«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята: на Педагогическом совете МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»  Протокол от 31 августа 2022 года №1 | Утверждена: Приказом МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 31 августа 2022 года № 260 |

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы (3-4 года)на 2022-2023 учебный год

Разработали: Шестакова А.А., Журавлёва В.И., воспитатели

Айдар 2022 г.

**Содержание Целевой раздел**

1.Пояснительная записка………………………………………………………...3 1.1.Цели и задачи реализации Программы……………………………………...5 1.2.Принципы и подходы к формированию…………………………………….6 1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников……………..7 1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы………………….9

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования...10

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей……………….

**Содержательный раздел**

2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми…………………12

2.1.Комплексно-тематическое планирование………………………………....13

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания…..

2.2.1. Патриотическое направление воспитания………………………………13

2.2.2. Социальное направление воспитания…………………………………..30

2.2.3.Познавательое направление воспитания……………………………….39

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания…………….39

2.2.5. Трудовое направление…………………………………………………..40

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания…………………………41

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса…………………..41

2.4.Взаимодействие с родителями……………………………………………..42

2.4.1.Взаимодействие с педагогами……………………………………………50 2.4.2.Взаимодействие с социумом……………………………………………..53

2.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений………..55

2.5.1.Приориттне направление………………………………………………56

**III. Организационный раздел**

3.1 Режим дня……………………………………………………………………57 3.2 Учебный план………………………………………………………………..59 3.3 Схема распределения образовательной деятельности……………………60 3.4.Организация образовательной деятельности в режимных моментах…...62 3.5.Условия реализации рабочей программы…………………………………72 3.6. Педагогический мониторинг……………………………………………...75 3.7.Методическое обеспечение Программы…………………………………..80

**Приложения:**

Приложение № 1 «Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год»………………..82 Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2022– 2023 учебный год»……………………………………………………………….........98

**Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы (3-4 года) (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области», а также рабочей программы воспитания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад».

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155.

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

7. Рабочая программа воспитания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад».

8. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района  
Белгородской области» (далее – ООП ДО).

9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

11. Приказ департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании».

12. Приказ управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года № 361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании».

13.Устав муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района  
Белгородской области».

Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения детей является **организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа.** Время проведения ООД определено в режиме дня групп.

ООД организуется по пяти направлениям образовательной деятельности с детьми: речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное, физическое.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО.

**Основные направления Программы воспитания:** 1.Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)

2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)

3.Познавательное направление (Ценность знания).

4.Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)

5.Трудовое направление (Ценность труда)

6.Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

**1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:**Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

**Задачи:**

-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

-учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**1.2. Принципы и подходы к формированию.**

-принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастным и возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);

-принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми .Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

-принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Воспитательная работа строится с учетом следующих принципов:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Основные подходы к формированию Программы:***

Программа определяет организацию образовательной деятельности и ее содержание с учетом следующих методологических подходов:

1) Деятельностный подход:

-организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

-как сквозных механизмах развития ребенка.

2) Индивидуально-дифференцированный подход:

-все педагогические мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка,на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка;

3)Компетентностный подход позволяет педагогам МБОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников;

4)Интегративный подход дают возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в

значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

•Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

•Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. •Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по запоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

•Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знаетназвания окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

•Стремится к общению со взрослыми и активно играет им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

•Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•Проявляет интерес к стихам, песням сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

•У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

***К семи годам:***

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.4.2.** **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**II Содержательный раздел**

**2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

 социально-коммуникативное развитие

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие

 физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

**2.1.Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Тема** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | с 01.09.2022 по  16.09.2022 | Мой любимый детский сад (мои игрушки) | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное , дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. |
| с 19.09.2022 по  30.09.2022 | Ты и я- друзья! (я человек, моя семья ) | Учить осознавать собственную значимость среди людей. Учить видеть сходство и различие людей. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.  Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.  Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи. | Праздник осени, выставка детского творчества, сбор осенних листьев. |
| **Октябрь** | с 03.10.2022 по  14.10.2022 | Осень золотая в гости к нам пришла(Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты) | Способствовать расширению знания детей об осени, характерных признаках; формированию умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; расширению представлений об изменениях в неживой природе; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.  Продолжать знакомить с природой родного края; формировать бережное отношение к природе. | Спортивное развлечение. |
| с 17.10.2022 по  31.10.2022 | Птицы улетают(Осень в лесу) | Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| **Ноябрь** | с 01.11.2022 по  11.11.2022 | Село, в котором я живу(мой дом, мебель, посуда) | Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.  Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. | Выставка детского творчества |
| с 14.11.2022 по  30.11.2022 | Одежда. Обувь. (головные уборы моя семья, народные игрушки) | Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам. | Изготовление подарка для мамы. |
| Декабрь | с 01.12.2022 по  16.12.2022 | Зима(Зимние забавы) | Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закреплять в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнять и расширять словарь по теме (снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).  Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. | Выставка детского творчества. |
| с 19.12.2022 по  30.12.2022 | Новый год настает(Украшаем елку) | Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Праздник «Новый год» |
| Январь | с 09.01.2023 по  20.01.2023 | Дикие и домашние животные и птицы. | Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.  Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам. | Развлечение  «В гостях у сказки». |
| с 23.01.2023 по  31.01.2023 | Звери и птицы зимой(Я расту здоровым) | Расширять представления детей о  диких  животных  наших лесов, их внешнем виде, об окраске шерсти некоторых животных зимой,  приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Закрепить представление о зимних видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. | Выставка детского творчества. |
| **Февраль** | с 01.02..2023 по  10.02.2023 | Кем быть?( транспорт) | Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. | Выставка детского творчества. |
| с 13.02.2023 по  28.02.2023 | Кто нас защищает  (Матрёшкины посиделки) | Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. |
| **Март** | с 01.03.2023 по  17.03.2023 | Моя мама лучше всех(Бабушка родная) | Продолжать знакомить с праздником 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека. | Праздник 8 марта, выставка детского творчества. |
| с 20.03.2023 по  31.03.2023 | В гостях у сказки(Комнатные растения) | Приобщать детей к чтению художественной литературы. Развивать интерес к устному народному творчеству, расширять словарный запас и творческое воображение. Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желанием ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | Выставка детского творчества. |
| **Апрель** | с 03.04.2023 по  14.04.2023 | Весна-красна(Возвращение птиц) | Обогащать представления о весне: сезонных изменениях в природе, (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развивать эмоциональную отзывчивости и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование кастой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Приучать детей заботиться о птицах. | Выставка детского творчества, праздник весны. |
| с 17.04.2023 по  28.04.2023 | Хотим все знать(Время веселых игр) | Развивать детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность . Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера. | Выставка детского творчества. |
| **Май** | с 02.05.2023 по  12.05.2023 | День Победы(Труд людей весной) | Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | Выставка работ на тему "День Победы". |
| с 15.05.2023 по  31.05.2023 | Насекомые(Скоро лето) | Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать обобщающее понятие «насекомые».  Уточнять представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. | Выставка детского творчества. |

**2.2.** **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.2.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения

детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.2.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

4.Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБОУ:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой

деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей

совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.2. 4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать

навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МБДОУ;

-организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков**

является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель

должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру; - формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность– **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.Формирование трудового усилия(привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черт непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания– становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие

восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

-установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;

- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

-применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

-полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;

-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

**2.4.Взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1.Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4.Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих Советах родителей;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ по всем направлениям работы с детьми;

- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

-повышение педагогической культуры родителей(законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

**Формы взаимодействия с родителями:**

1. Информационно-аналитические формы (Анкетирование, опрос, беседа)

2.Познавательные формы (Общие Советы родителей, Групповые Советы родителей, Вопрос-ответ, Педагогическая беседа, День открытых дверей, Дни добрых дел, экскурсии (по детскому саду).

3.Досуговые формы (Праздники, утренники, мероприятия (конкурсы, соревнования, досуги, развлечения, проекты, выставки, акции; Выставки работ родителей и детей)

4.Наглядно-информационные формы (Информационно- ознакомителъные, просветительские)

5. Использование доброжелательной технологии «Гость группы»

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным**

**областям:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

-проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми. **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком; - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

-показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

-поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

-привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

-раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

-стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**План взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма проведения | Содержание |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Овощи и фрукты – ценные продукты |
| Детская агрессия |
| Девочки и мальчики – какие они разные |
| Консультации | Адаптация детей к детскому саду |
| Обязанности родителей |
| Учим ребенка общаться |
| Фотовыставка | Мое лето |
| Беседа | Одежда детей в группе |
| Анкеты | Давайте познакомимся |
| Организация нового учебного года. Вопросы и предложения |
| Родительское собрание | Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Кризис трех лет |
| Речевые игры детей 3 лет |
| Консультации | Как сохранить здоровье детей осенью |
| Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года |
| Папы разные нужны, папы разные важны |
| Учим ребенка завязывать шнурки |
| Памятка | Одежда детей осенью |
| Буклет | Если ваш ребенок гиперактивный |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Моя Россия |
| Соблюдаем режим дня |
| Консультации | Правила хорошего тона за столом |
| Развитие речи детей в игре |
| Роль семьи в воспитании ребенка |
| Памятки | Правила безопасного поведения с животными |
| Выставка поделок | Вторая жизнь одноразовой посуды |
| Фотовыставка | Моя семья |
| Фото-информация | Достопримечательности нашего города |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Пальчиковые игры |
| Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| Новогодние игрушки своими руками |
| Беседа | Как провести праздник дома |
| Родительское собрание | Детские капризы |
| Выставка | Новогодние поделки |
| Фотовыставка | Мои домашние питомцы |
| Памятка | Коронавирус |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Зимние забавы для больших и маленьких |
| Какие игрушки необходимы детям |
| Консультации | Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей |
| Что умеет делать щетка |
| Кто боится Айболита? |
| Когда следует обратиться к логопеду? |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | День защитника Отечества |
| Масленица |
| Консультации | Правильное питание детей |
| Ребенок и телевизор |
| Папа может все что угодно или роль отца в воспитании |
| Памятка | Безопасность детей – забота взрослых |
| Трудовое воспитание детей |
| Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников |
| Буклет | Артикуляционная гимнастика дома |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | 8 Марта |
| Чистоговорки, скороговорки |
| Живые витамины |
| Консультации | Роль сказки в воспитании ребенка |
| Какие произведения читать детям |
| Огород на окне |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | Весенние игры для детей |
| Нескучные прогулки |
| Как рассказать ребенку о Пасхе |
| Консультации | Игры на развитие памяти |
| Какие опыты с детьми можно провести дома |
| Беседа | Одежда детей весной |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | Эхо прошедшей войны |
| Прикоснись к природе сердцем |
| Консультации | Первая помощь при укусе насекомого |
| Родительское собрание | «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника |

**2.4.1.Взаимодействие с педагогами.**

Современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты должны стремиться к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо их тесное взаимодействие.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

**Взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем образовательного учреждения.**

Общее и музыкально-эстетическое развитие дошкольников в детском саду осуществляют музыкальный руководитель, хорошо владеющий теорией и методикой педагогического процесса, и воспитатель, имеющий общую музыкальную подготовку.

