участников** |
| 1 | «Осенний кросс» | Школьная площадка | Обучающиеся 5–9 классов, 40 человек, 4 команды |
| 2 | Соревнованиев рамках подготовки команды ЮИД | Спортивная площадка | Обучающиеся 3-6 классов |
| 3 | «Веселые старты», школьный этап | Школьная площадка | 32 уч-ся 1-4 классов |
| 4 | Соревнования между командами старших классов по «Волейболу» | Спортивный зал | Обучающиеся 5-9 классов |
| 5 | Подвижные игры (русские народные) | Школьная площадка | Обучающиеся 1–4-х классов |
| 6 | Подготовка к зарнице | Спортивный зал | Обучающиеся 1-11 классов |
| 7 | Подготовка к ГТО и сдача нормативов ГТО | Спортивный зал, школьная площадка | Обучающиеся 1-11 классов, имеющие допуск к сдаче нормативов ГТО |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием обучающихся остаѐтся стабильным в течение последних 2 лет. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Дошкольное образование**

В рамках сетевого взаимодействия было организовано дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 8. План занятий дополнительного образования в 2024 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программ | Цель программы: | Группа  /возраст | Количество часов | Всего детей |
| «Экоша» | Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Белгородской области). | Старшая  /5-7 лет | 72 часа | 8 |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11го классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2024 году продолжился контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания не задаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 6 %, в 6–9-х классах – на 2,0 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Мониторинг за качеством усвоения материала и результатами обучения учителя, родители (законные представители), сами учащиеся осуществляют посредством использования электронных журналов, электронных дневников на портале ИСОУ «Виртуальная школа».

**Организация питания**

Питание обучающихся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» организовано в соответствии с п. 2 ст. 34, ст. 37, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-РФ «Об образовании в Российской Федерации», законом Белгородской области от 26 августа 2021 года № 87 «О внесении изменений в Социальный кодекс Белгородской области», постановлением Правительства Белгородской области от 24 декабря 2018 года № 469-пп «О мерах социальной поддержки детей из многодетных семей, обучающихся в общеобразовательных организациях Белгородской области», законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», постановлением администрации Ровеньского района Белгородской области от 02.04.2021г. № 111 «Об утверждении Положения об организации здорового питания детей и подростков муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Ровеньского района Белгородской области» (с последними изменениями, в соответствии с Положением об организации питания обучающихся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина».

В учреждении работает столовая (72 посадочных мест.) Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля качества питания создана бракеражная комиссия, действует Родительский контроль.

Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета:

- горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов);

- горячие завтраки 5-11 классы (за счет средств муниципального бюджета);

- обеды 1-11 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета).

Обучающиеся из многодетных семей (первое полугодие 2024 ода – 37 учащихся, второе полугодие 2024 ода – 32 учащихся) обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (первое полугодие 2024 ода – 9 учащихся, второе полугодие 2024 года – 8 учащихся)обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета.

Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

В течение отчётного периода 100% учащихся получали двухразовое горячее питание (завтраки и обеды). Питание обучающихся из многодетных семей осуществлялось:

- обеды за счёт средств областного бюджета;

- завтраки за счёт средств муниципального бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-инвалиды были обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак и обед) за счет средств муниципального бюджета.

Детям, по медицинским показаниям обучающимся на дому, не посещающим школьную столовую, в соответствии с п. 2.2. Положения об организации здорового питания детей и подростков в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Ровеньского района Белгородской области, утверждённого постановлением администрации Ровеньского района от 02.04.2021г. №111 (с последними изменениями) выдавались продуктовые наборы (сухие пайки) на сумму фактически сложившейся стоимости двухразового горячего питания в муниципалитете.

Выдача продуктового набора («сухого пайка») также производилась обучающимся из многодетных семей и детям с ОВЗ в период обучения на дому с использованием дистанционных форм на основании приказа образовательной организации, а также в связи с отсутствием в общеобразовательном учреждении по уважительным причинам.

