Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрен**  на заседании педагогического совета МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа  им Б. Г. Кандыбина»  протокол от 31 августа 2022 г № 1 | **Согласован**  на заседании управляющего совета МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа  им Б. Г. Кандыбина»  протокол от 31 августа 2022 г №1 | **Утвержден**  приказом по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им Б. Г. Кандыбина»  от 31 августа 2022 г №260 |

**План работы структурного подразделения**

**«Детский сад»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Айдар – 2022 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| **1.** | **Общая характеристика Учреждения** |
| **2.** | **Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность Детского сада** |
| **3.** | **Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения «Детский сад» в 2021-2022 учебном году** |
| 3.1. | Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия |
| 3.2. | Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования |
| 3.3. | Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы |
| 3.4. | Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства |
| 3.5. | Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями |
| **4.** | **Цели и задачи структурного подразделения «Детский сад» на 2022-2023 учебный год** |
| **5.** | **Планирование деятельности структурного подразделения «Детский сад» на 2022-2023 учебный год** |
| **6.** | **Приложение №1** (план работы структурного подразделения МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им.Б.Г. Кандыбина» - «Детский сад» на летний оздоровительный период 2023 года) |

1. **Общая характеристика Учреждения**

**Наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» (далее – Учреждение),

**Структурное подразделение:** «Детский сад» (далее – Детский сад).

**Адрес:** 309761, Белгородская область, Ровеньский район, с.Айдар, улица, Б. Кандыбина, д.11А.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 10 часов: с 7.30 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Количество возрастных групп** – 3, из них:

1группа – младшая общеразвивающей направленности.

1группа – средняя комбинированной направленности.

1группа – старшая комбинированной направленности.

Списочный состав контингента воспитанников Детского сада составляет 33.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

**2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность Детского сада**

**Федеральный уровень**

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

* 1. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
  2. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
  3. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ

«Об информации, информационных технологиях и защите информации».

* 1. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ

«О персональных данных».

* 1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
  2. Федеральный закон от 2 июля 2021 года №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
  3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года

№ 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

* 1. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года

№ 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

* 1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

* 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
  2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
  3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824.
  4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
  6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
  7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
  9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года

№ 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

* 1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
  2. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2022 года «О порядке приёма в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учёта индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения».
  3. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года

№ 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236».

* 1. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.
  2. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № АЗ-213/03 «По вопросу о количестве дней отсутствия ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, после которых требуется предоставление медицинского заключения».
  3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
  4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2022 года № 03-217 «О направлении методических рекомендаций». Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, при приеме детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.
  5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925«О направлении методических рекомендаций

«Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

* 1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».
  2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года

№ 2/21).

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года

№ 314 «Об образовании в Белгородской области».

1. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).
2. Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».
3. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года № 902 «Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении положения о консультационном центре «Лекотека».
9. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
10. Письмо областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального

образования «Белгородский институт развития образования» от 15 ноября 2021 года № 2198 «О проведении мониторинга».

1. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2022 года № 17-09/14/1805 «О результатах мониторинга оценки качества формирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
2. Ссылка на реестр инструктивно-методических писем отдела дошкольного образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области за 2022 год: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/18iGF5GYV0uLKJopnuCJTRAvqak6HV](https://docs.google.com/spreadsheets/d/18iGF5GYV0uLKJopnuCJTRAvqak6HVZpZ5Bgcgvxzo6U/edit#gid%3D269444038) [ZpZ5Bgcgvxzo6U/edit#gid=269444038](https://docs.google.com/spreadsheets/d/18iGF5GYV0uLKJopnuCJTRAvqak6HVZpZ5Bgcgvxzo6U/edit#gid%3D269444038).

**3.Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения «Детский сад» в 2021-2022 учебном году**

Организация образовательного процесса в Детском саду направлена на достижение следующих целей:

– Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

– Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

– Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стратегические задачи Детского сада

– Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

– Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

– Психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

– Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

– Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

– Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

– Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

– Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности Детского сада

– Сохранение и укрепление здоровья, развитие навыков здорового образа жизни воспитанников.

– Коррекционно-развивающая работа по исправлению речевых нарушений у воспитанников.

– Создание условий развития воспитанников, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

– Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Структура содержания образования и воспитания в Детском саду**

Образовательный, воспитательный и коррекционный процесс в Детском саду, строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области», Рабочей программой воспитания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» (далее – ООП) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе рекомендуемой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) (далее – АОП) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой).

Рабочая программа воспитания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» (далее – Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

Содержание данных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития воспитанника):

* + в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок, двигательная активность;
  + для воспитанников (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
  + коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  + познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
  + восприятие художественной литературы и фольклора;
  + самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  + конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  + изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  + музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  + двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

АОП обеспечивает построение системы коррекционно-¬развивающей работы в группах комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов образовательной организации и родителей дошкольников; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

Программа воспитания обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Режим групп и объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Результаты выполнения программы по всем направлениям.**

**Результаты работы по образовательной области «Физическое**

**развитие»**

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. На высоком уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди воспитанников, так и среди родителей. Активизирована пропаганда участия родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях.

Плановая образовательная деятельность по физической культуре проводилась три раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе.

Педагоги на занятиях и в свободной деятельности старалась использовать разнообразные формы организации оздоровительной деятельности детей. Утренняя гимнастика проводилась под музыку в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Ценность такой гимнастики в том, что музыкальный ритм организует движения, создает настроение, усиливает воздействие упражнений на организм.

В младшей группе использовались преимущественно мероприятия комплексного, сюжетного и игрового характера. В средней и старшей группах особое внимание уделялось занятиям тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Систематически проводились физкультурные досуги, развлечения, которые способствовали повышению интереса детей к физической культуре, вызывали у них желание больше двигаться.

По итогам работы к концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в развитии координации движений, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

• развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

В течение года пополнены комплекты спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, возобновлено их регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей: утренней гимнастики на воздухе, физкультурных занятиях, часов двигательной активности, оздоровительной гимнастики после сна, спортивных и подвижных игр. Но данную работу следует продолжать для достижения оптимального результата.

Таким образом, в новом 2022-2023 учебном году необходимо продолжать повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы за счёт повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счёт повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни.

**Результаты работы по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

В течение учебного года реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Большое внимание в течение года было уделено формированию у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания (безопасного окружающего мира) и реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Элементы здоровьесбережения были включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводились мероприятия по ознакомлению дошкольников с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», «Безопасности дома», «Безопасности в природе». Систематически проводились «Недели безопасности».

В настоящее время один из важных элементов социально- коммуникативного развития ребенка - это необходимость ранней профориентации, которая предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

В течение года педагоги работали над формированием у дошкольников положительного отношения к труду:

- развивали трудовую деятельность;

- воспитывали ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

С детьми был проведен цикл бесед, организован просмотр презентаций о профессиях. Реализовывалась различные доброжелательные технологии («Гость группы», «Утро радостных встреч», «План – дело – анализ» и др.).

Организация профориентационных направлений деятельности в детском саду во многом зависит от возрастных особенностей дошкольников. Детский сад является первоначальным звеном в единой системе непрерывного образования и первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях, здесь дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Узнав и опробовав множество профессий в игровой форме, дошкольник менее остро ощутит проблему профессионального самоопределения в будущем. Периоду дошкольного детства соответствует этап формирования у воспитанников конкретно - наглядных представлений о мире профессий, на которых будет базироваться дальнейшее развитие их профессионального самосознания. Решение задач ранней профориентации в Детском саду необходимо выстраивать системно и основываться на разнообразных формах и методах взаимодействия с воспитанниками.

Таким образом, в новом 2022-2023 учебном году деятельность по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», должна быть направлена на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы.

**Результаты работы по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

В течение всего учебного года развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;

- развития познавательно-исследовательской деятельности;

- формирования элементарных математических представлений;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомлением с миром природы.

В Детском саду созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, Центр науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, Центр книги, Спортивный центр, Центр сюжетно-ролевых игр, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. В холле Детского сада оформлена зона «В мире космоса», «Азбука доброжелательности», «Наша Родина - Россия», «Бессмертный полк», «Безопасность дорожного движения.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность организовывалась через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группах, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

На занятиях и во время режимных моментов педагоги формировали у детей элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени. Работа в данном направлении осуществляется систематически и результативно. Воспитатели стремятся модернизировать формы и методы освоения этой части образовательной области. Дети освоили необходимые и достаточные представления.

В этом учебном году формирование у детей целостной картины мира, включая предметное и социальное окружение, ознакомление с природой осуществлялось интегрировано в разных видах деятельности: в режимных моментах, в ходе наблюдений, экскурсий, в процессе общения.

Дети освоили необходимые и доступные возрасту представления о мире, они любознательны и активны, о чём свидетельствуют вопросы, которые они задают взрослым, их способность активно и самостоятельно действовать в повседневной жизни в различных видах деятельности. Они способны решать интеллектуальные и личностные задачи.

С целью совершенствования образовательного процесса по данному направлению в 2022-2023 учебном году педагогам необходимо будет:

- продолжать развивать интеллектуальные способности дошкольников в процессе игровой и познавательной деятельности.

- продолжать пополнять и обновлять центры активности;

- продолжать пополнять игры для развития сенсорики, обновлять пособия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами.

**Результаты работы по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Речевое развитие воспитанников проходило в процессе развития речи и чтения художественной литературы.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, играм-драматизациям, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Педагоги формировали правильное произношение звуков, широко используя интонационные средства выразительности через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Воспитатели умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений, воспитатели использовали схемы, таблицы (мнемотаблицы).

Речь у большинства детей развита, грамматически правильная, имеется большой словарный запас. Но, имеются дети, которые испытывают проблемы в речевом развитии. Таким детям в течение года оказывалась квалифицированная помощь специалистов (учителя – логопеда и педагога – психолога). Работа над развитием связной речи требует дальнейшего совершенствования.

В течение года дети знакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе. В новом учебном году необходимо продолжить работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизации произведений.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году коллективу необходимо продолжать работать в данном направлении, совершенствовать работу по развитию связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности в тесном взаимодействии с учителем – логопедом и педагогом – психологом.

**Результаты работы по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

В Детском саду созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также имеется необходимый материал для реализации собственного замысла.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

В течение учебного года у воспитанников совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки, вырезания. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года.

Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни.

Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах.

В каждой группе оформлялись выставки детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Периодически оформлялись выставки творчества «Что нам осень принесла», «Зимняя фантазия», «Портрет моей мамы», «Пасхальный кулич», «Путешествие в космос», «День Победы», «Моя Родина - Россия» и др. (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями).

Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия с воспитателями и родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание традиционно уделялось музыкально- творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и формирование двигательных навыков. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушания, восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Для эффективной работы с детьми в 2022-2023 учебном году планируется продолжить тесное взаимодействие педагогов с родителями, с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной и музыкальной деятельности.