Работа педагогов сложна, разнообразна, и должна проводиться в тесном, обоюдном понимании и контакте.

Музыкальные занятия в детском саду – это основная форма организации музыкальной деятельности детей. В подготовке музыкальных занятий участвует музыкальный руководитель с воспитателем. В деятельность музыкального руководителя и воспитателя входит также проведение музыкально-речевых занятий. Эти занятия являются связующим звеном в деятельности педагогов. Занятия нацелены на развитие речи средствами выразительного пения, являются дополнительными. Воспитатель активно помогает музыкальному руководителю в его проведении. Содержание занятия включает литературный и музыкальный материал.

На музыкальных занятиях развиваются, совершенствуются и закрепляются певческие навыки детей, формируется стереотип правильного произношения слов. Эмоциональная основа музыкальных занятий способствует более качественному усвоению различных навыков.

Воспитатель, присутствуя на таких занятиях, обогащает методику своей работы по развитию речи детей и приближает её к методике музыкального руководителя.

Воспитатель и музыкальный руководитель создают предметно-развивающую среду, которая тщательно продумывается ими. Предметно-развивающей среде придаётся основополагающее значение в педагогическом процессе детского образовательного учреждения.

Сущность задач совместного взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя заключается в пробуждении творческой активности детей, развитии их музыкального воображения и мышления, стимулировании желания самостоятельно включатся в музыкально-творческую деятельность.

Совместно педагоги должны развивать музыкальность детей, воспитывать их нравственную сферу, психические процессы и личностные новообразования.

Таким образом, музыкальный руководитель и воспитатель должны предусмотреть целостность музыкального образования: обучение, воспитание, развитие. Все эти задачи могут быть реализованы только при соблюдении следующих условий:

-приобщение к музыкальной деятельности приносит детям только положительные эмоции;

-продуман гуманно-личностный подход, обеспечивающий эмоциональный комфорт детей;

-во всех формах организации создана комфортная музыкально-образовательная среда.

Музыкальный руководитель и воспитатель должны держать в центре музыкально-образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности, и это является главным результатом. Целью гуманно-личностного подхода, провозглашенного педагогикой сотрудничества, является подход к личности ребенка, его внутреннему миру, где таятся неразвитые способности, силы и возможности. Задача педагогов разбудить эти силы и использовать их для более полного развития.

Тесное взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя обеспечивает эффективность решаемых задач музыкального образования, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

В процессе субъектного взаимодействия педагоги постоянно ставят детей в позицию экспериментатора, задают им много вопросов, побуждают их постоянно мыслить и искать ответ на поставленный вопрос. Именно такое взаимодействие прекрасно влияет на развитие интеллектуальных способностей.

Процесс музыкального образования долгий, не стоит ждать быстрых результатов. Только совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя приводит к желаемым результатам в решении задач общего и музыкально-эстетического развития детей дошкольного возраста.

***Музыкальный руководитель***. Основные виды деятельности:

-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

-осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

***Формы взаимодействия педагога с музыкальным руководителем***:

-совместная подготовка и проведение культурно

- досуговой деятельности;

- изучение репертуара к проведению занятий;

- совместная организация работы с родителями; - планирование работы;

-совместная научно-практическая деятельность по внедрению регионального компонента в образовательный процесс;

- создание развивающей среды

**Взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом образовательного учреждения.**

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;

***Педагог-психолог.*** Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;

- консультативная работа;

-коррекционно-развивающая работа;

- экспертная деятельность;

- просветительская деятельность;

- организационно-методическая работа.

**Взаимодействия воспитателя с учителем-логопедом образовательного процесса**

Создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

***Учитель-логопед.*** Основные виды деятельности:

-диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);

-составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;

-осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;

-вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;

-консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

-информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;

-участвует в методических мероприятиях, является активным членом ППк;

-организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***Формы взаимодействия педагога с психологом и логопедом***:

— совместная диагностика детей на разных возрастных этапах;

— создание развивающей среды;

— построение индивидуальных маршрутов развитиядетей;

— участие в проведении «Недели психологии»;

— участие в семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и других мероприятиях, проводящихся психологом и логопедом в детском саду;

— организация совместных выставок, конкурсов для детей и родителей;

— планирование и проведение совместной работы с родителями.

Взаимодействие педагогов в МБОУ отражено в перспективных планах, которые разрабатываются на текущий учебный год и включают в себя список заданий, которые необходимо выполнить педагогам с детьми.

**2.4.2.Взаимодействие с социумом.**

**Взаимодействие детского сада с социальными партнерами**

Детский сад, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых Детским садом.

**Цель работы с социальными партнерами**: повышение качества дошкольного образования как открытой системы и его развитие.

**Задачи:**

* создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности Детского сада;
* интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
* повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Цели сотрудничества** | **Формы взаимодействия** |
| Айдарская сельская библиотека филиал | Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств. | Проведение совместных праздников, викторин, бесед. |
| ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. | Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями |

**2.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию физических качеств, формированию ценностей здорового образа жизни детей в средней группе реализуется парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др.- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др.- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.**

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

* формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.

Из данной программы в средней группе будет реализовываться модуль 4 «Лето красное».

Модуль 4 «Лето красное».

Тема №1 «Летающий воланчик».

Тема №2 «Веселые капельки».

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Компоненты материально-технической базы | |
| Наличие оборудованных  помещений и территорий | Спортивный инвентарь |
| «Лето  красное» | Спортивный зал (занятия в спортивном зале проводятся при неблагоприятных погодных условиях)  Спортивная площадка  Прогулочные площадки  «Дорожка движения»  («Солнечная поляна», «Змейка»,«Бабочка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан) | Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий»  Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные  Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри,  маски, водяные мячики из поролона, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета очков |

**Планируемые результаты освоения парциальной программы физического развития «Выходи играть о двор» на этапе завершения дошкольного детства**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).** **И.Каплунова, И.Новоскольцева. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Композитор. Санкт – Петербург», 2016 г.**

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы.**

• Восприятие музыкальных образов и представлений.

• Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

• Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре

• Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

• Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

• Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

• Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**III. Организационный раздел**

**3. Организация образовательной деятельности**

Реализация рабочей Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 3-4 лет.

**Образовательная область**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

Основные цели и задачи:

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и  
нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к  
окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.  
2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной,  
семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.  
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  
Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности,  
целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию  
(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  
4.Формирование основ безопасности.  
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для  
человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели и задачи:

1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в  
окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной  
мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира  
(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и  
явлениями, делать простейшие обобщения.  
2.Приобщение к социокультурным ценностям.  
Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,  
формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира  
3.Формирование элементарных математических представлений.  
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  
4.Ознакомление с миром природы.  
Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть  
природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все  
взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная деятельность по познавательному развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными  
способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов  
устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и  
монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  
Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать  
разнообразные поручения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки,  
книги, игрушки в качестве наглядного материала. Рассказывать детям об этих предметах,  
а также об интересных событиях.  
Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем  
окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  
Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.  
Грамматический строй речи. Учит согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Упражнять в  
употреблении вопросительных слов.  
Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.  
2.Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание  
желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение  
небольших поэтических произведений игровыми действиями.  
Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  
Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы.

Образовательная деятельность по речевому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой .**

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

* подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
* заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
* приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
* подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
* развивать коммуникативные способности;
* научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
* познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
* обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
* развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

**Вариативная часть:**

Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). И.Каплунова, И.Новоскольцева. ИЗДАТЕЛЬСТВО «Композитор. Санкт – Петербург», 2016 г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Оздоровительные:**

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального  
   функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные:**

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные:**

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими  
  упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с.

**Вариативная часть.**

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др.- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018.-52 с.

**3.1. Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 – 6часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа** | |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь – май)** | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками | 07.30- 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 08.20- 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30- 08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД | 08.50- 09.00 |
| 1 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.00–09.15 |
| Перерыв между ООД | 09.15- 09.25 |
| 2 организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 09.25–09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.40- 11.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.30–10.40 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.40- 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30–12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна | 15.00- 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30- 15.50 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.50–16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00- 17.00 |
| Игры, уход воспитанников домой | 17.00- 17.30 |
| **Тёплый период года (июнь – август)** | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками | 07.30- 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 08.20- 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельные игры | 80.50- 09.00 |
| Подготовка к прогулке, ОД на прогулке | 09.00–10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.30–10.40 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.40–11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30–12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна | 15.00–15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30–15.50 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.50–16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.15–17.20 |
| Уход воспитанников домой | 17.20- 17.30 |

* 1. .Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Образовательная нагрузка** | | |
| **Кол-во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол-во за год** |
| Физическое развитие | Физическая культура в  помещении | 2  (30 мин) | 8  (2 ч.) | 72  (18ч.) |
| Физическая культура на  прогулке | 1  (15 мин.) | 4  (1ч.) | 36  (9 ч.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие  1. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение,  природное окружение, социальное окружение) | 1  (15 мин.) | 4 (1ч.) | 36  (9 ч.) |
| 2.ФЭМП | 1  (15 мин.) | 4 (1ч.) | 36  (9 ч.) |
| Речевое  развитие | Развитие речи | 1  (15 мин.) | 4  (1ч.) | 36  (9 ч.) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1  (15 мин.) | 4  (1ч.) | 36  (9 ч.) |
| Лепка | 1 раз в две  недели | 2  (30 мин.) | 18  (4ч.30 мин.) |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 2  (30 мин) | 18  (4ч.30 мин.) |
| Музыка | 2  (30 мин) | 8  (2 ч.) | 72  (18ч.) |
| Социально – коммуникативно  е развитие | В совместной деятельности  В режимных моментах | ежедневно | ежемесячно | в течение года |
|  |  | **10**  **(2ч.30 мин.)** | **40**  **(10 ч.)** | **360**  **(90ч.)** |