**Дошкольное образование**

Для воспитанников, посещающих структурное подразделение «Детский сад», согласно Положения об организации детского питания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад», организовано четырехразовое питание, обеспечивающее 80 % суточного рациона, исходя из 10 часового режима функционирования Учреждения. При этом завтрак составлять 25% суточной калорийности, второй завтрак 5 %, обед — 35%, полдник — 15 %.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Работники пищеблока осуществляли свою деятельность в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Работники пищеблока приходят на рабочие места за 15 минут до начала рабочего дня, используя это время для проветривания и влажной уборки помещений (в том числе обработки всех контактных поверхностей) с применением дезинфицирующих средств.

Для обеззараживания воздуха на пищеблоке используется рециркулятор бактерицидный.

На пищеблоке имеются журналы регистрации проветривания и генеральных уборок помещений пищеблока, регистрации и контроля рециркулятора бактерицидного для обеззараживания воздуха.

Для обработки рук на пищеблоке имеются ручные дозаторы с антисептическим средством (методика антисептической обработки рук висит возле раковины для мытья рук).

Работники, осуществляющие приготовление и выдачу пищи, используют СИЗ (перчатки и маски многоразовые). На пищеблоке имеются инструкции по использованию перчаток и масок (одноразовых и многоразовых), имеется запас одноразовых перчаток, масок многоразовых, дезинфицирующих средств.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного руководителем Учреждения. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Средняя стоимость дневного рациона за месяц выдерживается не ниже установленной норме в размере 103,00 рубля. Для обеспечения преемственности питания родителям сообщается ассортимент питания ребенка, вывешивается ежедневное меню в информационные уголки.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации питания: приказ по организации питания, примерное 10 – дневное меню, технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.

Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд и кулинарных изделий.

Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный и тематический контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графика закладки продуктов.

Анализ выполнения натуральных норм за 2024 год показал, что выполнение норматива составило 89,88 %. По отдельным категориям продуктов имеется значительное невыполнение натуральных норм: молоко и кисломолочные продукты – 77,86%, яйцо куриное – 76,73%, хлеб ржаной – 76,75%. Невыполнение этих норм питания связано с большой заболеваемостью воспитанников и вытекающей низкой посещаемостью.

Таблица 5. Функционирование структурного подразделения «Детский сад» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего проведенных дней | В том числе на одного ребенка | Число дней, пропущенных всего детьми  за год | В том числе на одного ребенка | Среднее число дней работы организации за период с начала отчетного года (дни работы без закрытия, ремонта) |
| **всего** | 4366 | 132 | 3676 | 111 | 238 |

При анализе посещаемости выявлено, что процент посещаемости за указанный период составил низкое значение (55,5%). При ежедневном мониторинге отсутствующих отмечается заболеваемость воспитанников после праздничных и выходных дней, и огромное количество пропусков детей по семейным обстоятельствам.

**Медицинская деятельность**

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО 31-01-0002513 от 19 декабря 2017 г. (при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет штатный сотрудник медицинская сестра. Для проведения лечебно-профилактической работы в учреждении функционирует медицинский кабинет, в состав которого входят:

- кабинет врачебного осмотра;

- процедурный кабинет;

- изолятор.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием, в том числе набором для оказания неотложной помощи, лекарственными средствами, одноразовыми шприцами, стерильными и перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами

Основные задачи медицинского кабинета: организация и осуществление эффективной медицинской доврачебной помощи воспитанникам, сохранение, укрепление и профилактика их здоровья, снижение заболеваемости.

В 2024 году было проведено медицинское обследование узкими специалистами 33 воспитанников, 13 человек коллектива структурного подразделения «Детский сад» прошли периодический медицинский осмотр (обследование). Также было проведено психиатрическое освидетельствование 2 работников.

В ходе медосмотров патологий не выявлено. Все работники допущены к работе.