В 2021 -2022 учебном году в рамках сетевого взаимодействия было организовано дополнительное образование с детьми старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программ | Цель программы: | Группа  /возраст | Количество часов | Всего детей |
| Программа «Экоша» | Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Белгородской области) | Старшая  /5-7 лет | 72 часа | 15 |
| «Музыкальная палитра» | Способствовать творческому развитию учащегося через приобщение к миру музыкального искусства | Старшая  /5-7 лет | 34 часа | 15 |

**Достижения воспитанников структурного подразделения «Детский сад»**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Участник  /руководитель | Результаты участия |
| Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» | Муниципальный этап | Бессалов Игнат/Савенко И.В. | Призер |
| «Радость души моей» | Районный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества | Тягнерев Кирилл/Савенко И.В. | 3 место |
| «Пасхальные традиции» | Районный фестиваль детского художественного творчества | Гамова Анна/Журавлёва В.И. | 1 место |
| «Вкусная картина» | Районный конкурс семейных фотографий | Колюпанова Полина/Журавлёва В.И. | 1 место |
| «Имя твое неизвестно» | Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов | Крбашян Алёна/Савенко И.В. | 1 место |
| Рязанов Артём/Науменко Т.М. | 2 место |
| Бессалов Игнат/Журавлёва В.И. | 2 место |
| Всероссийский конкурс экологических рисунков | Муниципальный этап | Бессалов Игнат/Савенко И.В. | 1 место |
| Региональный этап | 3 место |
|  |  |  |  |

В ходе анализа по данному разделу было выявлено, что в 2021-2022 учебном году усилия педагогов должны быть направлены на:

- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы за счёт повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также за счёт повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни;

- раннюю профориентацию детей дошкольного возраста через различные формы и методы работы;

- развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

**Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком ООП, АОП и Программы воспитания на разных этапах их реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной области физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В Детском саду основная роль в организации работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников отводиться воспитателям групп, медицинской сестре и педагогу‐психологу. Для успешной организации данной работы важно соблюдение требований к психолого‐педагогическим, кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, а также к развивающей предметно‐пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В работе по данному направлению в 2021- 2022 учебном году внедрялись следующие *здоровьесберегающие технологи.*

*1. Медико*‐*профилактические* (обеспечивали сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинской сестры в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств). В сентябре – октябре 2021 года был осуществлен оперативный контроль «Выполнение требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации утреннего приема детей», «Выполнение требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации детского питания», в октябре 2021 года проводилась витаминизация (Ревит), применялись фитонциды (лук, чеснок), в течение года дополнительная витаминизация (напиток лимонный), регулярный прием овощных салатов, в феврале 2022 года был проведен углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ».

1. *Физкультурно*‐*оздоровительные* (направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников). В Детском саду реализовывалась система закаливающих мероприятий, в которой учитывалась постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начиналось с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода использовались различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение, самомассаж. Отдельные приемы этих технологий широко использовались педагогами в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе

Ежемесячно в группах проводились физкультурные досуги и развлечения: физкультурные досуги «Путь к здоровью», «Богатырские потехи», «Космическое путешествие», «Я здоровье сберегу, быть здоровым я хочу», спортивный праздник «Мы мороза не боимся» и др., воспитанники Детского сада приняли участие в сдаче нормативов ГТО.

Медицинской сестрой (в соответствии с картотекой возрастных групп) регулярно проводился самомоссаж «Дождик», «Полет на луну», «Ежик на прогулке», дыхательная гимнастика «На лесной полянке», «Ветерок», «Осенние листочки», дыхательная гимнастика и др.

1. *Технологии обеспечения социально*‐*психологического благополучия ребенка*. К этому виду технологий относятся технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе.

В младшей группе работа педагога – психолога по адаптации детей заключается в консультировании родителей и воспитателей, а так же игры с детьми младшей группы. Основная задача игр проводимых педагогом - психологом – формирование эмоционального контакта, доверия детей к друг другу, воспитателю, психологу. Эмоциональное общение возникает на основе совместных игровых действий, сопровождаемых улыбкой, доброжелательной интонацией.

В средней группе  педагогом – психологом применялся комплекс проективных методик и тестов индивидуально с каждым ребенком:

* выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, а так же наличие агрессии, ее направленность и интенсивность,
* выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой,
* проективная методика «Рисунок семьи» на выявление особенностей внутри семейных отношений.

 Работа со старшей группой была направлена на выявления страхов и уровня тревожности у детей (Р.Тэммл, М. Дорки, В.Амен). Использование комплекса методик К. Йирасика в подготовительной подгруппе позволило выявить психологическую и интеллектуальную готовность к школе, уровни школьной зрелости, мотивационную готовность, и тест «Лесенка», предназначенный для определения представлений ребенка о себе.

Для реализации технологии социально-психологического благополучия дальнейшей успешной адаптации ребенка к школе проводились занятия- тренинги, на которых давались возможности каждому ребенку раскрыть свои внутренние потенциалы и ресурсы.

В системе традиционных и нетрадиционных методов работы в психологической коррекции все больше места занимают разные техники. В своей работе педагог – психолог использовал современные инновационные психологические технологии, выполняющие ряд функций: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психокоррекция и развитие, психологическое просвещение и консультирование. Педагогом – психологом в течение всего учебного года использовалась психогимнастика «Насос и мяч», «Веселый, грустный, задушевный», «Волшебный сон», изотерапия, сказкотерапия, и др.

1. *Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования* (технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни: анкетирование, тренинги, консультации, производственная гимнастика).

Проведены консультации для педагогов: «Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации», «Если ваш ребёнок тревожный» «Вакцинация – за и против», «Дефицит йода в организме, к чему это может привести», «Если ребенок не хочет есть», анкетирование «Здоровый образ жизни».

Коллектив Детского сада стал участником муниципального конкурса «Здоровье на рабочем месте».

1. *Технологии валеологического просвещения родителей* (технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников, обретение ими валеологической компетентности: информационные стенды, акции, раздача буклетов, совместные спортивные праздники и развлечения): «Вредные привычки, как с ними бороться», конкурс детских рисунков «Мой любимый вид спорта».

Условия для реализации образовательной области физическое развитие:

- зал для физкультурных занятий (совмещенный с музыкальным) с необходимым инвентарем: (гимнастическая скамья, гимнастическая стенка, наклонная доска, ребристая доска, мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, дуги, кегли и др).

- спортивная площадка (совмещенная с игровой) для занятий на воздухе с необходимым инвентарем и оборудованием: (яма для прыжков в длину, полоса препятствий для развития выносливости, беговая дорожка, рукоходы и др.);

- картотеки подвижных игр с необходимыми атрибутами;

- картотеки игр для развития основных видов движения, картотека физминуток и пальчиковых игр;

- спортивные уголки в каждой группе (как для самостоятельной, так и для организованной деятельности детей);

- зоны уединения в группах для снятия эмоционального напряжения;

- медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога для индивидуальной коррекционной работы;

- специалисты в штате учреждения: медицинская сестра, педагог - психолог, учитель-логопед.

В 2021 - 2022 учебном году было проведено медицинское обследование узкими специалистами 43 воспитанников, 13 человек коллектива структурного подразделения «Детский сад». Также в 2022 году все работники прошли психиатрическое освидетельствование.

В ходе медосмотров патологий не выявлено. Все работники допущены к работе.

Свою деятельность по созданию безопасных условий жизнедеятельности структурное подразделение «Детский сад» осуществляло в соотвтствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Организована термометрия «утренний фильтр» с контролем температуры тела, как воспитанников, так и работников с фиксацией в журнале и с обязательным отстранением от нахождения в Детском саду лиц с повышенной температурой тела и признаками инфекционного заболевания, масочный режим.

Воспитатели групп несли персональную ответственность за не соблюдение режима прогулок и проведение занятий в помещениях группы и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп детей.

Обеззараживание воздуха с использованием рециркулятора, проветривание помещений, генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств проводились в соответствии с утвержденным графиком.

В течение 2021-2022 учебного года актуализированы должностные инструкции и инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в структурном подразделении «Детский сад».

Анализ состояния здоровья воспитанников представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Группы здоровья | | | | |
| I | II | III | IV | V |
| 2019-2020 | 31 (79%) | 7 (18%) | 1 (3%) | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 35 (76%) | 10 (21%) | 1 (3%) | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 29 (76%) | 9(24%) | 0 | 0 | 0 |

В целом, согласно медицинским данным, отмечается сохранение количественных показателей 1 и 2 группы здоровья при сохранении относительной доли данного контингента воспитанников.

Исходя из анализа групп здоровья воспитанников, сотрудниками Детского сада в течение учебного года большое внимание уделялось профилактике простудных заболеваний: учѐт гигиенических требований, ежедневные прогулки, чѐткое соблюдение графиков проветривания, влажных уборок и питьевого режима, обеззараживания воздуха, регулярное проведение оздоровительной гимнастики после сна, витаминизация (фруковые соки фрукты, овощные салаты), проведение утренней зарядки, ООД по физическому развитию и досугов.

Анализ заболеваемости воспитанников представлен в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Число пропусков детодней по болезни всего | 334 | 348 | 331 |
| Число пропусков детодней по болезни на 1 воспитанника | 8 | 7 | 7,6 |
| Всего случаев заболеваний | 50 | 40 | 46 |

Анализируя заболеваемость за последние 3 учебных года можно сделать вывод, что число пропусков детодней по болезни на 1 воспитанника и случаев заболеваний в 2021 -2022 учебном году увеличилось (на 0,6 и 6 соответственно). Наибольшее количество заболеваний приходится на февраль-апрель 2022 года – период сложной санитарно- эпидемиологической ситуации по гриппу и ОРИ.

Итоговые показатели результатов здоровьеориентированной деятельности по возрастным группам на основе показателя «дней непосещения по болезни на одного воспитанника» за 2021-2022 учебный год приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Возрастная группа | | | Средний показатель |
| Младшая | Средняя | Старшая |
| Сентябрь | 1,4 | 2,3 | 0 | 1,25 |
| Октябрь | 0,8 | 3,2 | 1,09 | 1,69 |
| Ноябрь | 1,6 | 1,6 | 0 | 1,06 |
| Декабрь | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Январь | 0,7 | 0 | 0 | 0,23 |
| Февраль | 0,9 | 0,28 | 0,09 | 0,42 |
| Март | 1,8 | 1,07 | 0,8 | 1,22 |
| Апрель | 1,9 | 0,4 | 0,8 | 1,03 |
| Май | 0,5 | 0 | 0 | 0,16 |
| Итого по группе | 1,06 | 0,98 | 0,3 | 0,88 |

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Ежемесячно проводились «Дни здоровья», физкультурные досуги «Я здоровье сберегу, быть здоровым я хочу», «Веселая семейка», «Зимние радости», «Как сорока весну искала» и др.