**Учебный план на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательн ые области** | **Базовый вид деятельности** | **Образовательная нагрузка** | | |
| **Кол-во в неделю** | **Кол-во в месяц** | **Кол-во за летний оздоровительный**  **период** |
| Физическое  развитие | Физическая культура на  прогулке | 3 (1 ч.) | 12(4 ч.) | 36(12 ч.) |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1  (20 мин.) | 4  (1ч.20мин.) | 12  (4ч.) |
| Лепка | 1 раз в две  недели | 2  (40 мин.) | 6  (2ч.) |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 2  (40 мин) | 6 (2ч..) |
| Музыка | 2  (40 мин) | 8  (2 ч.40мин.) | 24  (8ч.) |
| Социально –  коммуникативно е развитие | В совместной деятельности  В режимных моментах | ежедневно | ежемесячно | В течение года |
|  |  | **7**  **(2ч.20мин.)** | **28**  **(9ч. 20мин.)** | **84 (28ч.)** |

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности**

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день** | **Максимально допустимый объём нагрузки в первой**  **половине дня** |
| 3-4года | 15 мин. | 30 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год** | | | |
| **День недели** | **Время** | **Основной вид деятельности** | **Образовательная область** |
| Понедельник | 9.00-9.15 | Изобразительная | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| 9.25-9.40 | Музыка | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Вторник | 9.00-9.15 | Коммуникативная | Речевое развитие |
| 9.25- 9.40 | Двигательная | Физическая культура (на прогулке) |
| Среда | 9.00-9.15 | Познавательно-исследовательская | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| 9.25- 9.40 | Музыка | Художественно- эстетическое развитие (музыка) |
| Четверг | 9.00-9.15 | Познавательно-  исследовательская | Ознакомление с окружающим миром:  Ознакомление с природой(1 неделя),  Ознакомление с предметным и социальным миром (2-4 неделя) |
| 9.25- 9.40 | Двигательная | Физическая культура |
| Пятница | 9.00-9.15 | Изобразительная | Художественно- эстетическое развитие лепка(1,3 неделя)  Аппликация(2.4 неделя) |
| 9.25- 9.40 | Двигательная | Физическая культура |
| Объем недельной образовательной нагрузки | | | 2 час 30 минут |

**Расписание организованной образовательной**

**деятельности на летний оздоровительный период 2023 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | | | |
| **День недели** | **Время** | **Основной вид деятельности** | **Образовательная область** |
| Понедельник | 9.00-9.15 | Изобразительная | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Вторник | 9.00- 9.15 | Двигательная | Физическая культура (на прогулке) |
| Среда | 9.00-9.15 | Музыка | Художественно- эстетическое развитие (музыка) |
| Четверг | 9.00-9.15 | Изобразительная  Двигательная | Художественно-эстетическое развитие (лепка) |
| Пятница | 9.00-9.15 | Изобразительная  Двигательная | Художественно- эстетическое  (Аппликация) |
| Объем недельной образовательной нагрузки | | | 2 час 30 минут |

**3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План – проект образовательной деятельности**  **Время проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Ф.И.О. педагога ответственного за разработку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации  **Предполагаемые результаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Понедельник\_\_\_\_\_\_2022** Тематическая неделя «\_\_\_\_\_\_\_\_» | | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** |  |  |  |
| **ООД** |  | |
| **Прогулка** |  | |  |
| **Возвращение с прогулки** |  | | |
| **Деятельность после сна** |  |  | |
| **Вечер** |  |  |  |
| **Вечерняя прогулка** |  |  | |
| **Работа с родителями** |  |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений  эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

 — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

 — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

  Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

 — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 — экспериментирование с объектами неживой природы;

 — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

 — свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное  участие.

Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**3.5. Условия реализации рабочей программы.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа во второй младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах: насыщенность, доступность, безопасность.

*Насыщенность* среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 3 – 4 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младшей группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Оснащение группы.**

Младшая группа оборудована мебелью, оснащена дидактическими и наглядными пособиями, развивающими играми, разными видами игрушек. Педагогами при участии родителей, созданы центры активности (познания, физкультуры, изодеятельности, театра, дорожного движения, природы и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения Функциональное использование  Групповые комнаты  Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой,  Строительно-конструктивные игры Театрализованная деятельность развитие Развитие речи.  Ознакомление с окружающим миром .Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным | Оснащение  Детская мебель для практической деятельности Центр книги  Центр для изобразительной деятельности.  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» и т.д  Центр природы Конструкторы различных видов  мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото  Развивающие игры по |
| Творчеством. Развитие элементарных математических представлений и логики.  Обучение грамоте. Развитие элементарных историко-географических представлений Спортивный центр.Музыкальная деятельность | математике, логике Различные виды театров  Дидактические игры на, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.  Музыкальные инструменты  Спортивный центр, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, бубен развитие психических функций – мышления, внимания, памяти. |

|  |  |
| --- | --- |
| Спальные помещения Дневной сон  Игровая деятельность Гимнастика после сна | Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики  после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи |
| Раздевальные комнаты Информационно-просветительская работа с родителями | Информационный уголок Выставки детского творчества  Наглядно-информационный материал для родителей  Детская мебель: шкафчики, скамьи |
| Прогулочные площадки | Детское.уличное оборудование:  - навесы;  - песочницы;  - качалки;  - горка;  - клумбы |

В соответствии с Профстандартом педагога :в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1.Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Владеть методами организации экскурсий.

3.Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.

4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

**3.6. Педагогический мониторинг.**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Ежемесячно проводится мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.

**3.7. Методическое обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| **Образовательная область по ФГОС** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дрофевой.- Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с. |
| ***Познавательное развитие*** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. |
| **Педагогические методики, технологии:**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.  Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.  С. Н Теплюк Иры-занятия на прогулке с 2до4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. |
| ***Речевое развитие*** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. |
| **Педагогические методики, технологии:**  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 -4лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.  И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа).ИЗДАТЕЛЬСТВО «Композитор. Санкт – Петербург», 2016 г. |
| **Педагогические методики, технологии:**  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. |
| ***Физическое развитие*** |
| **Образовательная программа**  От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.  Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/ Л.Н.Волошина и др.- Белгород:ООО «Эпицентр», 2018.-52 с. |
| **Педагогические методики, технологии:**  Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2016. |

Приложение №1

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год**

**Познавательное развитие**

(предметное/ социальное/ ознакомление с миром природы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образоват ельная область** | **Базовый вид деятельност и** | **Тема** | **Используемая литература** | **Планируем ая дата** | **Фактич еская дата** |
| «Познават ельное развитие» | Познаватель ное развитие *(предметное , социальное, ознакомлени е с миром природы)* | 1. Транспорт | О. В. Дыбина с. 19 | 08.09.2022 г. |  |
| 2. Овощи с огорода | О. А. Соломенникова с. 25 | 01.09.2022 г. |  |
| 3. Мебель | О. В. Дыбина с. 12 | 15.09.2022 г. |  |
| 4. Папа, мама, я - семья | О. В. Дыбина с. 35 | 22.09.2022 г. |  |
| 5. Одежда | О. В. Дыбина с. 13 | 13.10.2022 г. |  |
| 6. Меняем воду в аквариуме | О. А. Соломенникова с. 26 | 06.10.2022 г. |  |
| 7. Чудесный мешочек | О. В. Дыбина с. 14 | 20.10.2022 г. |  |
| 8. Кто в домике живет? | О. В. Дыбина с. 44 | 27.10.2022 г. |  |
| 9. В гостях у бабушки | О. А. Соломенникова с. 29 | 03.11.2022 г. |  |
| 10. Помогите Незнайке | О. В. Дыбина с. 16 | 10.11.2022г. |  |
| 11. Теремок | О. В. Дыбина с. 18 | 17.11.2022 г. |  |
| 12. Варвара-краса, длинная коса | О. В. Дыбина с. 36 | 24.11.2022 г. |  |
| 13. Найди предметы рукотворного мира | О. В. Дыбина с. 17 | 08.12.2022 г. |  |
| 14. Подкормим птиц зимой | О. А. Соломенникова с.32 | 01.12.2022 г. |  |
| 15. Хорошо у нас в саду | О. В. Дыбина с. 45 | 08.12.2022 г. |  |
| 16. Наш зайчонок заболел | О. В. Дыбина с. 38 | 15.12.2022 г |  |
| 17. Гирлянда | О. В. Дыбина с. 21 | 22.12.2022 г. |  |
| 18. Деревянный брусочек | О. В. Дыбина с. 19 | 29.12.2022 г. |  |
| 19. В январе, в январе много снега во дворе | О. А. Соломенникова с. 34 | 12.01.2023 г. |  |
| 20. Приключения в комнате | О. В. Дыбина с. 41 | 19.01.2023 г. |  |
| 21. Заболели зверюшки – любимые игрушки | О. В. Дыбина с. 40 | 26.01.2023 г. |  |
| 22. Смешной рисунок | О. В. Дыбина с. 20 | 02.02.2023 г. |  |
| 23. У меня живет котенок | О. А. Соломенникова с. 35 | 09.02.2023 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 24. Мой родной город | О. В. Дыбина с. 34 | 16.02.2023 г. |  |
| 25. Тарелочка из глины | О. В. Дыбина с. 26 | 02.03.2023 г. |  |
| 26. Вот какая мама, золотая прямо | О. В. Дыбина с. 42 | 09.03.2023г. |  |
| 27. «В гостях у Красной Шапочки» | О. В. Дыбина с. 32 | 16.03.2023 г. |  |
| 28. Уход за комнатным растением | О. А. Соломенникова с.37 | 23.03.2023 г. |  |
| 29. Что мы делаем в детском саду | О. В. Дыбина с. 47 | 30.03.2023 г. |  |
| 30. Как мы с Фунтиком возили песок | О. В. Дыбина с. 43 | 06.04.2023 г. |  |
| 31. Прогулка по весеннему лесу | О. А. Соломенниковас. 39 | 13.04.2023 г. |  |
| 32. Няня моет посуду | О. В. Дыбина с. 48 | 20.04.2023 г. |  |
| 33. Что лучше бумага или ткань? | О. В. Дыбина с. 23 | 27.04.2023 г. |  |
| 34. Подарки для медвежонка | О. В. Дыбина с. 27 | 04.05.2023 г. |  |
| 35. Подарок для Крокодила Гены | О. В. Дыбина с. 52 | 11.05.2023 г. |  |
| 36. Экологическая тропа | О. А. Соломенникова с. 42 | 18.05.2023 г. |  |
| 37. Опиши предмет | О. В. Дыбина с. 29 | 25.05.2023 г. |  |