С целью обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия проводились различные мероприятия для родителей и воспитанников: ежедневные утренняя гимнастика и гимнастика после сна, пальчиковые, дыхательные и артикуляционные гимнастики, ежемесячные дни здоровья.

Родителям были розданы буклеты « Ребенок и телевизор», «Свежий воздух-основа здоровья», «Здоровым быть сегодня модно», «Правила здорового питания», проведены информационные беседы «Профилактика инфекционных заболеваний», «Веселая зарядка против простуды». Выпуск санбюллетня является также эффективной формой работы: « Мы за здоровый образ жизни», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Одежда и обувь – залог здоровья», «Секреты безопасного отдыха на природе».

Также с родителями и работниками проводилась работа по вакцинации.

В ходе проведения анализа заболеваемости воспитанников отмечен рост заболеваемости по сравнению с 2023 годом. Заболеваемость на 1 ребенка увеличилась на 2,9 дня, рост составил 24,7%.

Вывод: Организация питания и медицинская деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями.

**5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 уч.год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24 ), в том числе: | 105 |
| – начальная школа | 39 |
| – основная школа | 59 |
| – средняя школа | 7 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 32 | 100 | 13 | 40 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1 % (в 2023-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 12 процентов (в 2023-м –20%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 15 | 15 | 100 | 5 | 33 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 58 | 58 | 100 | 15 | 24 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % (в 2023-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2023-м – 3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 6 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались на прежнем уровне (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним.

**Дошкольное образование**

**Мониторинг (педагогическая диагностика)**

Мониторинговое исследование воспитанников старшего дошкольного возраста было проведено в период с 15.05.2024 г. по 28.05.2024 г. по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

В мониторинговом исследовании приняли участие 8 воспитанников старшей группы.

Результаты мониторингового исследования воспитанников старшего возраста показали, что из 8 участников 7 воспитанников соответствуют первому уровню: готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов), 1 воспитанник соответствует второму уровню: условная готовность к началу обучения (от 14 до 17 баллов).

Педагогическая диагностика (мониторинг) по адаптации детей младшего дошкольного возраста была проведена в период с 15.05.2024 г. по 28.05.2024 г. по методике А.Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ».

В исследовании уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения приняли участие 5 воспитанников младшей группы.

По итогам педагогической диагностики (мониторинга) у 5 воспитанников адаптированность к дошкольному учреждению соответствует легкому уровню адаптации (+10, +11,+, +11, +12, +12).

Среднего, усложненного уровня адаптации и дезадаптации не выявлено.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что на конец 2024 учебного года 87,5 % воспитанников старшей группы готовы к началу регулярного обучения, 12,5 % воспитанников условно готовы к началу обучения.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

**Результаты ГИА-2024**

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 13 | 4 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 13 | 4 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 1 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 13 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 13 | 4 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина». В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Особенности и формы проведения ГИА-9 в 2023 – 2024 учебном году**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №219 от 03.04.2024 года «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приёма на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьёй 5 Федерального закона от 17.02.2023 года №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»

определены особенности завершения учебного года и проведения ГИА – 9 в 2023-2024 учебном году для обучающихся в общеобразовательных организациях Белгородской области:

- в 2024 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления;

- в 2024 г. обучающиеся 9 класса допускались к ГИА в форме промежуточной аттестации при отсутствии задолженностей по учебным предметам, в том числе по выполнению практической части образовательной программы, и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных;

- отметка за промежуточную аттестацию выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам в соответствии с правилами математического округления, то есть **ГОДОВАЯ ОТМЕТКА=РЕЗУЛЬТАТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ =ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА**.

По результатам 2024 года все учащиеся 9 класса –13 человек (100%) по решению педагогического совета были допущены к ГИА, и им были выданы аттестаты об основном общем образовании не позднее 3-х рабочих дней с даты приказа об отчислении выпускников.