Своевременно проводиласьорганизационная работа по подготовке к вакцинации детского населения против гриппа (индивидуальные беседы, выпуск санбюллетня «Я укола не боюсь, если надо – уколюсь!», выступление на Совете родителей «Вакцинация. Что это такое?».

Также проводилась организационная работа по вакцинации работников от COVID – 19. 13 работников прошли данную вакцинацию и ревакцинацию.

Сопровождение развития воспитанников осуществлялось специалистами ОГБУЗ Ровеньская ЦРБ, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

**Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.**

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в Детском саду по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико- педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании эмоционального благополучия детей.

В Детском саду:

- созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;

- ведется целенаправленная работа по взаимодействию с родителями (в форме бесед, консультаций, на заседаниях Совета родителей, с помощью наглядной информации: папок-передвижек, советов, рекомендаций.

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ здорового образа жизни, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

Учитывая всё вышеизложенное, в 2022-2023 учебном году необходимо будет продолжать работать над:

- повышением эффективности физкультурно-оздоровительной работы за счёт повышения качества работы по приобщению воспитанников и их родителей к основам здорового образа жизни;

-сохранением физического и психического здоровья детей.

**Обеспечение рационального питания**

Организация питания детей регламентируется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПинН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Перечисленные выше санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми юридическими лицами, чья деятельность связана с организацией и (или) обеспечением горячим питанием детей дошкольного возраста.

Здоровое питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов и способности к обучению во все возрастные периоды их жизни.

Для воспитанников, посещающих структурное подразделение «Детский сад», согласно Положения об организации детского питания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад», организовано четырехразовое питание, обеспечивающее 80 % суточного рациона, исходя из 10 часового режима функционирования Учреждения.

При этом завтрак составлять 25% суточной калорийности, второй завтрак 5 %, обед — 35%, полдник — 15 %. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Работники пищеблока осуществляли свою деятельность в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации детского питания».

Работники пищеблока приходят на рабочие места за 15 минут до начала рабочего дня, используя это время для проветривания и влажной уборки помещений (в том числе обработки всех контактных поверхностей) с применением дезинфицирующих средств.

Для обеззараживания воздуха на пищеблоке используется рециркулятор бактерицидный.

На пищеблоке имеются журналы регистрации проветривания и генеральных уборок помещений пищеблока, регистрации и контроля рециркулятора бактерицидного для обеззараживания воздуха.

Для обработки рук на пищеблоке имеются ручные дозаторы с антисептическим средством (методика антисептической обработки рук висит возле раковины для мытья рук).

Работники, осуществляющие приготовление и выдачу пищи, используют СИЗ (перчатки и маски многоразовые). На пищеблоке имеются инструкции по использованию перчаток и масок (одноразовых и многоразовых), имеется запас одноразовых перчаток, масок многоразовых, дезинфицирующих средств.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного руководителем Учреждения. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Средняя стоимость дневного рациона за месяц выдерживается не ниже установленной норме в размере 103,00 рубля. Для обеспечения преемственности питания родителям сообщается ассортимент питания ребенка, вывешивается ежедневное меню в информационные уголки. Вопросы организации питания воспитанников были рассмотрены на Совете родителей.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации питания: приказ по организации питания, примерное 10 – дневное меню, технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.

Члены бракеражной комиссии ежедневно проводят органолептическую оценку степени готовности блюд и кулинарных изделий.

Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный и тематический контроль за технологией приготовления блюд, соблюдением норм хранения продуктов, соблюдение графика закладки продуктов, выполнением норм питания.

В октябре 2021 года был осуществлен тематический контроль «Выполнение требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации детского питания».

Аналитическая справка по итогам данного контроля была рассмотрена на Управляющем совете Учреждения.

Вопросы организации и финансирования питания детей всегда остаются приоритетными. Для получения объективной информации об организации детского питания в Детском саду ежемесячно, ежеквартально подводятся итоги финансирования на питание детей и выполнение натуральных норм питания.

С января по июль 2022 года выполнение натуральных норм питания составило 87,2 %.

**Адаптация поступивших дошкольников к условиям Детского сада**.

В исследовании уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100») приняли участие 11 воспитанников младшей группы.

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- общий эмоциональный фон поведения;

- познавательная и игровая деятельность;

- взаимоотношения со взрослыми;

- взаимоотношения с детьми;

- реакция на изменение привычной ситуации.

Интерпретация результатов интегрированной диагностики:

Набранные баллы суммируются. Сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).

1,6-2,5 балла - средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1—1,5 балла - низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), выраженное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо, напротив, отсутствует активность, инициативность, при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

По итогам исследования у 4 воспитанников адаптированность к дошкольному учреждению прошла на среднем уровне (2 балла). Эмоциональное состояние воспитанников было нестабильно, наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечении 2-3 месяцев при поддержке взрослого воспитанники стали легко отвлекаться и проявлять познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. Поведение у воспитанников нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По итогам исследования у 7 воспитанников адаптированность к дошкольному учреждению прошла на высоком уровне (2,6 - 3 балла). У воспитанников преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение). Сформировались навыки общения со сверстниками и, в итоге, положительное отношение к детскому саду.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

**Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования**, **реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

**Преемственность**это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель:реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;

- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;

- создание благоприятных условий в детскому саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;

-создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Нами были определены три основных направления (в совместной работе) обеспечения **преемственности между дошкольным и школьным образованием**:

- совместная работа педагогов Детского сада и учителей начальной школы;

- работа с детьми;

- взаимодействие с родителями;

-работа с педагогами Детского сада.

Механизм осуществления **преемственности**, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов Детского сада, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную **школу**.

Формы осуществления **преемственности**:

1.Совместная работа педагогов Детского сада и учителей начальной школы:

- обсуждение и утверждение совместного плана работы;

- посещение школы и Детского сада (организованной образовательной деятельности, уроков);

- участие в педагогических советах;

- взаимное консультирование;

- участие педагогов в Совете родителей Детского сада и родительских собраний школы.

2. Работа с детьми:

- экскурсии в **школу**;

- посещение **школьного музея,** библиотеки;

- знакомство и взаимодействие **дошкольников с учителями школы**;

- совместные праздники, акции;

-практические занятия и др.

3. Взаимодействие с родителями:

- совместные мероприятия (праздники, акции);

- консультирование;

- практические занятия;

- анкетирование.

Практика нашего сотрудничества по преемственности показывает, что дети, получающие **дошкольное** образование, имеют более тесное взаимодействие с младшими **школьниками,** будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении **школы.** Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что работа по преемственности Детского сада и начальной школы велась согласно годовому плану о совместной деятельности.

Педагогический коллектив Детского сада поддерживал тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводилась совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Педагогом-психологом и учителем-логопедом велась постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствие с планом работы ППК учреждения.

В конце 2021- 2022 учебного года проводилась психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Симаго и М.М. Симаго).

Уровневую оценку в старшей группе прошли 10 детей старшей группы, которым на момент ее проведения уже исполнилось 6 лет.

По результатам уровневой оценки (уровень достоверности: P < 0,05) все дети, получили в результате проведенного исследования **суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25 (**4 ребёнка набрали 23,5 баллов, 3 ребёнка- 22,5 б., 1 ребёнок- 20,5 б., 1 ребёнок- 20 б., 1 ребёнок- 19,5 б.).

Исходя из этого можно сказать, что все дети готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе.   
Конечно, за период между проведением обследования и началом обучения могут возникнуть дополнительные сложности, которые спровоцируют дезадаптивное состояние (травма, серьезное инфекционное заболевание и т.п.), но в целом такие дети при ретестировании показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Следует отметить, что дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу).

**Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы**

**Кадровые условия**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП, Детский сад был обеспечен руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Для качественной реализации образовательной программы ДО обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

В 2021 – 2022 учебном году в штатное расписание структурного подразделения «Детский сад» были введены штатные единицы учителя – логопеда и педагога – психолога для групп комбинированной направленности.

На данные должности были приняты штатные сотрудники школы по внутреннему совместительству Садовникова Л.С., учитель – логопед и Ивахненко И.Ю., педагог – психолог.

Деятельность данных специалистов в течение 2021-2022 учебного года была направлена (в соответствии с заключениями территориальной психолого – медико педагогической комиссии), на коррекцию и развитие всех компонентов речи, коррекцию и развитие просодических компонентов речи, коррекцию и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально – волевой, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно – временных представлений, игровой деятельности.

В 2021 году были обследованы и направлены на территориальную ПМПК 4 воспитанника средней и старшей группы. По итогам ПМПК были выданы заключения о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в 2021- 2022 учебном году в группах комбинированной направленности обучались 5 воспитанников с ОВЗ.



Одной из годовых задач структурного подразделения «Детский сад» в 2021- 2022 учебном году стало совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников:

* использование современных активных  форм  методической работы;
* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* **работа по самообразованию;**
* повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Все педагоги структурного подразделения прошли повышение квалификации, в том числе в 2021 - 2022 учебном году 3 педагогических работника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Занимаемая  должность | Сроки | Курсы |
| 1 | Ряднова Светлана Викторовна | Воспитатель | Сентябрь  2021 г. | Автономная некоммерческая организация «Санкт– Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»,  72 ч. |
| 2 | Науменко Татьяна Михайловна | Воспитатель | Сентябрь  2021 г. | Автономная некоммерческая организация «Санкт– Петербургский центр дополнительного профессионального образования– Петербургский » «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»,  72 ч. |
| 3 | Чувылкина Ольга Владимировна | Музыкальный руководитель | Октябрь  2021 г. | ОГАОУ ДПО «БелИРО», «обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. |

В течение 2021- 2022 учебного года 6 педагогов структурного подразделения прошли процедуру аттестации: на высшую категорию – 1 человек, Журавлёва В.И., воспитатель, на первую категорию – 5 человек, Ряднова С.В., Шестакова А.А., Савенко И.В., Науменко Т.М., воспитатели, Чувылкина О.В., музыкальный руководитель.

Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Квалификационная категория |  |  |  | | Количество/% |
| Всего педагогов | 8 (100%) |
| Высшая квалификационная категория | 1 (16%) |
| Первая квалификационная категория | 6 (68%) |
| Соответствие занимаемой должности | 1 (16%) |
| Не имеет квалификационной категории | 0 |

Педагоги структурного подразделения результативно участвовали в профессиональных педагогических и творческих конкурсах.