**Познавательное развитие (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образоват ельная область** | **Базовый вид деятельност и** | **Тема** | **Используемая литература** | **Планируем ая дата** | **Фактич еская дата** |
| «Познават ельное развитие» | Познаватель ное развитие *(ФЭМП)* | Занятие № 1. Шар. Куб. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 11 | 07.09.2022 г. |  |
| Занятие № 2. Большой. Маленький. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 11 | 14.09.2022 г. |  |
| Занятие № 3. Один, много, мало. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 12 | 21.09.2022 г. |  |
|  |
| Занятие № 4. Много, один, ни одного. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 12 | 28.09.2022 г. |  |
| Занятие № 5. Один, много, ни одного. Круг. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 14 | 05.10.2022г. |  |
| Занятие № 6. Один, много, ни одного. Большой, маленький. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 15 | 12.10.2022г. |  |
| Занятие № 7. Длинный – короткий, длиннее – короче. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 16 | 19.10.2022 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие № 8. Один, много. Длинный – короткий, длиннее – короче. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 18 | 26.10.2022 г. |  |
| Занятие № 9. Один, много. Квадрат. Число 2. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 19 | 02.11.2022 г. |  |
| Занятие № 10. Один, много. Круг, квадрат. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 20 | 09.11.2022 г. |  |
| Занятие № 11. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 21 | 16.11.2022 г. |  |
| Занятие № 12. Круг, квадрат. Длинный – короткий, длиннее – короче. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 22 | 23.11.2022 г. |  |
| Занятие № 13. По много, поровну. Лево, право. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 23 | 30.11.2022 г. |  |
| Занятие № 14. По много, поровну, столько – сколько. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 25 | 07.12.2022 г. |  |
| Занятие № 15. Широкий – узкий, шире – уже. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 26 | 14.12.2022 г. |  |
| Занятие № 16. Широкий – узкий, шире – уже. По много, поровну, столько – сколько. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 27 | 21.12.2022г. |  |
| Занятие № 17. Треугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 29 | 28.12.2022 г. |  |
| Занятие № 18. Треугольник, квадрат. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 31 | 11.01.2023 г. |  |
| Занятие № 19. Вверху – внизу, слева – справа. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 33 | 18.01.2023 г. |  |
| Занятие № 20. Высокий – низкий, выше – ниже. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 34 | 25.01.2023 г. |  |
| Занятие №21.Высокий – низкий, выше – ниже. Поровну, столько – сколько. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 35 | 01.02.2023 г. |  |
| Занятие № 22. Больше – меньше, столько – сколько. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 37 | 08.02.2023 г. |  |
| Занятие № 23. Больше – меньше, столько – сколько, поровну. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 38 | 15.02.2023 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Занятие № 24. Поровну, столько – сколько, больше, меньше. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 40 | 22.02.2023 г. |  |
| Занятие № 25. Столько – сколько, больше – меньше. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 41 | 01.03.2023 г. |  |
| Занятие № 26. Много – один. Круг, квадрат, треугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 43 | 15.03.2023 г. |  |
| Занятие № 27. Круг, квадрат, треугольник. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 44 | 22.03.2023 г. |  |
| Занятие № 28. Большой, маленький. Впереди – сзади, слева – справа. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 46 | 29.03.2023 г. |  |
| Занятие № 29. Один, много, впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 47 | 05.04.2023 г. |  |
| Занятие № 30.Много, один. Утро, вечер. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 48 | 12.04.2023 г. |  |
| Занятие № 31. Столько – сколько, больше – меньше. Большой, маленький. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 50 | 19.04.2023г. |  |
| Занятие № 32. Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | И. А. Помораева, В. А. Позина с. 51 | 26.04.2023 г. |  |
| 33-36. Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | И. А. Помораева, В. А. Позина | 03.05.2023 г. 10.05.2023 г. 17.05.2023 г. 22.05.2023 г. 31.05.2023 г. |  |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образоват ельная область** | **Базовый вид деятельн ости** | **Тема** | **Используемая литература** | **Планируем ая дата** | **Факти ческая дата** |
| «Речевое развитие» | Развитие речи, чтение художест венной литератур ы | 1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | В. В. Гербова с. 31 | 06.09.2022 г. |  |
| 2. Звуковая культура речи: звуки *а, у*. | В. В. Гербова с. 32 | 13.09.2022 г. |  |
| 3. Звуковая культура речи: звук *у*. | В. В. Гербова с.  33 | 20.09.2022 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. | В. В. Гербова с. 36 | 27.10.2022 г. |  |
| 5. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | В. В. Гербова с. 38 | 04.10.2022 г. |  |
| 6. Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | В. В. Гербова с. 39 | 11.10.2022 г. |  |
| 7. Чтение стихотворения А Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» | В. В. Гербова с. 40 | 18.10.2022 г. |  |
| 8. Чтение стихотворений об осени.  Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | В. В. Гербова с.  41 | 25.10.2022 г. |  |
| 9. Звуковая культура речи: звук *и*. | В. В. Гербова с. 42 | 01.11.2022 г. |  |
| 10. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». | В.В.Гербова с. 43 | 08.11.2022 г. |  |
| 11. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». | В. В. Гербова с. 46 | 15.11.2022 г. |  |
| 12. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | В. В. Гербова с. 50 | 22.11.2022 г. |  |
| 13. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». | В. В. Гербова с. 51 | 29.11.2022 г. |  |
| 14. Чтение произведений о зиме | В. В. Гербова с. 52 | 06.12.2022 г. |  |
| 15. Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». | В. В. Гербова с. 50 | 13.12.2022 г. |  |
| 16. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | В. В. Гербова с. 54 | 20.12.2022г. |  |
| 17. Рассматривание сюжетных картин. | В. В. Гербова с. 55 | 27.12.2022 г. |  |
| 18. Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* | В. В. Гербова с. 57 | 10.01.2023 г. |  |
| 19. Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. | В. В. Гербова с. 58 | 17.01.2023 г. |  |
| 20. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | В. В. Гербова с. 59 | 24.01.2023 г. |  |
| 21. Звуковая культура речи: звуки *б, бь.* | В. В. Гербова с. 60 | 31.01.2023 г. |  |
| 22. Заучивание стихотворения В. Берестова Петушки распетушились». | В. В. Гербова с. 62 | 07.02.2023 г. |  |
| 23.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | В. В. Гербова с. 63 | 14.02.2023 г. |  |
| 24. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». | В. В. Гербова с. 64 | 21.02.2023 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 25. Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.* | В. В. Гербова с. 66 | 28.02.2023 г. |  |
| 26. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | В. В. Гербова с. 68 | 07.03.2023 г. |  |
| 27. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки *Т,П.* | В. В. Гербова с. 69 | 14.03.2023 г. |  |
| 28. Чтение стихотворения А. Пещеева «Весна». | В. В. Гербова с. 71 | 21.03.2023 г. |  |
| 29. Звуковая культура речи: звук *Ф* | В. В. Гербова с. 72 | 28.03.2023 г. |  |
| 30. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной  картины. | В. В. Гербова с. 73 | 04.04.2023 г. |  |
| 31. Звуковая культура речи: звук*С* | В. В. Гербова с. 75 | 11.04.2023 г. |  |
| 32*.*Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бычок, белые копытца». | В. В. Гербова с. 76 | 18.04.2023 г. |  |
| 36.Звуковая культура речи: звук *З* | В. В. Гербова с. 77 | 25.04.2023 г. |  |
| 37. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» | В. В. Гербова с. 79 | 16.05.2023 г. |  |
| 38.Звуковая культура речи: звук *Ц* | В. В. Гербова с. 80 | 23.05.2023 г. |  |
| 39. Повторение. | В. В. Гербова с. 80 | 30.05.2023 г. |  |
|  |  |  |  |