**ГИА в 11-м классе**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году выпускникам 11 класса  было предоставлено право получить аттестаты о среднем общем образовании на основании результатов промежуточной аттестации или участвовать в ЕГЭ. 3 выпускника школы получили аттестаты по результатам итоговых отметок. 1 выпускница принимала участие в ЕГЭ.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 1 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | - |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | - |

ЕГЭ по русскому языку сдавала 1 обучающаяся. Выпускница успешно справилась с экзаменом.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Количество обучающихся | 1 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний первичный балл |  |
| Средний балл | 58 |

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2020/2021 | 52,8 | 68,5 |
| 2021/2022 | 57,2 | 75,7 |
| 2022/2023 | 70 | 82 |
| 2023/2024 | «4» | 58 |

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2024 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
| Русский язык | 1 | 100 | 58 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Химия | 1 | 0 | 23 | 0 |
| Биология | 1 | 100 | 36 | 100 |

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании, 4. Выпускница 11 класса не набрала необходимое количество баллов по химии, что говорит о недостаточной подготовке к ГИА по предмету.

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и математике.
2. По ЕГЭ средний балл  по базовой математике – 4, по русскому языку – 58.
3. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием не получил никто.
4. Среди выпускников 11-го классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.
5. **Результаты ВПР**

В 2024 учебном году школа принимала участие во всероссийских проверочных работах .Результаты ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. обучающихся в классе | Количество писавших работу | Предмет | Процент детей | | |
| подтвердивших оценку | Повысивших оценку | Понизивших оценку |
| 4 класс | 10 | 10 | Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | Математика | 70 | 20 | 10 |
| 10 | 10 | Окружающий мир | 100 | 0 | 0 |
| 5 класс | 15 | 14 | Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| 15 | 13 | Математика | 69 | 0 | 31 |
| 15 | 14 | Биология | 71 | 0 | 29 |
| 15 | 14 | История | 79 | 14 | 7 |
| 6 класс | 7 | 7 | Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | Математика | 86 | 0 | 14 |
| 7 | 7 | Биология | 72 | 0 | 28 |
| 7 | 7 | Обществознание | 100 | 0 | 0 |
| 7 класс | 11 | 10 | Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | Математика | 89 | 11 | 0 |
| 11 | 10 | Биология | 70 | 0 | 30 |
| 11 | 9 | История | 100 | 0 | 0 |
| 8 класс | 11 | 11 | Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | Математика | 100 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | Биология | 73 | 0 | 27 |
| 11 | 11 | География | 91 | 0 | 9 |

Самый большой процент несоответствия оценок наблюдается по биологии.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Таблица 16. Результативность участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год | Количество участников | Количество призёров | Количество победителей |
| 1 | 2022 г. | 31 | 12 | 4 |
| 2 | 2023 г. | 36 | 11 | 3 |
| 3 | 2024 г. | 25 | 45 | 9 |

Таблица 17.Информация об участниках, победителях и призёрах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | Общее кол-во участников по классам (считать один раз) | в том числе обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды | Количество победителей и призёров (считать по факту) | |
| победители | призёры |
| 7 | 2 | - | - | 1 |
| 8 | 3 | - | - | 2 |
| 9 | 5 | - | 1 | 6 |
| 10 | 3 | - | 2 | 7 |
| 11 | 1 | - | - | 2 |
| Итого | 14 | - | 3 | 18 |

Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады проводился по 22 предметам, обучающиеся школы приняли участие в 17. Не участвовали в 5 (немецкий язык, французский язык, китайский язык, информатика) В муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьниковприняли участие обучающиеся 7 - 9, 11 классы.

Таблица 18.Информация об участниках, победителях и призёрах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | Общее кол-во участников по классам (считать один раз) | в том числе обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды | Количество победителей и призёров (считать по факту) | |
| победители | призёры |
| 7 | 2 | - | - | 1 |
| 8 | 3 | - | - | 1 |
| 9 | 5 | - | 2 | 6 |
| 10 | 1 | - | - | - |
| 11 | 2 | - | - | - |
| Итого | 13 | - | 2 | 8 |

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели повысились в 2024 году.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

1. **Востребованность выпускников**

В 2024 году 100 % выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

*Востребованность выпускников 9-го класса*

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 и 11 классах через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

По результатам трудоустройства из 13 выпускников 9 класса 2023/2024 учебного года 15 % продолжили обучение в своей школе, 85 % - поступили в СПО.

