Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании ШМО учителей реализующих программы основного общего образования МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»Протокол №5 от «20» июня 2022 г. | **Согласована**Заместитель директора МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школаим. Б. Г. КандыбинаОписание: C:\Documents and Settings\Пользователь\Мои документы\Загрузки\IMG-20210728-WA0010.jpg( Брежнева Е. В.) «20 » июня 2022 г. | **Утверждена**Приказ по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г.Кандыбина» №273от « 31» августа» 2022г. |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Спортивные игры»

(спортивно-оздоровительное направление)

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся 11-12 лет

Автор:

Твердохлебов Игорь Владимирович

учитель физической культуры

2022 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по спортивным играм составлена на основании  следующих нормативно - правовых документов:

        1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

        2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

        3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ».

        4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

        5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

 Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения.
 Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана на основе авторской программы В.И.Ляха «Физическая культура» 5-9 классы – М.: «Просвещение», 2012 год. Разделы и темы выбраны с учётом имеющейся  материальной базы и местных климатических условий. Программа секции рассчитана на учащихся 11-12 лет.

**Актуальность и перспективность курса**

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих учеников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации  школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности  обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

*Цель программы:* укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

*Задачи программы:*

*Образовательные*

1. Обучить новым двигательным действиям для использования их в прикладных целях.

2. Обучить основным приёмам техники и тактики спортивных игр.

3. Сформировать устойчивый интерес к занятиям спортом.

4. Формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

5. Вооружить знаниями по истории развития некоторых видов спорта и правилам игры.

6.Содействовать укреплению здоровья учащихся.

*Развивающие*

1.Развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость, гибкость, выносливость.

2. Развивать двигательные способности детей посредством подвижных игр и занятий спортом.

3. Развивать логическое мышление, способность рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

4. Развивать этические и эстетические вкусы.

*Воспитательные*

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом. 2. Воспитывать сильные черты личности, таких как воля к победе, решительность, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость, трудолюбие, а также коллективизм, коммуникабельность, взаимовыручка.

*Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия*

Программа ориентирована на обучающихся 6 классов (11 – 12 лет) и составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Набор в группу свободный.

**Объем часов, отпущенных на занятия и сроки реализации программы**

6 класс - 34ч (1 час в неделю),

*Формы и методы работы:*

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Вводное занятие | Педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей обучающихся (особенно 1-го года обучения). |
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке. |
| Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка. |
| Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
|  |  |
| Контрольные занятия | Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся. |

***Режим занятий***

Занятия учебной группы проводятся один*раз в неделю:*

Все занятия по кружковой деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Реализация данной программы в рамках кружковой деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровье сберегающих практик.

В каждом занятии прослеживаются две части:

теоретическая;

практическая.

*Ожидаемые результаты и способы определения их результативности*

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь*.

3-й уровень *– школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **Формы деятельности** |
| ***Первый уровень результатов*** |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа, лекция, учебные занятия |
| ***Второй уровень результатов*** |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | учебно-тренировочные занятия, соревнования, походы |
| ***Третий уровень результатов*** |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Акции, социальные проекты, кустовые и районные соревнования |

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**

Участие в школьных, кустовых, районных и областных соревнованиях, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство).

Участие в предметных неделях.

Создание портфолио каждого обучающегося.

**Формами проведения контрольно-зачетных занятий являются:**

анкетирование;

участие в соревнованиях.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы способствует формированию познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся и предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивная мозаика» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

*Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий.

*Работать* по предложенному учителем плану.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

*2. Познавательные УУД:*

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*3. Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка, в командной игровой деятельности и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

**Планируемые результаты**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю через знакомство с современными Олимпийскими играми и спортивными традициями, представление о героях-спортсменах;

интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и физкультурной деятельности посредством определения уровня развития физических качеств;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям физкультурой, к школе;

уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры;

представления о физической красоте человека через знакомство с физкультурно-оздоровительной деятельностью;

эстетические идеалы, чувство прекрасного через знакомство с эстетическими видами спорта;

умение видеть красоту, используя методы определения качества техники выполнения движений;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение в игровых видах спортивной деятельности;

установка на здоровый образ жизни.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*понимания значения физической культуры, в жизни человека;*

*первоначальной ориентации на оценку результатов собственной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;*

*представления о рациональной организации режима дня, самостоятельных физкультурных занятий;*