**Рисование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образоват е льная**  **область** | **Базовый вид деятельност и** | **Тема** | **Используемая литература** | **Дата** |  |
| «Художе ственно-эстетическ ое развитие» | Рисование | 1. «Знакомство с карандашом и бумагой | Т.С. Комарова с. 45 | 04.09.2022 г. |  |
| 2. Идёт дождь | Т.С. Комарова с. 46 | 11.09.2022г. |  |
| 3. Привяжем к шарикам цветные ниточки | Т.С. Комарова с. 48 | 18.09.2022 г. |  |
| 4. Красивые лесенки | Т.С. Комарова с. 49 | 25.09.2022г. |  |
| 5. Разноцветный ковёр из листьев | Т.С. Комарова с. 52 | 03.10.2022 г. |  |
| 6. Цветные клубочки | Т.С. Комарова с. 53 | 10.10.2022 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7. Колечки | Т.С. Комарова с. 55 | 17.10.2022 г. |  |
| 8 . Раздувайся пузырь | Т.С. Комарова с. 56 | 24.10.2022 г. |  |
| 9. Рисование по замыслу | Т.С. Комарова с.59 | 31.10.2022 г. |  |
| 10. Красивые воздушные шарики | Т.С. Комарова с. 60 | 07.11.2022г. |  |
| 11. Разноцветные колёса | Т.С. Комарова с. 61 | 14.11.2022 г. |  |
| 12. Нарисуй что-то круглое | Т.С. Комарова с. 63 | 21.11.2022 г. |  |
| 13. Нарисуй что хочешь красивое | Т.С. Комарова с. 65 | 28.11.2022 г. |  |
| 14. Снежные комочки, большие и маленькие | Т.С. Комарова с. 66 | 05.12.2022 г. |  |
| 15. Деревья на нашем участке | Т.С. Комарова с. 65 | 12.12.2022 г. |  |
| 16.Елочка | Т.С. Комарова с. 70 | 19.12.2022 г. |  |
| 17. Знакомство с дымковской игрушкой | Т.С. Комарова с. 71 | 26.12.2022 г. |  |
| 17. Новогодняя елка с огоньками и шариками | Т.С. Комарова с. 73 | 09.01.2023 г. |  |
| 18. Украсим рукавичку-домик | Т.С. Комарова с. 74 | 16.01.2023 г. |  |
| 19. Украсим дымковскую уточку | Т.С. Комарова с. 75 | 23.01.2023 г. |  |
| 20. Рисование по замыслу | Т.С. Комарова с. 77 | 30.01.2023 г. |  |
| 21. Мы слепили на прогулке снеговиков | Т.С. Комарова с.79 | 06.02.2023 г. |  |
| 22. Светит солнышко | Т.С. Комарова с. 81 | 13.02.2023 г. |  |
| 23. Самолеты летят | Т.С. Комарова с. 82 | 20.02.2023 г. |  |
| 24. Деревья в снегу | Т.С. Комарова с. 83 | 27.02.2023 г. |  |
| 25. Красивые флажки на ниточке | Т.С. Комарова с. 86 | 06.03.2023 г. |  |
| 26. Нарисуйте, кто что хочет красивое | Т.С. Комарова с. 89 | 13.03.2023 г. |  |
| 27. Книжки-малышки | Т.С. Комарова с. 90 | 20.03.2023 г. |  |
| 28. Нарисуй что-то прямоугольной формы | Т.С. Комарова с. 91 | 27.03.2023 г. |  |
| 29. Разноцветные платочки сушатся | Т.С. Комарова с. 93 | 03.04.2023 г. |  |
| 30. Скворечник | Т.С. Комарова с. 95 | 10.04.2023 г. |  |
| 31.Красивый коврик | Т.С. Комарова с. 95 | 17.04.2023 г. |  |
| 32. Красивая тележка | Т.С. Комарова с. 97 | 24.04.2023 г. |  |
| 33. Картина о празднике | Т.С. Комарова с. 100 | 08.05.2023 г. |  |
| 34. Одуванчики в траве | Т.С. Комарова с. 45 | 15.05.2023 г. |  |
| 35. Красками по замыслу | Т.С. Комарова с. 45 | 22.05.2023 г. |  |
| 36. Платочек | Т.С. Комарова с. 45 | 29.05.2023 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Летний оздоровительный период** | | | | | |
|  |  | Идет дождь*.* | Т.С. Комарова с46 | 05.06.2023 г. |  |
| Разноцветные обручи | Т.С. Комарова с. 61 | 12.06.2023 г. |  |
| Деревья на нашем участке | Т.С. Комарова с.69 | 19.06.2023 г. |  |
| Светит солнышко | Т.С. Комарова с. 81 | 26.06.2023 г. |  |
| Нарисуй что хочешь красивое | Т.С. Комарова с. 61 | 03.07.2023 г. |  |
| Красивый коврик | Т.С. Комарова с. 63 | 10.07.2023 г. |  |
| Рисование по замыслу | Т.С. Комарова с. 65 | 17.07.2023 г. |  |
| Пушистая игрушка | Т.С. Комарова с.66 | 24.07.2023 г. |  |
| Разноцветные маленькие пузыри | Т.С. Комарова с. 55 | 31.07.2023 г. |  |
| Высокий новый дом | Т.С. Комарова с. 103 | 07.08.2023 г. |  |
| Красивый поезд | Т.С. Комарова с. 97 | 14.08.2023 г. |  |
| Домик для собачки | Т.С. Комарова с. 95 | 21.08.2023 г. |  |
| Красивая игрушка | Т.С. Комарова с. 71 | 28.082023г. |  |

**Лепка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образоват ельная область** | **Базовый вид деятельност и** | **Тема** | **Используемая литература** | **Дата** |  |
| «Художест венно-эстетическ ое развитие» | Лепка | 1. Знакомство с пластилином | Т. С. Комарова с.46 | 02.09.2022 г. |  |
| 2. Палочки | Т. С. Комарова с.47 | 16.09.2022 г. |  |
| 3. Разные цветные мелки | Т. С. Комарова с.48 | 07.10.2022 г. |  |
| 4. Бублики | Т. С. Комарова с.51 | 21.10.2022 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. Крендельки | Т. С. Комарова с.61 | 04.11.2022 г. |  |
| 6. Пряники | Т. С. Комарова с.63 | 18.11.2022г. |  |
| 7. Лепешки большие и маленькие | Т. С. Комарова с.67 | 02.12.2022г. |  |
| 8. Погремушка | Т. С. Комарова с.68 | 16.12.2022г. |  |
| 9. Мандарины и апельсины | Т. С. Комарова с.74 | 13.01.2022г. |  |
| 10.Вкусные гостинцы на день рождения Мишки | Т. С. Комарова с.77 | 27.01.2023 г. |  |
| 11. Воробушки и кот | Т. С. Комарова с.80 | 03.02.2023 г. |  |
| 12. Самолеты стоят на аэродроме | Т. С. Комарова с.82 | 17.02.2023 г. |  |
| 13. Неваляшка | Т. С. Комарова с.87 | 03.03.2023 г. |  |
| 14. Маленькая Маша | Т. С. Комарова с.88 | 17.03.2023 г. |  |
| 15. Зайчик | Т. С. Комарова с.92 | 07.04.2023 г. |  |
| 16. Красивая птичка | Т. С. Комарова с.94 | 21.04.2023 г. |  |
| 17. Угощение для кукол | Т. С. Комарова с.101 | 05.05.2023 г. |  |
| 18. Утенок | Т. С. Комарова с.102 | 19.05.2023 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Летний оздоровительный период** | | | | | |
|  |  | Конфетки | Т. С. Комарова с.47 | 01.06.2023 г. |  |
| Хлебная соломка | Т. С. Комарова с.48 | 08.06.2023г. |  |
| Подарок любимому щенку | Т. С. Комарова с.57 | 15.06.2023г. |  |
| Печенье | Т. С. Комарова с.66 | 22.06.2023г. |  |
| По замыслу | Т. С. Комарова с. 58 | 29.06.2023 г. |  |
| Пирамидка з колец | Т. С. Комарова с.71 | 03.07.223 |  |
| Слепи свою любимую игрушку | Т. С. Комарова с.79 | 10.07.2023 г. |  |
| Наш игрушечный зоопарк | Т. С. Комарова с.92 | 17.072023 г. |  |
| Мишка-Неваляшка | Т. С. Комарова с.87 | 24.07.2023 г. |  |
| Подарок любимому котенку | Т. С. Комарова с.57 | 31.07.2023 г. |  |
| Лепешки большие и маленькие | Т. С. Комарова с.67 | 03.08.2023 г. |  |
| Красивая птичка | Т. С. Комарова с.94 | 10.08.2023 г. |  |
| Угощение для кукол | Т. С. Комарова с.101 | 17.08.2023 г. |  |
| Утенок | Т. С. Комарова с.102 | 24.08.2023 г. |  |
|  |  | По замыслу | Т. С. Комарова с.102 | 31.08.2023 |  |