Таблица 18. Распределение выпускников 9 класса за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Продолжили обучение в своей школе | Продолжили обучение в другой школе | Поступили в НПО, СПО |
| 2021-2022 | 12 | 5 | - | 7 |
| 2022-2023 | 16 | 3 | - | 13 |
| 2023-2024 | 13 | 2 | - | 11 |

*Востребованность выпускников 11-го класса*

По результатам трудоустройства из 4 выпускников 11 класса 2023/2024 учебного года 50 % поступили в вузы и 50% - в ссузы.

Таблица 19. Распределение выпускников 11 класса за последние 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Поступили в вузы | Поступили в сузы, НПО | Призваны в армию |
| 2021-2022 | 3 | 1 | 2 | - |
| 2022-2023 | 6 | 4 | 2 | - |
| 2023/2024 | 4 | 2 | 2 | - |

**7. Качество кадрового состава**

На период самообследования в Школе работают 25 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 20. Сравнительный анализ кадрового состава

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | январь 2024 года | | декабрь 2024 | |
| количество | % | количество | % |
| всего | 23 |  | 25 |  |
| Высшее образование | 22 | 96 | 23 | 92 |
| Средне профессиональное образование | 1 | 4 | 2 | 8 |
| Высшая категория | 4 | 17 | 5 | 20 |
| 1 категория | 8 | 35 | 8 | 32 |
| Соответствие занимаемой должности | 9 | 39 | 8 | 32 |
| Без категории | 2 | 9 | 4 | 16 |
| «Почетный работник общ. образования» | 2 | 9 | 2 | 8 |
| «Почётный работник воспитания и Просвещения РФ» | 2 | 9 | 3 | 12 |

К концу 2024 года в школе работали 25 педагогов. 12 человек имеют стаж работы более 20 лет (48%), от 15 до 20 лет – 2 человек (8%), до 10 лет – 11 человека (44%). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации приняли 4 человека: на соответствие занимаемой должности - 2 педагога, на первую категорию – 1 педагог, на высшую категорию – 1 педагог. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория, 1 педагогу - первая квалификационная категория, 2 педагогам – соответствие занимаемой должности.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;

- 8 педагогов – первую квалификационную категорию;

- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

4 педагога не имеют квалификационной категории в виду недостаточного стажа для принятия участия в установлении квалификационной категории.

Количество наставнических пар «учитель – учитель» 5-5.

**Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 57% педагогов в совершенстве владеют ИКТ-компетенций, а 26% учителей нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций и 17% испытывают дефицит компетенций.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные изменились:  18% нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 8 % всех учителей считают, что испытывают дефицит компетенций. При этом стоит отметить, что среди  учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Айдаарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» в 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так в ходе проведённого анкетирования было установлено, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 92 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 8% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов в 2024 г. 94 % педагогов и административных работников прошли дистанционно курсы повышения квалификации.

**Результативность участия педагогов в конкурсах**

В период с января по декабрь 2024 года педагоги принимали участие в творческих и профессиональных конкурсах.

Таблица 21.Информация об участниках профессиональных конкурсов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Всероссийский уровень | |
| Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| 2024 | 3 | 8 | 0 | 4 | 0 | 4 |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным

Профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется

подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Дошкольное образование**

Программу дошкольного образования реализуют 6 педагогов, имеющие специальное педагогическое образование.