*представления об организации мест для занятий физическими упражнениями и использовании приемов самостраховки;*

*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации к занятиям физической культурой;*

*адекватного понимания причин успешного или неуспешного развития физических качеств и освоения учебного материала;*

*устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в игровой и соревновательной деятельности;*

*осознания элементов здоровья, готовности следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;

оценивать правильность выполнения движений и упражнений спортивнооздоровительной деятельности на уровне оценки соответствия их техническим требованиям и правилам безопасности;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

проводить самоанализ выполненных упражнений на основе знаний техники упражнения;

вносить необходимые коррективы в действия, учитывая характер сделанных ошибок;

различать способ и результат собственных и коллективных действий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;*

*оценивать технику выполнения упражнения одноклассника, проводить анализ действий игроков во время игры;*

*самостоятельно осваивать новые упражнения по схеме, данной учителем;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве в качестве помощника учителя при организации коллективных действий;*

*осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;*

*проводить самоанализ выполняемых упражнений и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные цифровые ресурсы), в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для составления и записи общеразвивающих упражнений и комплексов зарядки;

осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;

строить сообщения в устной и письменной форме, используя правила записи и терминологию общеразвивающих упражнений;

читать простое схематическое изображение упражнения и различать условные обозначения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, используя терминологию, правила записи и названия общеразвивающих упражнений;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов подбора упражнений в зависимости от конкретных условий;*

*самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты при составлении комплексов ОРУ и акробатических упражнений;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами для решения задач в процессе подвижных игр;*

*анализировать технику игры или выполнения упражнений, строя логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;*

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;

использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. отличной от его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;

отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой и спортивной деятельности, уважая соперника;

контролировать свои действия в коллективной работе;

во время подвижных и спортивных игр строить тактические действия, взаимодействуя с партнером и учитывая его реакцию на игру;

следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности;

контролировать действия партнера во время выполнения групповых упражнений и упражнений в парах;

соблюдать правила взаимодействия с игроками;

задавать вопросы для уточнения техники упражнений или правил игры.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях;*

*при столкновении интересов уметь обосновывать собственную позицию, учитывать разные мнения;*

*аргументировать свою позицию и согласовывать ее с позициями партнеров по команде при выработке общей тактики игры;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций партнеров и соперников;*

*последовательно, точно и полно передавать партнеру необходимую информацию для выполнения дальнейших действий;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и выполнения упражнений с партнером;*

*осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при выполнении групповых или парных упражнений, а также осуществлять страховку при выполнении акробатических элементов;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Баскетбол | 17 | 2 | 15 |
| 2 | Волейбол | 17 | 2 | 15 |
| 3 | **Итого:** | **34 Часа** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Дата проведения** | **Наименование раздела и темы** | **Количество****учебного****времени** |
| **План.** | **Факт.** |  |
| 1 |  |  | **Баскетбол** | **17** |
| 2 | 06.09 |  | История Баскетбола.  | 1 |
| 3 | 13.09 |  | Основные правила игры в Баскетбол. | 1 |
| 4 | 20.0927.09 |  | Стойки и перемещения баскетболиста | 2 |
| 5 | 04.1011.10 |  | Остановки: «Прыжком»«В два шага» | 2 |
| 6 | 18.1001.11 |  | Ловля мяча | 2 |
| 7 | 08.1115.11 |  | Передачи мяча | 2 |
| 8 | 22.1129.11 |  | Ведение мяча | 2 |
| 9 | 06.1213.12 |  | Броски в кольцо | 2 |
| 10 | 20.1217.0124.01 |  | Двусторонняя игра в Баскетбол | 3 |
|  |  |  | **Волейбол** | **17** |
| 11 | 31.01 |  | История Волейбола.  | 1 |
| 12 | 07.02 |  | Основные правила игры в Волейбол. | 1 |
| 13 | 14.0214.02 |  | Перемещения | 2 |
| 14 | 21.0228.02 |  | Передача мяча | 2 |
| 15 | 07.03 |  | Прием мяча | 1 |
| 16 | 14.0321.03 |  | Подача мяча | 2 |
| 17 | 04.0411.04 |  | Атакующий удар | 2 |
| 18 | 18.0425.04 |  | Блок | 2 |
| 19 | 02.0516.0523.0530.05 |  | Двусторонняя игра в Волейбол | 4 |
|  |  |  | **Итого** | **34** |