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образоват ельная область** | **Базовый вид деятельност и** | **Тема** | **Используемая литература** | **Планируем ая дата** | **Фактич еская дата** |
| «Художест венно-эстетическ ое развитие» | Аппликация | 1. Большие и маленькие мячи | Т.С. Комарова с. 47 | 09.09.2022г. |  |
| 2. Шарики катятся по дорожке | Т.С. Комарова с. 51 | 23.09.2022 г. |  |
| 3. Большие и маленькие яблоки на тарелке | Т.С. Комарова с. 54 | 14.10.2022 г. |  |
| 4. Ягоды и яблоки на блюдечке | Т.С. Комарова с. 57 | 28.10.2022 г. |  |
| 5. Разноцветные огоньки в домиках | Т.С. Комарова с. 60 | 11.11.2022г. |  |
| 6. Шарики и кубики | Т.С. Комарова с. 62 | 25.11.2022г. |  |
| 7. Пирамидка | Т.С. Комарова с. 69 | 09.12.2022г. |  |
| 8. Наклей какую хочешь игрушку | Т.С. Комарова с. 72 | 23.12.2022г. |  |
| 9. Красивая салфеточка | Т.С. Комарова с. 76 | 20.01.2023 г. |  |
| 10. Узор на круге | Т.С. Комарова с. 81 | 10.02.2023 г. |  |
| 11. Цветы в подарок маме и бабушке | Т.С. Комарова с. 85 | 24.02.2023 г. |  |
| 12. Флажки | Т.С. Комарова с. 85 | 10.03.2023 г. |  |
| 13.Салфетка | Т.С. Комарова с. 90 | 24.03.2023 г. |  |
| 14 Скворечник | Т.С. Комарова с. 93 | 14.04.2023 г. |  |
| 15. Скоро праздник | Т.С. Комарова с. 100 | 28.04.2023 г. |  |
| 16. Цыплята на лугу | Т.С. Комарова с. 103 | 12.05.2023 г. |  |
| 17. Домик | Т.С. Комарова с. 104 | 26.05.2023 г. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Летний оздоровительный период** | | | | | |
| **Образоват ельная область** | **Базовый вид деятельност и** | **Тема** | **Используемая литература** | **Планируем ая дата** | **Фактич еская дата** |
| «Художест венно-эстетическ ое развитие» | Аппликация | Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе | Т.С. Комарова с. 51 | 02.06.2023г. |  |
| Шарики и кубики | Т.С. Комарова с. 62 | 09.06.2023 г. |  |
| Наклей какую хочешь игрушку | Т.С. Комарова с. 72 | 16.06.2023 г. |  |
| Узор на круге | Т.С. Комарова с. 81 | 23.06.2023 г. |  |
| Яблоки больше и маленькие | Т.С. Комарова с. 57 | 30.06.2023г. |  |
| Пирамидка | Т.С. Комарова с. 69 | 07.07.2023г. |  |
| Красивая салфетка | Т.С. Комарова с. 76 | 14.7.2023г. |  |
| Салфетка | Т.С. Комарова с.90 | 21.07.2023г. |  |
| Скворечник | Т.С. Комарова с. 93 | 28.07.2023 г. |  |
| Цыплята на лугу | Т.С. Комарова с. 103 | 04.08.2023 г. |  |
| Большие и маленькие мячи | Т.С. Комарова с. 47 | 11.08.2023 г. |  |
| Шарики катятся по дорожке | Т.С. Комарова с. 51 | 18.08.2023 г. |  |
| Домик | Т.С. Комарова с. 104 | 25.08.2023 г. |  |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь ная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Дата** | **Используем ая литература** |
| «Физическое развитие» | Физическая культура | Ходьба в разных направлениях. Ходьба по уменьшительной опоре. | 01.09.2022  02.09.2022 06.09.2022 08.09.2022  09.09.2022  15.09.2022 | Л. И. Пензулаева с. 24 |
| Выполнение действий по сигналу. Прокатывание мяча. | 16.09.2022  20.09.2022 22.09.2022  23.09.2022  27.09.2022 29.09.2022  30.09.2022 | Л. И. Пензулаева с. 27 |
| Ходьба по ограниченной площади опоры. Лазанье под шнур. | 04.10.2022 06.10.2022  07.09.2022  11.10.2022 13.10.2022  14.09.2022 | Л. И. Пензулаева с. 29 |
| Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. | 18.10.2022 20.10.2022 21.10.2022  25.10.2022  27.10.2022  28.10.2022  27.10.2022 | Л. И. Пензулаева с.32 |
| Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Прокатывание мяча. Ползание между предметами. | 01.11.2022 03.11.2022  04.11.2022 08.11.2022 10.11.2022  11.11.202215.11.2022 | Л. И. Пензулаева с.33 |
| Ходьба и бег по кругу. Ползание на четвереньках. Подлезание под дугу. Прыжки на двух ногах , продвигаясь вперёд. | 17.11.2022  18.11.202222.11.2022 24.11.2022  25.11.2022 29.11.2022 | Л. И. Пензулаева с. 35 |
| Ходьба колонной по одному с выполнением задания. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча. | 01.12.2022  02.12.202206.12.2022 08.12.2022  09.12.2022 13.12.202215.12.2022 | Л. И. Пензулаева с. 39 |
| Ходьба и бег с выполнением задания. Прыжки со скамейки.Про-катывание мяча. | 16.12.202220.12.2022 22.12.2022  23.12.2022 27.12.2022 29.12.2022  30.12.2022 | Л. И. Пензулаева с. 47 |
| Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Прокатывание мяча между предметами. Лазанье под дугу. | 10.01.2023 12.01.2023  13.01.2023 17.01.202319.01.2023 | Л. И. Пензулаева с. 49 |
| Ходьба и бег врассыпную. Ползание по повышенной опоре. Ходьба по доске. | 20.01.2023  24.01.2023 26.01.2023  27.01.202331.01.2023 | Л. И. Пензулаева с. 51 |
| Ходьба с выполнением задания. | 02.02.2023  03.02.2023 | Л. И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. Ползание по гимнастической скамейке. | 07.02.2023 09.02.2023  10.02.2023 14.02.2023 | Пензулаева с. 53 |
| Ходьба в сочетании с движениями рук.  Прыжки на одной ноге поочередно. Лазание по гимнастической стенке, метание мяча на дальность | 16.02.2023  17.02.2023 21.02.2023 23.02.2023  24.02.202328.02.2023 | Пензулаева с. 53 |
| Ходьба переменным шагом. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по повышенной опоре. | 02.03.2023 03.03.202307.03.2023 09.03.2023  10.03.2023  14.03.2023 | Л. И. Пензулаева с. 73 |
| Ходьба и бег по кругу. Прыжки в длину с места, прокатывание мяча. | 16.03.2023  17.03.202321.03.2023 23.03.2023  24.03.2023 28.03.2023 30.03.2023  31.03.2023 | Л. И. Пензулаева с. 71 |
| Выполнение заданий по сигналу. Бросание мяча о пол и ловля его руками. Ползание на ладонях и ступнях . | 04.04.2023 06.04.2023  07.04.2023 11.04.2023 13.04.2023  14.04.2023 | Л. И. Пензулаева с. 80 |
| Ходьба с остановкой по сигналу. Ползание между предметами. Ходьба по повышенной опоре. | 18.04.2023 20.04.2023  21.04.202325.04.2023 27.04.2023  28.04.2024 | Л. И. Пензулаева с. 82 |
| Ходьба и бег между предметами. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Прокатывание мяча друг другу. | 02.05.2023 04.05.2023  05.05.202311.05.2023  12.05.2023 16.05.2023 | Л. И. Пензулаева с. 86 |
| Ходьба с остановкой на сигнал. Бросание мяча вверх и ловля его. Ходьба по наклонной доске. | 18.05.2023  19.05.202323.05.2023 25.05.2023  26.05.202330.05.2023 | Л. И. Пензулаева с. 87 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Летний оздоровительный период** | | | | |
| Парциальная программа дошкольного образования  «Выходи играть во двор», Л.Н. Волошина | | | | |
| «Физическое развитие» | Физическая культура | №1 «Ловкие воланчики» | 06.06.2023 | с. 266 |
| №2 «Цветные воланчики» | 13.06.2023 | с.267 |
| №3 «Путешествие по цветным дорожкам» | 20.06.2023 | с.268 |
| №4 «Ловкие ребята» | 27.06.2023 | с. 268 |
| №1 «Капельки» | 04.07.2023 | с. 291 |
| №2 «В гости к Лягушке-квакушке» | 11.07.2023 | с. 292 |
| №3 «Царица-вода» | 18.07.2023 | с. 294 |
| №4 «Весёлый дождик» | 25.07.2023 | с. 296 |
| №1 «Разноцветные косички» | 01.08.2023 | с. 320 |
| №2 «Весёлое путешествие» | 08.08.023 | с. 321 |
|  |  | №3 «Скакалочка-превращалочка» | 15.08.2023 | с. 324 |
|  |  | №4 «Курочка и жёлтые цыплята» | 22.08.2023 | с. 325 |
|  |  | Спортивное развлечение «Солнышко в гости просим» | 29.08.2023 | с. 356 |