С воспитанниками работали 5 воспитателей, музыкальный руководитель, 3 младших воспитателя, медицинская сестра и еще 4 человека руководящего, административно-хозяйственного персонала. В реализации адаптированной образовательной программы ДО принимал участие учитель – логопед.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Таблица 22. Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Квалификационная категория | | Количество/% | |
| 2023 год | 2024 год |
| Всего педагогов | 6 (100%) | 6 (100%) |
| Высшая квалификационная категория | 1 (16,67%) | 4 (67%) |
| Первая квалификационная категория | 3 (50 %) | 2 (33 %) |
| Соответствие занимаемой должности | 1 (16,67%) | 0 (0%) |
| Не имеет квалификационной категории | 1 (16,67%) | 0 (0%) |

Анализ кадрового состава структурного подразделения показал, что в 2024 году увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией на 50,33%.

3 педагога структурного подразделения прошли повышение квалификации, в том числе 1 педагогический работник, работающий в группе комбинированной направленности.

Педагоги структурного подразделения результативно участвуют в профессиональных педагогических и творческих конкурсах.

Таблица 21.Информация об участниках профессиональных конкурсов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Всероссийский уровень | |
|  | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| 2024 | 0 | 3 | 0 | 1 | 10 | 9 |

Вывод: Кадровый состав структурного подразделения позволяет организовывать образовательный процесс, направленный на обеспечение качества дошкольного образования. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий мобильную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

**8. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

5. Технические средства (музыкальный центр, медиапроектор, ноутбуки, интерактивная доска).

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](https://1zavuch.ru/group?groupId=114960140&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](https://1zavuch.ru/group?groupId=114960140&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями [п. 28 Порядка ГИА-9](https://1zavuch.ru/group?groupId=108357855&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00M7K2N7&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [п. 46 Порядка ГИА-11](https://1zavuch.ru/group?groupId=108376729&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00MGQ2O4&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. [16](https://1zavuch.ru/group?groupId=72277423&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00MA62N9&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self), [25](https://1zavuch.ru/group?groupId=72277423&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=XA00MAM2NB&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self) [Порядка приема в школу](https://1zavuch.ru/group?groupId=72277423&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP20A43BB&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом [СП 2.4.3648–20](https://1zavuch.ru/group?groupId=76269368&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](https://1zavuch.ru/group?groupId=123597679&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&anchor=ZAP2P003PH&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

**9. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 6514 единиц;
* книгообеспеченность – 100 %;
* обращаемость –1600 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4096 единиц.

Таблица 23. Общая характеристика библиотечного фонда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателей | Поступило экземпляров за 2024 год (ед.) | Состоит экземпляров на конец 2024 г (ед.) |
| 1 | объем библиотечного фонда, всего | 1538 | 6514 |
| 2 | Из всего:  учебники | 1487 | 4096 |
| 3 | учебные пособия | 36 | 325 |
| 4 | художественная литература | 0 | 1116 |
| 5 | журналы | 15 | 179 |

Всего в течение отчётного периода было закуплено учебников на сумму 1102002 рублей, рабочих тетрадей – 256146 рублей, учебных пособий – 8704,30 рублей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](https://1zavuch.ru/group?groupId=127501714&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self)).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники школы, зарегистрировано читателей 135 человек.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем постоянно  проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, классных часах; рейды по сохранности учебников.

В течение года с обучающимися проводились библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Для достижения поставленных целей библиотека тесно сотрудничает с педагогическим коллективом.

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при компетентном использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей. Формы деятельности школьной библиотеки также обновились: начинали с традиционных библиотечных уроков, устных обзоров, читательских конференций, а сейчас - сайт, проектная деятельность.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25-26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](https://1zavuch.ru/group?groupId=98452263&locale=ru&date=2022-01-12&isStatic=false&pubAlias=zav.supervip#/document/118/65872/_self).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – два раза в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Педагог-библиотекарь регулярно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Госпаблики**

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
* информация об официальном сайте школы;
* иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

* аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы составляет 94%, обучающихся – на 96 %.