Достижения педагогов за 2021 -2022 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень | Участник | Результаты участия |
| Муниципальный конкурс на лучшее оформление зимнего участка детского сада | | Коллектив структурного подразделения «Детский сад» | 1 место |
| Муниципальный конкурс «Здоровье на рабочем месте. Зима – 2022» | | Коллектив структурного подразделения «Детский сад» | Участник |
| «TikTok\_Физкультура» | Межрегиональный конкурс видеороликов | Савенко И.В., Журавлёва В.И. | Призеры 2 степени |
| «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании» | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов | Науменко Т.М., Савенко И.В. | Призеры 3 степени |
| «Методическая копилка» | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства | Ряднова С.В. | Лауреат |
| Чувылкина О.В. | Призер 2 степени |
| «Тематическое оформление» | Региональный фотоконкурс | Шестакова А.А. | Победитель |
| «Нестандартные формы проведения занятий» | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов | Ряднова С.В., Шестакова А.А. | Призеры |
| Журавлёва В.И.,  Савенко И.В. |
| Науменко Т.М.,  Чувылкина О.В. | Лауреаты |
| «Лучшие педагогические практики в сфере образования» | Региональный заочный конкурс | Журавлёва В.И.,  Ряднова С.В. | Лауреаты |
| Журавлёва В.И.,  Савенко И.В. |
| Ильченко Е.А. | Лауреат |
| «В мире правил дорожного движения» | Межмуниципальный  заочный конкурс методических разработок | Журавлёва В.И., Шестакова А.А. | Победитель |
| Науменко Т.М., Ряднова С.В. | Призёр 3 степени |
| «Ступени мастерства» | Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок для педагогов | Журавлёва В.И. | Призёр 2 степени |
| «ПедагогXXI века» | Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников | Савенко И.В. | Призер |

В течение 2021 года педагоги структурного подразделения «Детский сад» участвовали в системе добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ».

4 педагога стали обладателями сертификатов соответствия: золотой сертификат соответствия №47598 – Журавлёва В.И., золотой сертификат соответствия №47599 - Ряднова С.В., серебряный сертификат – Чувылкина О.В., бронзовый сертификат №47601– Савенко И.В.

Держателем золотого сертификата соответствия № 47597 стало и МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», удостоверяющим качество работы учреждения дошкольного образования.

В 2021 -2022 учебном году 7 педагогов структурного подразделения обобщили свой актуальный педагогический опыт, который был внесен в банк данных ОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Занимаемая должность | Тема АПО |
| 1 | Журавлёва В.И. | Воспитатель | «Занимательный математический материал, как средство обучения старших дошкольников математике» |
| 2 | Ильченко Е.А. | Воспитатель | «Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» |
| 3 | Ряднова С.В. | Воспитатель | «Приобщение детей 4-5 лет к истокам народной культуры через народные подвижные игры» |
| 4 | Шестакова А.А. | Воспитатель | «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» |
| 5 | Савенко И.В. | Воспитатель | «Развитие связной речи детей 5-7 лет посредством использования приемов мнемотехники» |
| 6 | Науменко Т.М. | Воспитатель | «Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения у детей 4 – 5 лет посредством организации работы по взаимодействию с родителями» |
| 7 | Чувылкина О.В. | Музыкальный руководитель | «Использование здоровьесберегающих технологий в певческой деятельности дошкольников» |

Представление педагогического опыта - это одна из форм самореализации и самовыражения педагога.

Наиболее часто применяемой педагогами Детского сада формой представления опыта является открытое занятие.

Открытое занятие - форма содействия повышения профессионального мастерства педагога путем показа приемов работы. Целью открытого занятия является - показ методов, форм, и их оптимального сочетания при комплексной реализации развивающих, обучающих и воспитательных целей занятия.

Главное отличие открытого занятия от мастер-класса состоит в том, что во время открытого занятия педагог взаимодействует только с воспитанниками, не отвлекаясь и не общаясь с гостями. Педагог сосредотачивается на содержании занятия и ведёт детей к поставленной цели.

Педагоги Детского сада в 2021 – 2022 учебном году провели открытые занятие 1-2 раза за год, представляя знание методики преподавания своего предмета и уровень усвоения ООП воспитанниками на данный период времени.

Данные о проведенных открытых занятиях приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема открытого просмотра | Цель |
| Открытый просмотр ОД  «Организация и проведение игровой деятельности» | Определить эффективность образовательной работы педагогов по организации и проведению игровой деятельности |
| Открытый просмотр ООД по физическому развитию в старшей группе (Савенко И. В.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД |
| Открытый просмотр ООД по речевому развитию в младшей группе (Шестакова А.А.)  Открытый просмотр ООД по речевому развитию в средней группе (Науменко Т.М.)  Открытый просмотр ООД по речевому развитию в старшей группе (Савенко И. В.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД |
| Открытый просмотр мастер-классов для родителей «Давайте поиграем» (Ряднова С.В.), «В гости к пальчику большому», (Шестакова А.А.), «Использование лего – конструирования с детьми 4-5 лет» (Науменко Т.М.), «Музыкальные забавы дома» (Чувылкина О В.). | Мониторинг профессиональной компетенции педагогов в работе по взаимодействию с родителями (законными представителями) |
| Открытый просмотр ОД «Организация прогулки с детьми среднего дошкольного возраста в первой половине дня» (Науменко Т.М.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ОД (прогулки) |
| Открытый просмотр ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе (Савенко И.В.)  Открытый просмотр ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе (Ряднова С.В.)  Открытый просмотр ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в младшей группе (Журавлёва В.И.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД |
| Открытый просмотр ООД по музыкальному развитию во всех возрастных группах (Чувылкина О.В.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД |

Эффективной формой методической работы стало участие педагогов в заочных конференциях с выпуском электронных сборников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конференции | Название статьи | Уровень | Участник |
| «Современное образование: проблемы и перспективы развития» | «Занимательный математический материал как средство обучения старших дошкольников математике» | Всероссийская научно – практическая конференция | Журавлёва В.И. |
| «Социальные ресурсы образования: сотрудничество, ответственность, компетентность» | «Дидактическая игра как средство обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования» | Региональная заочная научно- практическая конференция | Ряднова С.В., Шестакова А.А. |
| «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» | «Организация клубной работы с родителями воспитанников с особенными образовательными потребностями» | Региональная научно – практическая конференция | Ряднова С.В, Ивахненко И.Ю. |
| «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении» | «Медиаобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста» | Всероссийская научно – практическая конференция | Журавлёва В.И. |
| «Использование компьютерных мультимедийных технологий для коррекции речевой деятельности у детей дошкольного возраста с ТНР» | Науменко Т.М., Садовникова Л.С., Шестакова А.А. |

Важным и эффективным методом распространения педагогического опыта являются публикации методических материалов из опыта работы педагогов структурного подразделения «Детский сад» (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллегией), изданных в 2021-2022 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название статьи | Название сборника | Уровень | ФИО педагога |
| «Проблемы развития инициативности и самостоятельности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности» | «Актуальные исследования» | Международный научный журнал | Журавлёва В.И., Ряднова С.В. |
| «Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста» | Журавлёва В.И., Шестакова А.А. |
| «Занимательный математический материал как средство обучения старших дошкольников математике» | Журавлёва В.И.  . |
| «Роль семьи в правильной профориентации детей старшего дошкольного возраста» |
| «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях настольной дидактической игры» | Ильченко Е.А., Савенко И.В., Ряднова С.В., Чувылкина О.В., Шестакова А.А. |
| «Создание условий в ДОО для развития физических и психологических качеств двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» | Савенко И.В., Науменко Т.М., Чувылкина О.В. |
| «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения» | Савенко И.В., Науменко Т.М., Чувылкина О.В. |
| «Предметно-пространственная среда как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | Савенко И.В., Науменко Т.М. Чувылкина О.В., |
| «Проектирование инновационной деятельности ДОО по формированию компетентности родителей (законных представителей) в области социального воспитания детей дошкольного возраста» |  |  | Ряднова С.В., Шестакова А.А. |

Анализ по разделу кадрового обеспечения показал: в Учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая замотивированность на качественный труд.

**Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса**

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, поэтому перед коллективом дошкольных учреждений стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода.

Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Все это способствовало расширению эрудиции педагогов, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение всего учебного года проводилось изучение работы каждого педагога в отдельности. В результате проведения диагностики и анкетирования сделана обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дало возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

На основании полученных результатов с педагогами проводилась индивидуальная работа, разрабатывались индивидуальные маршруты по саморазвитию. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в Детском саду. Таким образом, можно сделать вывод, что в Учреждении работает коллектив единомышленников.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах Детского сада, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно-методической работы на месяц.

В течение 2021 -2022 учебного года для педагогов проводились различные мероприятия: семинары – практикумы «Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», «Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста через дидактические игры», педагогический лекторий «Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития речи детей дошкольного возраста», устный журнал «Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста», мастер – класс «Нетрадиционные техники рисования», тренинг «Повышение коммуникативных навыков педагога». Были оформлены методические рекомендации по написанию образовательных проектов, выставка к новому учебному году «Интересуйся, узнавай, действуй» (что должен знать педагог, планируя работу в соответствии с ФГОС).

Педагоги принимали активное участие в межмуниципальных методических объединениях.

Методическая работа в Детском саду в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в Учреждении.

**Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства**

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

Результаты мониторинга контингента родителей в 2021-2022 учебном году представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество человек | % |
| **Всего детей** | 43 | 100% |
| мальчиков | 20 | 46% |
| девочек | 23 | 54 % |
| детей - инвалидов | 0 | 0 |
| **Количество семей** | 38 | 100% |
| **Количество полных семей** | 35 | 92% |
| **Неполные семьи** | 3 | 7% |
| матери-одиночки | 3 | 7% |
| разведенные | 0 | 0 |
| потеря кормильца | 0 | 0 |
| **Жилищные условия** |  |  |
| собственный дом | 38 | 100% |
| съемное жилье | 0 | 0 |
| **Особый статус семей (льгота)** | 14 | 37% |
| многодетные | 11 | 29% |
| мать - одиночка | 3 | 7 % |
| ребенок-инвалид |  |  |
| **Всего родителей** | 73 | 100% |
| **Уровень образования родителей** |  |  |
| высшее | 5 | 7% |
| среднее профессиональное | 48 | 66% |
| среднее | 20 | 27% |
| **Социальное положение родителей** |  |  |
| Служащие (бюджет) | 20 | 27% |
| рабочие | 28 | 38% |
| предприниматели | 0 | 0 |
| безработные | 25 | 8% |
| инвалиды | 0 | 0 |

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог - ребенок- родитель». В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Успешно функционировал официальный сайт Учреждения, группы в социальных сетях ВК и ОК, способствующие обеспечению открытости деятельности Детского сада.

Проводилось анкетирование с целью выявления ожиданий, требований к ДО, потребности семьи: «Здоровый образ жизни», «Развитие творческих способностей дошкольников», «Речевое развитие дошкольников», была организована деятельность Совета родителей («Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада», «Детский сад - семья – территория взаимопонимания»), оказывалась консультативная помощь, обеспечивалось участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях «осень, осень, в гости просим», «Новогодние чудеса», «23 февраля –День защитника Отечества», «Мамин день» и др.

Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагогом – психологом проведены для родителей информационные консультации «Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации», «Если ваш ребёнок тревожный», «Как правильно хвалить ребенка»

Учителем – логопедом: «Развитие связной речи и речевого общения детей», «Мой ребёнок –левша», «Как и что читать детям».

Медицинской сестрой проводилась работа по созданию условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении и семье: раздача буклетов «Вакцинация – за и против», санбюллетни «Дефицит йода в организме, к чему это может привести», «Если ребенок не хочет есть», лекторий «Вредные привычки, как с ними бороться».

**Сотрудничество с социальными партнѐрами** строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между Детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный партнер | Содержание взаимодействия | Задачи |
| Муниципальное бюджетное учреждение культуры«Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская библиотека филиал |  | Формировать у детей новые познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в разных видах деятельности.  Способствовать разностороннему развитию личности.  Поддерживать активное тяготение дошкольников к детской книге, развивать интерес и любовь к ней.  Формировать впечатления об исторических, культурных традициях русского народа через книги.  Расширять представления о малой родине. |
| ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» | Обеспечение медицинского обслуживания детей и сотрудников | |
| МБУ ДО «Детская школа искусств»  Ровеньского района Белгородской области | Воспитание и развитие комплекса потенциальных способностей детей, приобщая их к элементарным знаниям нотной грамоты, к реализации их творческих способностей | |
| МБУ ДО «Районная станция юных натуралистов  Ровеньского района Белгородской области» | Знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме, изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.) | |

**Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей)**

**Материально-технические условия.**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Детском саду в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровьядошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, средствами защиты (перчатками, масками), моющими и дезинфицирующими средствами.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние помещений удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано.

Деятельность Детского сада была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

**Качество образовательного процесса:**

* качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
* качество образовательной деятельности – [самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых](https://academy-prof.ru/event/organizacija-obrazovatelnogo-processa-v-dou);
* качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

**Качество образовательных условий:**

* финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
* материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями; развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
* психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
* кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

**Качество результатов ДО:**

* динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
* соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### ****Что даёт система оценки?****

**Информация**

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ОО анализирует результативность воспитания и обучения.

**Мотивация педагогов**

Участие в оценке качества педагогов, руководителей и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

**Формирование личности ребёнка**

Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

**Коррекция действий**

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

Контрольно – аналитическая деятельность в 2021 – 2022 учебном году представлена в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| Оперативный контроль «Выполнение требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации утреннего приема детей» | Мониторинг соблюдения требований СП 3.1/2.4.3598-20 при организации утреннего приема детей |
| Оперативный контроль «Выполнение требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации детского питания» | Мониторинг соблюдения требований СП 3.1/2.4.3598-20 при организации детского питания |
| Тематический контроль «Организация деятельности педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | Определить эффективность работы педагогов групп по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| Оперативный контроль «Организация современных форм взаимодействия с родителями» | Определение эффективности работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, современные формы работы |
| Оперативный контроль «Эффективность проводимой работы по созданию условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении и семье» | Контроль качества работы по созданию условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении и семье |
| Оперативный контроль «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ» | Определить эффективность образовательной работы педагогов по организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ |
| Оперативный контроль  «Использование занимательной математики для развития речи детей дошкольного возраста» | Определить эффективность образовательной работы педагогов старшей группы по использованию занимательной математики для развития речи детей дошкольного возраста |
| Оперативный контроль «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры через музыку» | Определение особенностей взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя и эффективность их работы по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры через музыку |
| Тематический контроль «Выполнение плана мониторинговых мероприятий» | Анализ мониторинговых мероприятий |

По итогам контроля были составлены аналитические справки, которые были рассмотрены на Управляющем и Педагогическом совете Учреждения.

Подводя итог проделанной работе в 2021-2022 учебном году, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведѐнного самоанализа, оценок уровня усвоения образовательных программ воспитанниками Учреждения, коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год:

**4. Цели и задачи структурного подразделения «Детский сад»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников  для всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**Задачи:**

1. Создание условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении и семье, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, учитывая в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю через систему краткосрочных образовательных практик. 3. Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста через систему игровых технологий.

**5. Планирование деятельности**

**структурного подразделения «Детский сад»**

**на 2022-2023 учебный год**

**5.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

Цель: создание оптимальных условий для укрепления физического здоровья дошкольников и их психологического благополучия, привычки к здоровому образу жизни, повышение родительской компетентности в вопросах питания, физического развития и закаливания детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания** | | | |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| 1 | Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных, закаливающих и профилактических процедур | В течение года/воспитатели групп, медицинская сестра | Аналитическая справка |
| 2 | Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья воспитанников | В соответствии с договором на оказание медицинских услуг |  |
| 3 | Мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ заболеваемости | Ежемесячно, ежеквартально/медицинская сестра | Аналитическая справка |
| 4 | Сотрудничество с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» | В течение года/ медицинская сестра |  |
| 5 | Контроль своевременной вакцинации | В течение года/ медицинская сестра |  |
| 6 | Просветительская работа с родителями и сотрудниками | В течение года/ медицинская сестра | Аналитическая справка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.2. Организация рационального питания** | | | |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| 1 | Разработка нормативно-правовой документации для организации контроля за питанием детей | Август, сентябрь/заместитель директора | Приказ, план |
| 2 | Оперативный контроль «Соблюдение требований СП 3.1/2.4.3598-20 » | Октябрь/заместитель директора | Аналитическая справка |
| 3 | Отчет об организации питания детей на Совете родителей | 1 раз в квартал/ медицинская сестра | Протокол Совета родителей |
| 4 | Уроки здорового питания для дошкольников | В течение года/воспитатели групп, медицинская сестра | Фотоотчет |
| 5 | Проверка знаний требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» | Декабрь/медицинская сестра | Аналитическая справка |
| 5 | Организация и проведение дней здорового питания совместно с родителями | Ежеквартально/воспитатели групп, медицинская сестра | Фотоотчет |
| 6 | Оперативный контроль «Организация детского питания в учреждении» | Декабрь/заместитель директора | Аналитическая справка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.3.Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников** | | | |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| 1 | Инструктаж по охране труда на рабочем месте, по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья | Согласно требованиям/директор | Журнал инструктажей |
| 2 | Обеспечение сотрудников спецодеждой и СИЗ | В соответствии с коллективным договором |  |
| 3 | Подготовка помещений к работе в осенне-зимний период | Август-сентябрь/заведующий хозяйством |  |
| 4 | Организация своевременного прохождения периодических медосмотров и гигиенического обучения | В течение года/ медицинская сестра |  |
| 5 | Составление графика отпусков сотрудников | Декабрь/заместитель директора | Приказ |
| 6 | Инвентаризация материальных ценностей | По графику/заведующий хозяйством | Акт инвентаризации |
| 7 | Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи | Ноябрь/медицинская сестра | Фотоотчет, информация на сайте |
| 8 | Обеспечение рециркуляторами, моющими, дезинфицирующими  средствами, антисептиком для обработки рук | Ежеквартально/заведующий хозяйством |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.1.4. Создание комфортной пространственной** **среды и психологической среды** | | | |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Контроль |
| 1 | Модернизация условий для организации подвижных, спортивных игр на прогулке | В течение года/ воспитатели групп | Эпизодический, предупредительный |
| 2 | Создание картотеки игр для положительного настроя в группе и создания психологической комфортности | Октябрь/педагог-психолог, воспитатели групп | Эпизодический, предупредительный |
| 3 | Организация деятельности комплекса психологического сопровождения | Сентябрь-май/педагог-психолог | Эпизодический, предупредительный |
| 4 | Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход) | Сентябрь-май/педагог-психолог | Эпизодический, предупредительный |
| 5 | Консультирование педагогов и родителей по запросам | Сентябрь-май/педагог-психолог | Эпизодический, предупредительный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1.5.** **Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание** | | | | | | | |
| №  п/п | Содержание  деятельности | | Сроки | | Ответственные | | Контроль  (итоговый документ) |
| **Организация оздоровительного режима** | | | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | | ежедневно | | воспитатели | | Оперативный контроль |
| 2. | Прогулки продолжительностью 3-4 часа в день, включающие  подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим | | ежедневно | | медсестра, воспитатели | | Оперативный контроль |
| 3. | Гимнастика после сна | | ежедневно | | медсестра, воспитатели | | Оперативный контроль |
| 4. | Физкультминутки (в ходе образовательной деятельности) | | ежедневно | | воспитатели | | Оперативный контроль |
| **Организация двигательной активности** | | | | | | | |
| 1. | Профилактика  правильной осанки и навыков  рационального дыхания | | В течение года | | медсестра, воспитатели | | Оперативный контроль |
| 2. | Динамические паузы в организованной образовательной  деятельности для смены статического положения детей | | В течение года | | медсестра, воспитатели | | Оперативный контроль |
| **Реализация системы эффективного закаливания** | | | | | | | |
| 1. | 1. Облегчённая форма одежды. 2. Закаливание водой: полоскание горла, обширное умывание, мытьё рук до локтей. 3.Профилактика плоскостопия.   4. Прогулки на свежем воздухе. 5.Воздушные и  солнечные ванны. 6.Гимнастика после сна. | | В течение года | | медицинская сестра, воспитатели | | Оперативный контроль |
| 2. | Профилактика:   1. Нарушений осанки и плоскостопия. 2. Сезонная   профилактика гриппа в период  эпидемиологического неблагополучия: поливитамины; лук,  чеснок; витаминные салаты. | | В течение года | | медицинская сестра, воспитатели | | Оперативный контроль |
| 3. | Активизация родительского потенциала  современной семьи к воспитанию у ребенка  привычки здорового образа жизни:  Консультации для родителей:   1. Как правильно организовать   физкультурные занятия для дошкольников в  домашних условиях.   1. Правильная осанка   - гарант здоровья детей.  3. Босохождение -  один из видов закаливания. | |  | |  | |  |
| октябрь  январь апрель | | медсестра медсестра | | Материалы  консультаций |
| 4. | Оформление материалов в  родительские уголки по теме «Здоровый образ жизни» | | В течение года | | медицинская сестра, воспитатели | | Печатные материалы |
| **Мероприятия с детьми** | | | | | | | |
| 1. | 1. Дни здоровья 2. Физкультурные досуги 3. Физкультурные праздники | 1. раз в квартал 1 раз в месяц 2. раза в год | | воспитатели, музыкальный руководитель | | Фотоотчет | |

**5.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

Цели:

- создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная

- организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);

- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);

- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);

- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);

- создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.2.1.** **Содержание работы психолого – педагогической службы** | | | |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| **Диагностическая работа** | | | |
| 1 | Выявление детей, нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении | Февраль-март/учитель-логопед, педагог-психолог | Протоколы обследования |
| 2 | Подготовка списков воспитанников с отклонениями в развитии для обследования на ППК | Март/учитель - логопед, педагог-психолог |  |
| **Консультативно - просветительская работа** | | | |
| 3 | Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам | По запросам/учитель - логопед, педагог-психолог |  |
| 4 | Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития | В течение года/ педагог-психолог |  |
| **Психодиагностическая работа** | | | |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные занятия с детьми) | Сентябрь-май/ учитель – логопед, педагог - психолог |  |
| 5 | Просветительская работа (оформление информационных стендов, участие в работе Совета родителей) | Сентябрь-май/ учитель – логопед, педагог - психолог | Фотоотчет, информация на сайте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.2.2. Организация развивающей предметно –– пространственной среды** | | | |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Контроль/итоговый документ |
| 1 | Создание РППС для реализации блока медицинских профессий парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» в соответствии с перечнем игрового и обучающего оборудования | Август - сентябрь/воспитатели групп |  |
| 2 | Создание РППС, обеспечивающей реализацию программ по экономическому воспитанию | Август - сентябрь /педагоги |  |
| 3 | Изготовление костюмов для организации праздников и досугов | В течение года/педагоги |  |
| 4 | Создание «Тропы здоровья», детского огорода, создание зон для экспериментирования и проведения опытов с водой и песком, создание малых архитектурных форм ( «Песочный дворик», «Пчёлкам в ульях не сидится!», лавочка  «Хорошее настроение»), сделать разметку ПДД, изготовление навигации по территории. | В течение года/педагоги |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2.3. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности** | | | | |
| № | Содержание деятельности | | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| 1 | Подготовка и участие в муниципальных, региональных конкурсах | | В течение года/педагоги | Приказ, материалы конкурсов |
| 2 | Проведение традиционных событий, праздников в соответствии с ООП | | В течение года/педагоги | Фотоотчет |
| 3 | Организация и проведение конкурсов для воспитанников и родителей | | | Приказ, фотоотчет |
| Фотовыставка «Читающая семья» | | Сентябрь/ педагоги |
| Коллаж «Профессии моих родителей» | | Февраль /воспитатели групп |
| Фотовыставка «С Рождества до Крещения» | | Январь/воспитатели групп |
| Выставка творческих работ «Рукавичка Деда Мороза» | | Декабрь/воспитатели групп |
| 4 | Организация и проведение конкурсов для педагогов | | | Приказ, фотоотчет |
| Конкурс на лучшее оформление лэпбука по ознакомлению с профессиями | Октябрь/ педагоги | |
| Конкурс на лучшую игровую практику по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста |
| Смотр - конкурс «Лучшее многофункциональное пособие для развития речи дошкольников «Учимся говорить играя» | Март/воспитатели групп, учитель - логопед | |
| Конкурс видеороликов «Группа, где хорошо детям» | Май/воспитатели групп | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.2.4. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования** | | | |
| № | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| 1 | Социологический и психолого-педагогический мониторинг по выявлению уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования | Сентябрь/педагог-психолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель | Справка |
| 2 | Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов | Октябрь-май/заместитель директора | Диагностические материалы |
| 3 | Адаптация детей младшего дошкольного возраста | Октябрь-май/воспитатели младшей группы | Справка |
| 4 | Уровень подготовки старших дошкольников к обучению к школе | Октябрь-май/воспитатели старшей группы | Справка |
| 5 | Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей, педагогов относительно качества дошкольного образования | Ноябрь/педагоги | Справка |
| 6 | Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников дошкольных образовательных организаций в рамках введения ФГОС ДО | Ноябрь/заместитель директора | Справка |
| 7 | Мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста | Февраль/воспитатели старшей группы | Справка |
| 8 | Самообследование | Август/заместитель директора | Отчет о самообследовании |

**5.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ**

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.3.1.Мониторинг развития детей, поступающих в школу** | | | |
| № | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| 1 | Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости старших дошкольников | Ежемесячно/медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед | Аналитические материалы |
| 2 | Педагогическая диагностика (мониторинг) определения социальной и психолого-педагогической готовности детей 6-7 лет к школ | Сентябрь, май/педагог – психолог, воспитатели старшей группы | Диагностические материалы |
| 3 | Организация обследования детей с нарушениями речи | Ноябрь-март/учитель -логопед | Аналитические материалы |
| 4 | Определение школьной зрелости детей 6- летнего возраста, подготовка Скрининг-тестов | Март/педагог-психолог | Аналитические материалы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.3.2.Организация образовательной работы** | | | |
| № | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Контроль/итоговый документ |
| 1 | Организация психологического и медицинского сопровождения | В течение года/педагог-психолог, медицинская сестра | Оперативный контроль/справка |
| 2 | Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными видами дезадаптации | В течение года/педагог-психолог, воспитатели | Оперативный контроль/справка |
| 3 | Взаимодействие всех участников педагогического процесса в реализации образовательной программы ДО, программы воспитания | В течение года/педагоги | Оперативный контроль/справка |
| 4 | Планирование реализации воспитательно -образовательного процесса  в соответствии с ФГОС ДО | В течение года/педагоги | Оперативный контроль/справка |
| 5 | Индивидуальное консультирование по итогам готовности детей к обучению в школе по запросам родителей | В течение года/педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели старшей группы, медицинская сестра |  |

**5.4.Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО:

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.4.1. Участие в Педагогических советах** | | | |
| № педсовета/сроки | Содержание деятельности | Ответственные | Итоговый документ |
| №1/Август | Рассмотрение документов, регламентирующих образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» в 2022 - 2023 учебном году | Ряднова С.В.,  заместитель директора | Протокол |
| Приоритетные направления образовательной политики структурного подразделения «Детский сад» на 2022-2023 учебный год» | Август/Ряднова С.В.,  заместитель директора |  |
| №2 /Октябрь | Результаты социологического и психолого-педагогического мониторинга по выявлению уровня удовлетворённости качеством дошкольного образования   1. Результаты мониторинга по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе 2. Результаты мониторинга по выявлению уровня адаптированности младших дошкольников к дошкольному учреждению | Ряднова С.В., заместитель директора, Савенко И.В.,  Шестакова А.А., воспитатели | Протокол |
| Итоги тематического контроля «Создание РППС для реализации блока медицинских профессий парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» в соответствии с перечнем игрового и обучающего оборудования» | Ряднова С.В., заместитель директора |  |
| №3/Февраль | Анализ заболеваемости детей по возрастным группам | Закалюжная М.А., медицинская сестра |  |
| Анализ педагогической диагностики по физическому  развитию детей на начало 2022 - 2023 учебного года | Журавлёва В.И, воспитатель |  |
| Итоги тематического контроля «Система работы по сохранению и укреплению физического и  психического здоровья детей дошкольного возраста» | Ряднова С.В., заместитель директора |  |
| №4/Май | Итоги работы структурного подразделения «Детский сад» в 2022 – 2023 учебном году | Ряднова С.В., заместитель директора |  |
| 1. Результаты мониторинга по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе   Результаты мониторинга по выявлению уровня адаптированности младших дошкольников к дошкольному учреждению | Журавлёва В.И., воспитатель |  |
|  | Результаты итогового мониторинга состояния работы по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста | Ряднова С.В., заместитель директора |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.4.2. Повышение профессионального мастерства педагогов** | | | |
| № | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| 1 | Участие педагогов в работе ММО, МО | В течение года/заместитель директора | Протокол ММО, МО |
| 2 | Разработка и реализация краткосрочных и долгосрочных групповых проектов | В течение года/ творческая группа | Аналитические материалы, фотоотчет |
| 3 | Творческие отчеты по самообразованию | В течение года/заместитель директора | Отчет |
| 4 | Взаимопосещения | В течение года/заместитель директора | Отзыв – отчет по итогам взаимопосещений |
| 5 | Привлечение педагогов к печатным публикациям | В течение года/ Ряднова С.В., заместитель директора |  |
| 6 | Участие в региональных семинарах по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста в Ровеньском районе, по формированию основ экономического воспитания детей дошкольного возраста | июль-май/ Ряднова С.В., заместитель директора | Печатные материалы |
| 7 | Участие в практико-ориентированных мероприятий для педагогов на базе ресурсной площадки по вопросу формирования основ ранней профориентации и формирования основ экономического воспитания у детей дошкольного возраста (семинары, круглые столы, мастер-классы) | Октябрь - апрель/ Ряднова С.В., заместитель директора | Печатные материалы |
| 8 | «Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста» (устный журнал) | Январь/ Ряднова С.В., заместитель директора | Печатные материалы |
| 9 | «Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста через дидактические игры» | Март/Садовникова Л.С., учитель - логопед | Печатные материалы |
|  | Оформление методических рекомендаций по написанию  проектов | Октябрь / Ряднова С.В.,заместитель директора |  |
| 10 | Выставка к новому учебному году «Интересуйся, узнавай,  действуй» (что должен знать педагог, планируя работу  в соответствии с ФГОС) | Сентябрь /Ряднова С.В., заместитель директора |  |
| 11 | Прохождение курсов повышения квалификации | В соответствии с графиком/ Ряднова С.В., заместитель директора |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.4.3.Организация работы с кадрами** | | | |
| **Расстановка педкадров по возрастным группам** | | | |
| Группа | Должность, нагрузка | ФИО | Квалификационная категория |
| Младшая группа | Воспитатель, 1 ставка | Шестакова А.А. | Первая |
| Воспитатель, 0,5 ставки | Журавлёва В.И. | Высшая |
| Средняя группа | Воспитатель, 1,05 ставки | Науменко Т.М. | Первая |
| Воспитатель, 0,5 ставки | Ряднова С.В. | Первая |
| Старшая группа | Воспитатель, 1,1 ставки | Савенко И.В. | Первая |
| Воспитатель, 0,5 ставки | Журавлёва В.И. | Высшая |
| **Повышение квалификации** | | | |
| ФИО | Занимаемая должность | Повышение квалификации | Планируемое повышение квалификации |
| Савенко И.В. | Воспитатель | Май 2020 г. | Май 2023 г. |
| Шестакова А.А. | Воспитатель | Июнь 2020 г. | Май 2023 г. |
| Ряднова С.В. | Заместитель директора | Ноябрь 2019 г. | Октябрь 2022 г. |
| **Аттестация педкадров** | | | |
| ФИО | Занимаемая должность | Имеющаяся квалификационная категория | Планируемая квалификационная категория |
| Ильченко Е.А. | Воспитатель | Соответствие занимаемой должности | Первая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.4.4. Контрольно - аналитическая деятельность** | | | | | |
| № п/п | Тема | Цель | Сроки | Ответственный | Итоговый документ |
| 1 | Оперативный контроль «Выполнение требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации утреннего приема детей» | Мониторинг соблюдения требований СП 3.1/2.4.3598-20 при организации утреннего приема детей | Сентябрь | Ряднова С.В. | Аналитическая справка |
| 2 | Тематический контроль «Создание РППС для реализации блока медицинских профессий парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» в соответствии с перечнем игрового и обучающего оборудования» | Мониторинг РППС для реализации блока медицинских профессий парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» | Октябрь | Ряднова С.В. | Аналитическая справка |
| 3 | Тематический контроль «Организация деятельности педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | Определить эффективность работы педагогов групп по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Ноябрь | Ряднова С.В. | Аналитическая справка |
| 4 | Оперативный контроль «Организация современных форм взаимодействия с родителями» | Определение эффективности работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, современные формы работы | Декабрь | Ряднова С.В. | Аналитическая справка |
| 5 | Оперативный контроль «Эффективность проводимой работы по созданию условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении и семье» | Контроль качества работы по созданию условий для условий, направленных на формирование здорового образа жизни и основ безопасности в дошкольном учреждении и семье | Январь | Ряднова С.В. | Аналитическая справка |
| 6 | Оперативный контроль «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ» | Определить эффективность образовательной работы педагогов по организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ | Февраль | Ряднова С.В. | Аналитическая справка |
| 7 | Оперативный контроль «Использование занимательной математики для развития речи детей дошкольного возраста» | Определить эффективность образовательной работы педагогов старшей группы по использованию занимательной математики для развития речи детей дошкольного возраста | Март | Ряднова С.В. | Аналитическая справка |
| 8 | Оперативный контроль «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры через музыку» | Определение особенностей взаимодействия воспитателей и музыкального руководителя и эффективность их работы по приобщению детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры через музыку | Апрель | Ряднова С.В., | Аналитическая справка |
| 9 | Тематический контроль «Выполнение плана мониторинговых мероприятий» | Анализ мониторинговых мероприятий | Май | Ряднова С.В. | Аналитическая справка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.4.5. Открытые просмотры** | | | | | |
| № п/п | Тема | Цель | Сроки | Ответственный | Итоговый документ |
| 1 | Открытый просмотр ОД  «Организация и проведение игровой деятельности, направленной на формирование  основ ранней профориентации у детей  дошкольного возраста» (средняя и старшая группа) | Определить эффективность образовательной работы педагогов по организации и проведению игровой деятельности, направленной на формирование  основ ранней профориентации у детей  дошкольного возраста | Сентябрь | Ряднова С.В. | Карта анализа, конспект ОД |
| 2 | Открытый просмотр ООД по физическому развитию в старшей группе (Савенко И. В.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД | Октябрь | Ряднова С.В. | Карта анализа, конспект ООД |
| 3 | Открытый просмотр ООД по речевому развитию в младшей группе (Шестакова А.А.)  Открытый просмотр ООД по речевому развитию в средней группе (Науменко Т.М.)  Открытый просмотр ООД по речевому развитию в старшей группе (Журавлёва В.И.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД | Ноябрь | Ряднова С.В. | Карты анализа, конспекты ООД |
| 4 | Открытый просмотр ООД по финансовой грамотности (Савенко И. В.) | Мониторинг выполнения «дорожной карты» внедрения программ по экономическому воспитанию | Декабрь | Ряднова С.В. | Фотоотчет |
| 5 | Открытый просмотр ОД «Организация прогулки с детьми среднего дошкольного возраста в первой половине дня» (Науменко Т.М.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ОД (прогулки) | Январь | Ряднова С.В. | Карта анализа, конспект ООД |
| 6 | Мастер – класс для родителей и педагогов «Волшебная коробка (Садовникова Л.С.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД | Февраль |  | Карта анализа, конспект ООД |
| 7 | Открытый просмотр ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе (Савенко И.В.)  Открытый просмотр ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе (Ряднова С.В.)  Открытый просмотр ООД по познавательному развитию (ФЭМП) в младшей группе (Журавлёва В.И.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД | Март | Ряднова С.В. | Карты анализа, конспекты ООД |
| 8 | Открытый просмотр ООД по музыкальному развитию во всех возрастных группах (Чувылкина О.В.) | Определение эффективности деятельности и педагогической компетенции педагога в процессе проведения ООД | Апрель | Ряднова С.В. | Карта анализа, конспект ООД |
| 9 | Открытый просмотр индивидуальных занятий по коррекционной работе с детьми с ТНР (Ивахненко И.Ю.) | Определение эффективности коррекционной работы | Май | Ряднова С.В. | Карта анализа, конспект ООД |