**Музык****а**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | **Базовый вид деятельности** | | | | | | | | **Тема** | | | | | | | **Планируемая дата** | | | | | **Фактическая дата** | | **Используемая литература** |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | | Музыка | | | | | | | | «Мой любимый детский сад». «Мои игрушки» | | | | | | | | | | | | | | |
| «Гуляем и пляшем» | | | | | | | 5.09.22 | | | | |  | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.3-5 |
|  | | |  | | | | | | | | «Петушок» | | | | | | | 7.09.22 | | | | |  | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.5-7 |
|  | | |  | | | | | | | | «Шаловливые пальчики» | | | | | | | 12.09.22 | | | | |  | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.7-8 |
|  | | |  | | | | | | | | «Кукла в гостях у ребят» | | | | | | | 14.09.22 | | | | |  | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.8-10 |
|  | | |  | | | | | | | | «Ты и я друзья, человек, моя семья» | | | | | | | | | | | | | | |
| «Наш дружок- петушок» | | | | | | | 19.09.22 | | | | |  | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.10-11 |
|  | | |  | | | | | | | | «Ножками затопали» | | | | | | | 21.09.22 | | | | |  | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.11-12 |
|  | | |  | | | | | | | | «Прогулка» | | | | | | | 26.09.22 | | | | |  | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.13-14 |
|  | | |  | | | | | | | | «Заинька попляши» | | | | | | | 28.09.22 | | | | |  | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.14-15 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | **Базовый вид деятельности** | | | | | | | | **Тема** | | | | | | | | **Планируемая дата** | | | | | **Фактическая дата** | **Используемая литература** |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | | Музыка | | | | | | | | «Осень золотая в гости к нам пришла»  «Что нам осень принесла?» | | | | | | | | | | | | | | |
| «Осенний ветерок» | | | | | | | | 03.10.22 | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.16-17 |
|  | | |  | | | | | | | | «Мышка в гости к нам пришла» | | | | | | | | 05.10.22 | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.17-19 |
|  | | |  | | | | | | | | «Птички прилетели» | | | | | | | | 10.10.22 | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.19-21 |
|  | | |  | | | | | | | | «К нам пришла собачка»» | | | | | | | | 12.10.22 | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.21-23 |
| «Птицы улетают, осень в лесу» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | «Птички летают» | | | | | | | | 17.10.22 | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.23-24 |
| «Осень» | | | | | | | | 19.10.22 | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.24-26 |
|  | | |  | | | | | | | | «Погуляем» | | | | | | | | 24.10. 22 | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.26-27 |
| «Ладушки» | | | | | | | | 26.10.22 | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.27-29 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | **Базовый вид деятель**  **ности** | | | | | | | | **Тема** | | | | | | | | **Планируемая дата** | | | | | **Фактическая дата** | **Используемая литерату**  **ра** |
| Художественно – эстетическое развитие | | | Музыка | | | | | | | | «Село, в котором я живу». «Мой дом, мебель, посуда» | | | | | | | | | | | | | | |
| «Тихо-громко» | | | | | 07.11.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.29-30 |
|  | | |  | | | | | | | | «Осень в гости к нам пришла» | | | | | 09.11.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.31-32 |
|  | | |  | | | | | | | | «Дождик не шуми » | | | | | 14.11.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.32-33 |
|  | | |  | | | | | | | | «К нам гости пришли» | | | | | 16.11.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.34-35 |
|  | | |  | | | | | | | | «Одежда, обувь, головные уборы».  «Народные игрушки» | | | | | | | | | | | | | | |
| «Ты собачка не лай» | | | | | 21.11.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.35-36 |
|  | | |  | | | | | | | | «Зайка» | | | | | 23.11.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.37-38 |
|  | | |  | | | | | | | | «К нам пришла кукла Катя  » | | | | | 28.11.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.38-39 |
|  | | |  | | | | | | | | «Большие и маленькие птички» | | | | | 30.11.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.39-41 |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | | **Базовый вид деятель**  **ности** | | | | | | **Тема** | | | | | | **Планируемая дата** | | | | | | | | **Фактическая дата** | **Используемая литература** |
| Художественно- эстетическое развитие | | | | Музыка | | | | | | «Зима, зимнее забавы» | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Мишка в гости к нам пришел» | | | | | | 05.12.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.41-42 |
|  | | | |  | | | | | | «Лисичка-сестричка» | | | | | | 07.12.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.42-44 |
|  | | | |  | | | | | | «Мишенька-мишка» | | | | | | 12.12.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.44-45 |
|  | | | |  | | | | | | «Сапожки» | | | | | | 14.12.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.45-47 |
|  | | | |  | | | | | | «Новый год наступает ,украшаем елку» | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Зимняя прогулка с зайкой» | | | | | | 19.12.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.47-49 |
|  | | | |  | | | | | | «Мишка пришел в гости» | | | | | | 21.12.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.49-50 |
|  | | | |  | | | | | | «Скоро новый год!» | | | | | | 26.12.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.50-51 |
| «Новогодний праздник» | | | | | | 28.12.22 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.51-52 |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | | **Базовый вид деятельности** | | | | | | | | **Тема** | | | | **Планируемая дата** | | | | | | | | **Фактическая дата** | **Используемая литература** |
| «Художественно – эстетическое развитие» | | | | Музыка | | | | | | | | «Дикие и домашние животные» | | | | | | | | | | | | | |
| «Гуляем и пляшем» | | | | 09.01.23 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.52-53 |
|  | | | |  | | | | | | | | «Кукла в гостях у ребят» | | | | 11.01.23 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.53-54 |
|  | | | |  | | | | | | | | «Автомобиль» | | | | 16.01.23 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.54-56 |
|  | | | |  | | | | | | | | «Лошадка цок-цок» | | | | 18.01.23 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.56-58 |
| «Звери и птицы зимой»  «Я расту здоровым» | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | «Самолет» | | | | 23.01.23 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.58-60 |
| «Едим в гости» | | | | 25.01.25 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.60-61 |
|  | | | |  | | | | | | | | «Звучащий клубок» | | | | 30.01.23 | | | | | | | |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.61-63 |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | | | | | **Тема** | | | | | | | | **Планируемая дата** | | | | | | | | **Фактическая дата** | | | **Используемая литература** |
| Художествен  но – эстетическое развитие | Музыка | | | | | «Кем быть, транспорт» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Заинька-зайка» | | | | | | | | 01.02.23 | | | | | | | |  | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.64-66 |
|  |  | | | | | «Мишка-шалунишка» | | | | | | | | 06.02.23 | | | | | | | |  | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.66-67 |
|  |  | | | | | «На дворе большой мороз» | | | | | | | | 08.02.23 | | | | | | | |  | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.68-69 |
|  |  | | | | | «Кукла с нами попляши» | | | | | | | | 13.02.23 | | | | | | | |  | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.69-70 |
|  |  | | | | | «Кто нас защищает»  « Матрешкины посиделки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Ребятишки-шалунишки» | | | | | | | | 15.02.23 | | | | | | | |  | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.70-72 |
|  |  | | | | | «Мы играем в паравоз» | | | | | | | | 20.02.23 | | | | | | | |  | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.72-73 |
|  |  | | | | | «Учим игрушки танцевать» | | | | | | | | 22.02.23 | | | | | | | |  | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.73-74 |
|  |  | | | | | «Прогулка по зимнему лесу» | | | | | | | | 27.02.23 | | | | | | | |  | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.74-75 |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | **Базовый вид деятельности** | | | | | **Тема** | | | | | **Планируемая дата** | | | | | | | **Фактическая дата** | | | | | **Используемая**  **литература** | |
| Художественно – эстетическое развитие | | | Музыка | | | | | «Моя мама лучше всех»  «Бабушка родная» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Вот платочки хороши» | | | | | 01.03.23 | | | | | | |  | | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.75-77 | |
|  | | |  | | | | | «Для мам и бабушек» | | | | | 06.03.23 | | | | | | |  | | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.77-78 | |
|  | | |  | | | | | «Киска в гостях у ребят» | | | | | 13.03.23 | | | | | | |  | | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.78-79 | |
|  | | |  | | | | | «Учим бобика танцевать» | | | | | 15.03.23 | | | | | | |  | | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.79-80 | |
|  | | |  | | | | | «В гостях у сказки»  «Комнатные растения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Зверюшки в гостях у ребят» | | | | | 20.03.23 | | | | | | |  | | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.81-82 | |
|  | | |  | | | | | «Киска хочет танцевать» | | | | | 22.03.23 | | | | | | |  | | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.82-83 | |
|  | | |  | | | | | «Иго-го поет лошадка»» | | | | | 27.03.23 | | | | | | |  | | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.83-84 | |
|  | | |  | | | | | «Кто пришол?» | | | | | 29.03.23 | | | | | | |  | | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.84-85 | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | | | **Базовый вид деятельности** | | | | **Тема** | | | | | | | | **Планируемая дата** | | | | **Фактическая дата** | | | | **Используемая литература** | |
| Художественно – эстетическое развитие | | | | | Музыка | | | | «Весна – красна, возращение птиц» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Есть у солнышка друзья» | | | | | | | | 03.04.23 | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.86-87 | |
|  | | | | |  | | | | «Воробей» | | | | | | | | 05.04.23 | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.87-89 | |
|  | | | | |  | | | | «Большие и маленькие..» | | | | | | | | 10.04.23 | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.89-90 | |
|  | | | | |  | | | | «Солнышко и дождик» | | | | | | | | 12.04.23 | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.90-91 | |
|  | | | | |  | | | | «Хотим все знать, время веселых игр» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | «В гостях у солнышка» | | | | | | | | 17.04.23 | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.91-92 | |
| «Песни солнышку споем» | | | | | | | | 19.04.23 | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.93-94 | |
|  | | | | |  | | | | «Вот сапожки хороши» | | | | | | | | 24.04.23 | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.94-95 | |
|  | | | | |  | | | | «Прогулка в весенний лес» | | | | | | | | 26.04.23 | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.95-96 | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Базовый вид деятельности** | | | | | **Тема** | | | | | | | | | **Планируемая дата** | | | | | **Фактическая дата** | | | | Используемая литература | |
| Художественно – эстетическое развитие | | Музыка | | | | | «День победы»  «Труд людей весной!» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Транспорт» | | | | | | | | 03.05.23 | | | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.96-97 | |
|  | |  | | | | | «Вышла курочка гулять» | | | | | | | | 10.05.23 | | | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.98-99 | |
|  | |  | | | | | «Вот платочки хороши» | | | | | | | | 15.05.23 | | | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.99-100 | |
|  | |  | | | | | «Скачем на лошадке» | | | | | | | | 17.05.23 | | | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.101-102 | |
|  | |  | | | | | «Насекомые , скоро лето!» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | «Воробушки» | | | | | | | | 22.05.23 | | | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.102-103 | |
| «Курочка и петушок» | | | | | | | | 24.05.23 | | | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.103-104 | |
|  | |  | | | | | «Гости к нам пришли» | | | | | | | | 29.05.23 | | | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.104-105 | |
|  | |  | | | | | «Игра с лошадкой» | | | | | | | | 31.05.23 | | | | | |  | | | | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.106-107 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Летний оздоровительный период** | | | | | |
|  |  | «Пружинка» | 07.06.23 |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.107-108 |
|  |  | «Хлопки и фонарики» | 14.06.23 |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.108-109 |
|  |  | «Побегали-потопали» | 21.06.23 |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.110-111 |
|  |  | «Кружение на шаге» | 28.06.23 |  | И.Каплунова  И.Новоскольцева  с.111-112 |

Приложение №2

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | 1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?»,  «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»,  2.Беседа:«Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»  3.Создание плакатов и подготовка поздравлений ко Дню дошкольного работника 4. Праздник «День дошкольного работника» | 1-2 неделя  3-4 неделя  4 неделя  4 неделя |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | 1. Беседа «Моя Родина» | 1 – 2 неделя |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | 1.Мини – проект «Осень золотая» Прослушивание «Звуки природы» | 2 неделя |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | 1.Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» 2.Праздник «День дошкольного работника» | 3 неделя 4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1-2 неделя |
| *Модуль 2. « Основы* | **1. ПДД.** Строительные игры «Улица города». | 1неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *безопасности и жизнедеятельности»* | Предложить детям рисовать красные и зелёные круги.С/р игра «Водители».  2. Беседа по пожарной безопасности**:** Почему горят леса?  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном  герое», «Пожар»  Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки»  Загадки, пословицы, поговорки. 3.Выставка рисунков «Светофор» | 2 неделя  2 неделя |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Создание плакатов и подготовка поздравленийко Дню дошкольного работника | 4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | 1.Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»  2. Беседа «Дорогие мои старики» 3. «День отца» - 15 октября | 1 неделя  2 неделя |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | Беседа «Семейные традиции и праздники» | 3-4 неделя |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | 1.Сбор осенних листьев  2.Выставка поделок и рисунков «Дары Осени»  3.Праздник Осени  4.Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | 1-2 неделя 3-4 неделя  4 неделя  3-4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Трудовые поручения Убираем игрушки | 1-4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки»  2.Беседа «Все мы разные»,  Выставка коллекций «Мои любимые игрушки»  3.Подвижные, дворовые игры, спортивные эстафеты | 1 неделя  2 неделя  1-4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **1.ПДД**. Беседа «Огонек безопасности»Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».  Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.  2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  3. Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»  Сюжетные игры:  • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные | 3 неделя  4 неделя |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Выставка поделок и рисунков «Дары осени» Праздник Осени | 3-4 неделя 4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное* | Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил» | 1 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *воспитание»* |  |  |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | Дидактическая игра «Мой адрес» | 1 – 2 неделя |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | Беседа «Деревья наши друзья» Чтение: А.Часовников «Лесорубы» | 3-4 неделя |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Наблюдение за трудом взрослых  Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин». «Повар» | 1 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Сюжетные игры: «Вымоем куклу Таню» Беседы на темы: «Чистота – залог здоровья» С/рол. игра «Мамины помошники»  2. Экскурсия в медицинский кабинет. | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **1.ПДД.** Беседа «Виды транспорта»  Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.  Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.  2.Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате». | 1 неделя  2 неделя |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Оформление групп к празднику «День народного единства»  Оформление групп к празднику «День матери» | 1 неделя  4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | 1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.  2. Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка» | 3-4 неделя |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео, презентации «Зимние пейзажи»  Выставка творческих работ «Зимняя сказка». | 3-4 неделя |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | 1.Подготовка к новогодним праздникам. 2.Украшение елочки. Новогодние утренники. | 1-3неделя 4 неделя |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Экскурсия Кто работает в детском саду? | 2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа «В нашей группе ребятишки: и девчонки, и мальчишки. | 1 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **1.ПДД.** Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.  П/и «Воробушки и автомобиль»  Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» | 1-2 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»  2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД  3.Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет» | 3 неделя  4 неделя |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»  Выставка поделок «Зимняя сказка» | 3-4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | 1.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»  2.Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!» | 2 неделя  2 неделя |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | Беседа: «Культура и традиции русского народа»,  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | 3 неделя |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 3 неделя |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 2 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»  Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» 2.День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **1.ПДД.** Предложить из конструктора «Лего» построить светофор.  Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» П/и «Стой, иди, подожди»  2.Тематические беседы «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в городском транспорте»  3.Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?» | 3 неделя  4 неделя |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Рождественская открытка (художественное творчество) | 2 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | Создание семейных плакатов «Это вкусно и полезно!» | 1 неделя |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | 1.Раскрашивание «Звезда», «Самолет» «День защитников Отечества»  2.Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля.  3.Выставка рисунков «Мой папа» | 3 - 4 неделя |
| **Познавательное направление** *Модуль 1.* | Праздник «Масленица» | 4 неделя |