**10. Материально-техническая база**

Материально-техническая база МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы как в условиях очной формы обучения, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учреждение находиться в двухэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно, страница в ВК. Материально – техническая база, соответствует нормам САН ПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе в течение учебного года работали 14 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека, музей, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет социального педагога.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для детей с РАС. Кабинет расположен на втором этаже.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась материальная база для занятия спортом и начальной военной подготовкой.

В течение 2024 года на базе МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» функционировал Центр образования цифрового и гуманитарного профилей («Точка роста») в рамках  федерального проекта «Современная школа», который направлен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100%  обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 80% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Работа созданного центр направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр расположен в трёх помещениях школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включает следующие функциональные зоны:

- 2  кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

-  помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Во внеурочное время на базе Центра «Точка роста» проводятся занятия по общеобразовательным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности библиотеки, зон отдыха.

**Дошкольное образование**

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

В течение года совершенствовалась развивающая предметно – пространственная среда дошкольных групп. В 2024 году на приобретение развивающих игр и игрушек было израсходовано 13000 рублей, на приобретение методической литературы и пособий – 12000 рублей

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровьядошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, средствами защиты (перчатками, масками), моющими и дезинфицирующими средствами.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние помещений удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано.

Деятельность Детского сада была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость РППС обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка.

Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

**11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 65 респондент (84% от общего числа родителей 1–11-г классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82%.

2. Условия и оснащенность ОУ – 100 %.

3. Психологический комфорт в ОУ – 100 %.

4. Деятельность администрации – 78 %.

**Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.**

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Исходя из полученных результатов оценки качества образования, определены следующие намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

• скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;

• скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;

• повысить уровень психолого–педагогического сопровождения по адаптации учащихся;

• повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;

• повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;

• вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма;

• продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на новые ФГОС и ФООП;

• вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» продолжила реализацию ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

**Дошкольное образование**

Таблица 25. Мониторинг качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений (сентябрь 2024 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во семей в ДОО, (ребенок посещает ДОО больше года) | Из общего кол-ва семей приняли участие в анкетировании (*не менее 90%)* | Кол-во семей, ответивших **ДА** **в разделе 1**  анкеты *(Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе*)  **/ %** от общего количества опрошенных | Кол-во семей, ответивших **ДА в разделе 2** анкеты (*удовлетворенность семьи дошкольным образованием*)  **/ %** от общего количества опрошенных |
| 22 | 22 | 22/100% | 22/100% |

**II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Результаты анализа показателей деятельности**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

за 2024 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 97 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 35 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 58 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42 человека/48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 балла – базов. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 82 человек/  85 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 человека/ 35/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 4 человека/  4,1% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23 человека/ 82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человек/ 87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человеА/ 8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/  4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/  20% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/  32% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/  24% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/  48% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/  36% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/  100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,54 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 67 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 23,9 кв. м |

**2.1. Результаты анализа показателей деятельности**

структурного подразделениямуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» **-** «Детский сад» **за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих  образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 33 человека |
| 1.1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих  образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 33 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-  педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человека |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 33 человека |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в  общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | Человек/% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (10 часов) | 33 человек |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с  ограниченными возможностями здоровья в общей  численности воспитанников, получающих услуги | 4 человека/12 % |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4 человека/12 % |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0 % |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении  дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,7 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование | 1 человек/14% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование  педагогической направленности (профиля) | 1 человек/14% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/86% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное  образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/71% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, которым по результатам аттестации  присвоена квалификационная категория, в общей  численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/71% |
| 1.8.1. | Высшая | 3 человек/60% |
| 1.8.2. | Первая | 2 человека/40% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических  работников, педагогический стаж работы которых составляет | Человек/% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 1 человек/14% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 2 человека/28% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических  работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/14% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических  работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/14% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 7 человек/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1человек/ 4 человек |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3. | Учителя - логопеда | Да |
| 1.15.4. | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6. | Педагога - психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,7 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности | Нет |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих  физическую активность и разнообразную игровую  деятельность воспитанников на прогулке | Да |