**5.5. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства**

Цели:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО 1.7.6.);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.5.1.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность** | | | |
| № | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| 1 | Анкетирование родителей | | |
| Анкетирование с целью выявления ожиданий, требований к ДО, потребности семьи:  «Здоровый образ жизни»  «Развитие творческих способностей дошкольников»  «Речевое развитие дошкольников» | В течение года/педагоги групп | Итоговая анкета |
| 2 | Деятельность Совета родителей | | |
| 1.  2.  3. | В течение года/председатель Совета родителей | Протоколы |
| 3 | Консультативная помощь | | |
| «Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации»  «Если ваш ребёнок тревожный»  «Как правильно хвалить ребенка» | В течение года/ Ивахненко И.Ю., педагог-психолог |  |
|  | * 1. «Развитие связной речи и речевого общения детей»   «Мой ребёнок –левша»  «Как и что читать детям» | В течение года/Садовникова Л.С., учитель -логопед |  |
|  | * 1. «Ребенок в мире профессий» (лекторий)   2. «Все профессии важны, все профессии нужны» (рекомендации)   3. «Учите детей видеть связь между трудом и деньгами» (круглый стол) | В течение года/воспитатели групп |  |
|  | * 1. «Вакцинация – за и против»   2. «Дефицит йода в организме, к чему это может привести»   3. «Вредные привычки, как с ними бороться»   4. «Если ребенок не хочет есть» | В течение года/ Закалюжная М.А., медицинская сестра |  |
| 4 | Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, в реализации образовательных проектов | В течение года/воспитатели групп | Фотоотчет |
| 5 | Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции | В течение года/педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед | Печатные материалы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования** | | | | |
| № | Содержание работы | Срок | | Ответственные |
| Содержание работы с детьми | | | | |
| 1 | Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению (мониторинг) | | Сентябрь | Педагог - психолог |
| 2 | Мониторинг по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе | | Воспитатели старшей  группы |
| 3 | Виртуальная экскурсия в школу | |
| Октябрь |
| 4 | Познавательная беседа о школе | |
| 7 | Познавательная беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) | |
| 8 | Чтение и рассказывание стихов о школе | | Ноябрь |
| 9 | Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь | |
| 10 | Выставка детских работ «Моя будущая школа» | | Декабрь |
| 11 | Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник» | |
| 12 | Дидактическая игра «Собери портфель» | |
| 13 | Совместное оздоровительное мероприятие «Пусть мороз трещит и злится – нам на месте не сидится» | | Январь |
| 14 | Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, разучивание чистоговорок | | Медицинская сестра |
| 15 | Использование элементов сказкотерапии «Чтобы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?» | | Февраль | Воспитатели старшей  группы |
| 16 | Разучивание пальчиковых игр | |
| 17 | Совместный с учениками первого класса спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества «Богатырские потехи» | | Музыкальный руководитель |
| 18 | Проведение совместного мероприятия «Широкая масленица» | | Март |
| 19 | Акция «Первоцветы» | | Воспитатели старшей  группы |
| 20 | Проведение практических занятий по развитию мелкой моторики в старшей группе | |
| 21 | Экскурсия на метеоплощадку с участием учителя географии | | Апрель |
| 22 | Познавательная викторина, посвящённая международному дню земли | |
| 23 | Шефская помощь (изготовление дорожных знаков для оформления площадки по ПДД, развивающих пособий) | | Учителя начальных классов |
| 24 | Интервью воспитанников старшей группы на тему «Если я пойду в школу…» | | Май | Воспитатели старшей  группы |
| 25 | Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению | | Педагог - психолог |
| 26 | Мониторинг по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе | | Воспитатели старшей  группы, музыкальный руководитель |
| 27 | Выпускной бал | |
| Содержание работы по взаимодействию с родителями | | | | |
| 28 | Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» | Сентябрь | | Воспитатели старшей  группы |
| 29 | Оформление информационного уголка «Скоро в школу» |
| 30 | Изготовление и распространение буклета «Психологическая готовность к школе» | Октябрь | | Педагог -психолог |
| 31 | Консультация «Формирование нравственных качеств, как важный аспект подготовки детей к школе» | Ноябрь | | Заместитель директора |
| 32 | Оформление папки – передвижки «Возрастные особенности старших дошкольников» | Декабрь | | Педагог -психолог |
| 33 | Изготовление и распространение буклетов по проведению артикуляционной гимнастики | Январь | | Учитель - логопед |
| 34 | Выпуск санбюллетня «Здоровые родители – здоровые дети» | Февраль | | Медицинская сестра |
| 35 | Практическое занятие «С пальчиками играем – речь развиваем» | Март | | Учитель - логопед |
| 36 | Деловая игра «Ваш ребёнок скоро станет школьником» | Апрель | | Воспитатели старшей  группы |
| 37 | Составление памятки «Что должен уметь ребенок на выходе из детского сада» | Май | | Воспитатели старшей  группы |
| Содержание работы с педагогами | | | | |
| 38 | Посещение уроков воспитателями в 1 классе с последующим обсуждением | Сентябрь | | Воспитатели старшей  группы |
| 39 | Заседание ТМО «Преемственность дошкольного учреждения и начальной школы» | Октябрь | | Заместитель директора |
| 40 | Обновление информационных стендов «Советы логопеда» и «Психолог советует» | Ноябрь | | Учитель – логопед, педагог - психолог |
| 41 | Посещение ООД в старшей группе учителями начальной школы с последующим обсуждением | Декабрь | | Воспитатели старшей  группы |
| 42 | Педагогический совет «Формирование социально – коммуникативной компетенции у обучающихся» | Январь | | Заместитель директора |
| 43 | Изготовление и распространение книжки-раскладушки «Как повысить статус ребенка в группе?» | Февраль | | Педагог - психолог |
| 44 | Мастер – класс «Нетрадиционные техники рисования» | Март | | Журавлева В.И., воспитатель |
| 45 | Тренинг «Повышение коммуникативных навыков педагога» | Апрель | | Педагог - психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.5.3.Система работы с социальными партнерами** | | | |
| № | Содержание деятельности | Сроки/ответственные | Итоговый документ |
| 1 | Взаимодействие с МКУК «Айдарский сельский дом культуры» | В течение года/воспитатели групп | Фотоотчеты |
| 2 | Взаимодействие с МБУК  «Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская библиотека филиал» | В течение года/воспитатели групп | Фотоотчеты |
| 3 | Взаимодействие с МДУДО    «Детская школа искусств Ровеньского района Белгородской области» | В течение учебного года/воспитатели групп | Фотоотчеты |
| 4 | Взаимодействие с МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» | В течение учебного года/воспитатели групп | Фотоотчеты |
| 5 | Взаимодействие с ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» | В течение года/ медицинская сестра | Фотоотчеты |

**5.6.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**, **укрепление материально-технической и финансовой базы**

Цель: обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.6.1. Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы** | | |
| № | Содержание деятельности | Сроки/ответственные |
| 1 | Обновление развивающей предметно - пространственной среды (приобретение развивающих игрушек, спортивного инвентаря, наглядных и методических пособий) | В течение года/ завхоз, педагоги |
| 2 | Косметический ремонт групп и других помещений | Июль/заместитель директора, завхоз |
| 3 | Обеспечение функционирования сантехнической системы | В течение года/завхоз |
| 4 | Приобретение столовой и кухонной посуды | В течение года/завхоз |
| 5 | Замена песка | Май/завхоз |
| 6 | Покраска оборудования на игровой площадке | Июль/завхоз |
| 7 | Высадка цветочной рассады, благоустройство территории | Май-июнь/завхоз |

Приложение №1

к плану работы структурного

подразделения «Детский сад»

на 2022-2023 учебный год

**План работы**

**структурного подразделения «Детский сад»**

**на летний оздоровительный период 2023 года**

**Цель:** создание условий для безопасного, разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно — нравственного, гражданско — патриотического и трудового воспитания, для укрепления творческо — познавательного и интеллектуального потенциала воспитанников с учетом интересов, желаний и потребностей.