105

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Воспитание основ экологической культуры»* |  |  |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | 4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  Дидактическая игра «Назови вид спорта» С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду»  Рисование «Разноцветные мячи»  2. Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.**ПДД.** С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» Выполнение тематических заданий. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»  Прогулка к остановке пассажирского транспорта  2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3.Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. | 2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Оформление групп к празднику «День защитников Отечества»  Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» | 4 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»  Развлечение «Масленица»  Выставка рисунков «Цветы для мамы!» Праздник, посвященный дню 8 марта | 1-2 неделя |

106

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | Беседа «Моя мама» | 3 неделя |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | Разгадывание загадок о природе. д/и «С какого дерева листок»  Всемирный день дикой природы – 3 марта. Акция «Берегите природу!»  Акция «Сохраним первоцветы!» | 1-2 неделя |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Чтение стихов «О профессиях» | 4 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Беседы: «Кукла Оля заболела», «Мой любимый домашний питомец» (правила безопасного поведения с домашними животными).  Игры: «Лечим куклу Олю от простуды, сюжетная игра «Автобус», «Большая стирка» (о бытовой технике, «Из какой сказки сбежали зверюшки», подвижная игра «Вдоль дорожки на одной ножке», игра – драматизация «Кошкин дом» (о пожарной безопасности**).**  2.Выставка рисунков по ПДД «Веселый Светофор» | 3 неделя  4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | 1.Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры:  Опасные ситуации  В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03 Горит – не горит  Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает  2.**ПДД.**Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице» | 3 неделя  4 неделя |

107

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).  Упражнение на ориентировку в пространстве. |  |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Оформление групп к празднику «8 марта». | 1-2 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | 1.Д/игра «Мой дом»  2. Выставка детско - родительских работ «Пасхальный перезвон» | 1 неделя 3 неделя |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | 1. «День космонавтики»  Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» 2.Выставка детского творчества «Космические просторы» | 2 неделя |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | Всемирный день Земли – 22 апреля Выставка рисунков «Берегите Землю» | 3 неделя |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» | 2 неделя |

108

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Экскурсия в спортивный зал. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай  комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять»  «Пальчик – мальчик» и т. д. | 4 неделя |
| *Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **1.ПДД.** Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. Упражнения на макете. Игры на площадке. Чтение худ.произведений по правилам поведения на улице.  Придумывание рассказов «Что было бы, если…» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.  2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД 3.Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги».  Экскурсии и целевые прогулки: В прачечную – знакомство с электроприборами | 1-2 неделя  3-4 неделя |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Подготовка к Международному дню птиц -1 апреля. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.  Выставка детского творчества «Космические просторы»  Выставка детско**-** родительских работ «Пасхальный перезвон» | 1 неделя  2 неделя  4 неделя |

109

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | Оформление «Окон Победы» Праздник «День Победы» |  |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | Украшение игровых участков «День нарядного участка»  Рисование на асфальте «Зеленый сад» | 3-4 неделя |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Трудовые поручения «Поливаем цветы» | 1-2 неделя |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | 1.Праздник «День Победы» 2.День здоровья  3.Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»  С/рол.игра «Овощной магазин»  Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»  Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно» | 2 неделя 3 неделя 4 неделя |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **ПДД.**П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке.  Упражнения с действующим светофором. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.  Рисование и конструирование светофора. | 4 неделя |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы» | 1-2 неделя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | Беседы о дружбе, друзьях. Чтение сказки «Теремок», «Игрушки» А.Барто; Прослушивание: «Песенка кота Леопольда», «Песенка друзей» С.Михалков; «Бременские музыканты» Братья Гримм.  Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;  Наблюдения за поступками взрослых и детей; Разучивание стихов по теме.  «День защиты детей»  Рисование цветными мелками на асфальте «Счастливое детство»  День добрых дел. Акция «Подарки для друзей»  Праздник «Здравствуй лето, всё теплом согрето!» | 1 неделя (01.06.2023-02.06.2023)  5 неделя (26.06.2023-30.06.2023) |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | «День России»  Беседы: «Россия – Родина моя!», Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;  Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России.  Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях. Беседа о природе родного посёлка.  Рисование на асфальте «Мой дом – моя страна»  Музыкально-спортивное развлечение «Наша Родина - Россия». | 2 неделя (05.06.2023-09.06.2023) |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | 1.«День рождения А.С. Пушкина» - Беседы о А. С. Пушкине. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы.  Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; | 2 неделя (05.06.2023-  09.06.2023) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;  Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.  Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).  **2.«День радуги»** - Чтение художественных произведений о радуге. Экспериментирование: образование радуги. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на своё место». Дидактические игры «Соберём радугу», «Соберём цветик-семицветик». Рисование «Радуга». Выставка рисунков.  **«День мыльных пузырей»** -Эксперимент «Изготовление мыльных пузырей». Игры с мыльными пузырями. Соревнование «Чей мыльный пузырь больше». Игра «Пузырь». Творческая деятельность Рисование мыльных пузырей.  **«День песка»** - Беседы о песке, его свойствах. Организация построек из песка (песочные замки, фигурки из песка и т.д.)  Творческая деятельность Рисование на песке  **«День воды»** - Беседы о воде, её свойствах. Чтение стихов, потешек. Организация экспериментов, игр с водой.  Праздник мыльных пузырей. | 4 неделя (19.06.2023-23.06.2023) |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | «День медицинского работника» – 19 июня Экскурсии в медицинский кабинет | 4 неделя (19.06.2023-23.06.2023) |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа о видах спорта.  Чтение художественной литературы. Подвижные игры, эстафеты, соревнования. Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» | 3 неделя (13.06.2023-16.06.2023) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«Незнакомые люди на улице», «Один дома»:**  Беседы «Один дома», «Опасные ситуации дома», «Опасные предметы дома». Чтение рассказов, стихов. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры «Чрезвычайные ситуации дома»  **«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»:** Беседы с детьми «От чего бывает пожар», «Чем можно тушить огонь», «Огонь-опасная игра» и др. Знакомство с пословицами и поговорками.  **«Безопасная дорога»:**  Беседа «Безопасность и дорога». Беседы о правилах безопасного поведения на улицах, о дорожных знаках, правилах поведения в транспорте. Чтение стихов по дорожному движению. Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».  **«Безопасность на природе».** «Чрезвычайные ситуации на прогулке»;  **Беседа «Безопасность в детском саду»** Экскурсии в медицинский кабинет. Развлечение «Тропа безопасности» | 3 неделя (13.06.2023-16.06.2023) |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» | 1 неделя (01.06.2023-03.06.2023) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июль** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | Беседа о празднике «День семьи, любви и верности». Рассказать детям, что символом этого праздника является «Белая ромашка». Рисование символа праздника.  Беседы с детьми о том, в какие игры родители играли в детстве. «Дворовые игры»  Сюжетно-ролевые игры «Семья», | 1 неделя (03.07.2023-07.07.2023) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Путешествие», «Поездка в отпуск». Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. Мастерская (изготовление подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме).  Выставка рисунков «Моя семья» Международный день друзей – 30 июля | 4 неделя (24.07.2023-31.07.2023) |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | Беседа «С чего начинается Родина?»;  Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка;  Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи | 1 неделя (03.07.2023-07.07.2023) |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»  Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;  День экспериментов. День почты.  Создание построек из песка «Песочная страна» | 2 неделя (10.07.2023-14.07.2023) |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Трудовые поручения | 2 неделя (10.07.2023-14.07.2023) |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение.  Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | 2 неделя (10.07.2023-14.07.2023) |
| *Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«Правила поведения на природе»**: Беседы о правилах поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоёма) и возможными опасностями, которые могут подстерегать, | 3 неделя (17.07.2023-21.07.2023) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | если не соблюдать эти правила. **«Съедобное -несъедобное»**:  Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Игра «Съедобное-несъедобное». Рассматривание иллюстраций.  **«Правила** **поведения** **при** **общении** **с животными»**:Беседы о животных, о правилах поведения при встрече. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.  Развлечение «Безопасность на природе» |  |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Развлечение «В гостях у сказки»  Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | 4 неделя (24.07.2023-31.07.2023) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Август** | | |
| Направления воспитания | Содержание работы | Сроки |
| **Социальное направление** *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»* | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера;  Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание, пение;  Литературная викторина;  Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой. | 1 неделя (01.08.2023-04.08.2023) |
| **Патриотическое направление** *Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»* | Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера  Беседа «Куклы России» | 4 неделя (21.08.2023-25.08.2023) |
| **Познавательное направление** *Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»* | «День строителя»;  «День физкультурника»: Беседа о летних видах спорта, спортсменах.  Игра «Кто больше знает летних видов спорта». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о спорте. | 2 неделя (07.08.2023-11.08.2023) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Подвижные игры «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» и др.  Выставка рисунков «Лесная аптека» Беседы «Любимые игры и игрушки» |  |
| **Трудовое направление** *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»* | Трудовые поручения;  «День строителя» -8 августа | 2 неделя (07.08.2023-11.08.2023) |
| **Физическое и оздоровительное направление** *Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»* | Беседа «Бережём своё здоровье»  Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций;  Чтение художественной литературы. День скакалки.  Подвижные, дидактические, дворовые и другие игры | 2 неделя (07.08.2023-11.08.2023) |
| *Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»* | **«День солнца»** - Чтение художественных произведений о солнце. Наблюдение за солнцем на прогулке. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Рисование солнышка (нетрадиционными способами). Правила безопасности нахождения на солнце. **«День животных»**-Беседы «Дикие и домашние животные», Чтение, отгадывание загадок.  Дидактические игры «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы» и др. Правила поведения при встрече с животными.  **«День** **цветов»** - Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рисование «Мой любимый цветок». Дидактические игры «Собери букет»и др. Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе.  **«День воды»** - Беседы о воде, о бережном отношении. Рассматривание водных пейзажей. Чтение художественной литературы о воде. Эксперимент с водой.  Выставка рисунков «Лесная аптека» | 3 неделя (14.08.2023-18.08.2023) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этико – эстетическое направление** *Модуль 1.*  *«Формирование основ этического и эстетического воспитания»* | Праздник Нептуна.  «День кино» – 27 августа  Праздник «До свидания, лето!» | 3 неделя (14.08.2023-18.08.2023) 4 неделя (21.08.2023-25.08.2023) 5 неделя (28.08.2023-31.08.2023) |