**Задачи:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников посредством оздоровительных и закаливающих процедур.

2. Формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и навыки безопасного поведения.

3. Приобщать воспитанников к традициям детского сада, знакомить с историко-культурными традициями малой родины.

1. Формировать у воспитанников культурно-гигиенические и трудовые навыки.
2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на развитие творческого потенциала, любознательности и познавательной активизации воспитанников.
3. Привлекать семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 1. Создание условий для разностороннего развития воспитанников** | | | | | | | | | | |
| № | | Направление работы | | Условия | | | Сроки проведения | | Ответственный | |
| 1. Санитарно-гигиенические условия | | | | | | | | | | |
| 1 | | Переход на режим дня, на меню в соответствии с теплым периодом года | | Приём на участке детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – не менее 3 часов | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | Воспитатели групп | |
| 2 | | Организация водно-питьевого режима | | Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, чашек, подносов | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | Младшие воспитатели, воспитатели групп, медицинская сестра | |
| 3 | | Организация закаливающих процедур | | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, тазиков, массажных дорожек и ковриков | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | Младшие воспитатели, медицинская сестра , воспитатели групп | |
| 2. Условия для физического развития | | | | | | | | | | |
| 1 | | Организация безопасных условий пребывания воспитанников | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на игровой площадке | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | | | Медицинская сестра, воспитатели групп, завхоз |
| 2 | | Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни | Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ и ЗОЖ | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | | | Медицинская сестра, воспитатели групп, |
| 3 | | Организация оптимального двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования, атрибутов для подвижных игр проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.), проведение ООД по физической культуре, спортивных праздников и развлечений | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | | | Воспитатели групп, медицинская сестра, музыкальный руководитель |
| 3. Условия для познавательного и экологического развития | | | | | | | | | | |
| 1 | | Организация экскурсий и целевых прогулок | Экскурсии и целевые прогулки на участок (младшая группа) и за пределы участка, туристические прогулки | | | По плану воспитателей | | | | Воспитатели групп |
| 2 | | Организация труда, наблюдений, исследовательской деятельности | Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах, оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли) | | | По плану воспитателей | | | | Воспитатели групп |
| 3 | | Организация экспериментирования, игры с песком и водой | Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, выносной инвентарь для игр с песком, наличие оборудования для экспериментирования | | | По плану воспитателей | | | | Воспитатели групп, завхоз |
| 4 | | Организация познавательных тематических досугов | Разработка сценариев, подготовка атрибутов, костюмов, наличие дидактических пособий игр | | | По плану воспитателей | | | | Воспитатели групп, медицинская сестра, музыкальный руководитель |
| 5 | | Организация мероприятий по ознакомлению с природой | Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности | | | По плану воспитателей | | | | Воспитатели групп |
| 4. Условия для развития детского творчества | | | | | | | | | | |
| 1 | Организация изобразительного творчества и ручного труда | | | | Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань и другой бросовый материал) | | | По плану воспитателей | | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками** | | | | | | | | | | | |
| № | | Содержание | | | | Возрастная группа | | | Сроки проведения | | Ответственный |
| 2.1. Оптимизация режима | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка 4-5 ч., сон – 3 ч.) | | | | Все группы | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | Воспитатели групп |
| 2 | | Определение оптимальной нагрузки на воспитанника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | | | | Все группы | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | Воспитатели групп, медицинская сестра |
| 2.2. Организация двигательного режима | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Приём и утренняя гимнастика на свежем воздухе | | | Все группы | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | Воспитатели групп, медицинская сестра | |
| 2 | | Физкультурные и спортивные досуги и праздники | | | Все группы | | | 1 раз в месяц в течение всего ЛОП | | Воспитатели групп, музыкальный руководитель | |
| 3 | | Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) | | | Все группы | | | Ежедневно на прогулках подгруппами и индивидуально в течение всего ЛОП | | Воспитатели групп | |
| 3 | | Подвижные, спортивные, народные игры на прогулке | | | Все группы | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | Воспитатели групп | |
| 2.3. Закаливающие мероприятия | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Воздушные ванны | | | Все группы | | Ежедневно в тёплую погоду в течение всего ЛОП | | | Воспитатели групп, медицинская сестра | |
| 2 | | Хождение босиком по песку и траве | | | Все группы | | Ежедневно в тёплую погоду в течение всего ЛОП | | | Воспитатели групп, медицинская сестра | |
| 4 | | Гигиеническое мытье ног водой комнатной температуры | | | Все группы | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | | Младшие воспитатели, воспитатели групп | |
| 2.4. Коррекционная работа | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Корригирующая гимнастика после сна | | Все группы | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | | Воспитатели групп | |
| 2 | | Коррекция зрения | | Все группы | | | 1 раз в неделю в течение всего ЛОП | | | Медицинская сестра | |
| 3 | | Коррекция осанки и плоскостопия | | Все группы | | | 2 раза в неделю в течение всего ЛОП | | | Медицинская сестра | |
| 4 | | Дыхательная гимнастика | | Все группы | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | | Медицинская сестра | |
| 5 | | Пальчиковая гимнастика | | Все группы | | | Ежедневно в течение всего ЛОП | | | Воспитатели групп | |
| 6 | | Игры для улучшения самочувствия у воспитанников, склонных к частым простудным заболеваниям | | Все группы | | | 2 раза в неделю в течение всего ЛОП | | | Медицинская сестра | |
| **Блок 3. Методическая работа с педагогами** | | | | | | | | | | | |
| № | | Направление работы | | Содержание | | | Сроки проведения | | | Ответственный | |
| 1 | | Инструктажи сотрудников | | Инструкции по охране жизни воспитанников в походе, на прогулке, экскурсии в природу, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему, по предупреждению отравлений ядовитыми растениями и грибами, по предупреждению детского травматизма, по правилам проведения культурно — массовых мероприятий | | | Июнь | | | Заместитель директора, медицинская сестра | |
| 2 | | Консультации | | «Организация разных видов игр в летний период» | | | Июнь | | | Заместитель директора | |
| «Организация детского экспериментирования летом» | | | Июль | | | Заместитель директора | |
| Отчет-презентация «Как прошло наше лето» | | | Август | | | Педагоги | |
| 3 | | Оформление санбюллетней | | «Что пить ребенку летом?» | | | Июнь | | | Медицинская сестра | |
| «Как уберечься от солнечного удара» | | | Июль | | |
| «Пищевые отравления летом» | | | Август | | |
| **Блок 4. Организационно – педагогическая деятельность с воспитанниками** | | | | | | | | | | | |
| № | Направление работы | | | Содержание | | | Сроки проведения | | | Ответственный | |
| 1 | Дни театрализации | | | Драматизация, инсценировка, кукольный театр | | | По плану | | | Педагоги | |
| 2 | Творческие мастерские | | | Конкурсы, выставки, самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | | | По плану | | | Педагоги | |
| 3 | Физкультурно — оздоровительные мероприятия | | | Физкультурные досуги, эстафеты, экскурсии, прогулки | | | По плану | | | Педагоги | |
| 4 | Развлечения | | | Праздники, досуги | | | По плану | | | Педагоги | |
| **Блок 5. Работа с родителями воспитанников** | | | | | | | | | | | |
| № | Направление работы | | Содержание | | | | Сроки проведения | | | Ответственный | |
| 1 | Информационно-просветительская деятельность | | Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, при солнечном ударе, укусе насекомых «Витаминный календарь. Лето» (выпуск санбюллетня) Индивидуальные беседы | | | | Июнь | | | Педагоги, медицинская сестра | |
| «Как правильно использовать летний отдых» (рекомендации) Индивидуальные беседы | | | | Июль | | |
| «Профилактика педикулеза» (выпуск буклетов)  Индивидуальные беседы | | | | Август | | |
| 2 | Совместная деятельность Детского сада и семьи | | «Рецепты моей бабушки»  (выпуск настольной книги)  «Люблю тебя моя сторонка» (праздник ,посвященный Дню России)  «Улыбки детей»  (фотовыставка) | | | | Июнь | | | Педагоги, музыкальный руководитель | |
| «Я плету, плету веночек» (выставка ко дню семьи, любви и верности)  «Правила дорожные детям знать положено» (досуг) | | | | Июль | | |
| «Удачный кадр» (фотовыставка)  «Здоровый ребенок - здоровая страна» (устный журнал) | | | | Август | | |
| **Блок 6. Административно - хозяйственный** | | | | | | | | | | | |
| № | Направление работы | | | Содержание | | | Сроки проведения | | | Ответственный | |
| 1 | Благоустройство территории | | | Разбивка цветников, огорода, замена песка, реализация дизайнерских задумок, оформление экологической тропы | | | Июнь - август | | | Все сотрудники | |
| 2 | Текущий ремонт | | | покраска игрового и спортивного оборудования, ограждения | | | Июнь | | | Заместитель директора, заведующий хозяйством | |
| **Блок 7. Контроль и руководство** | | | | | | | | | | | |
| № | Направление работы | | | Содержание | | | Сроки проведения | | | Ответственный | |
| 1 | Оперативный контроль | | | Организация деятельности по развитию творческих способностей воспитанников | | | Июнь | | | Заместитель директора | |
| 2 | Оперативный контроль | | | Организация деятельности по развитию двигательного режима | | | Июль | | | Заместитель директора | |
| 3 | Оперативный контроль | | | Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности | | | Август | | | Заместитель директора | |