«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и принята: | Утверждена: |
| на Педагогическом совете | Приказом МБОУ «Айдарская средняя |
| МБОУ «Айдарская средняя | общеобразовательная школа |
| Общеобразовательная школа | им. Б. Г. Кандыбина» |
| им.Б. Г. Кандыбина» | от 31 августа 2022 года № 260 |
| Протокол от 31 августа 2022 года №1 |  |

Рабочая программа

образовательной деятельности

старшей группы (5-7 лет)

на 2022 – 2023 учебный год

Разработали: Савенко И.В.,

Журавлёва В.И.,

воспитатели

с. Айдар 2022 г.

# Содержание

1. Целевой раздел 3
2. [Пояснительная записка…………………………………………………………….3](#_TOC_250021)
   1. Цель и задачи реализации Программы………………………………………….5
   2. [Принципы и подходы к формированию 7](#_TOC_250020)
   3. [Возрастные и психологические особенности воспитанников………………..10](#_TOC_250019)
   4. [Планируемые результаты освоения рабочей программы 12](#_TOC_250018)
      1. [Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……...12](#_TOC_250017)
      2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

дошкольного возраста………………………………………………………………..14

II. Содержательный раздел…………………………………………………….15

1. [Содержание психолого-педагогической работы с детьми 15](#_TOC_250016)
   1. Комплексно-тематическое планирование……………………………………...16
   2. [Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания…………23](#_TOC_250015)
      1. [Патриотическое направление воспитания……………………………………23](#_TOC_250014)
      2. [Социальное направление воспитания…](#_TOC_250013)……………………………………...24
      3. [Познавательное направление воспитания…………………………………….25](#_TOC_250012)
      4. [Физическое и оздоровительное направление воспитания………………….](#_TOC_250011)..25
      5. [Трудовое направление воспитания…………………………………………...27](#_TOC_250010)
      6. [Этико-эстетическое направление воспитания………………………………..27](#_TOC_250009)
   3. [Особенности реализации воспитательного процесса………………………...28](#_TOC_250008)
   4. [Взаимодействие с родителями 33](#_TOC_250007)
      1. Взаимодействие с педагогами………………………………………………...38
      2. Взаимодействие с социумом… 39
   5. [Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………40](#_TOC_250006)
      1. [Приоритетные направления…………………………………………………..40](#_TOC_250005)

III. Организационный раздел 55

3. [Организация образовательной деятельности……………………………………55](#_TOC_250006)

* 1. [Режим дня………………………………………………………………………..59](#_TOC_250004)
  2. Учебный план……………………………………………………………………61
  3. [Схема распределения образовательной деятельности](#_TOC_250003) 65
  4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах 66
  5. [Условия реализации рабочей программы……………………………………...69](#_TOC_250002)
  6. [Педагогический мониторинг 71](#_TOC_250001)
  7. [Методическое обеспечение Программы……………………………………….](#_TOC_250000)72

**Приложения:**

Приложение № 1 « Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год»

Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на

2022 – 2023 учебный год»

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы (5 - 7 лет) на 2022 – 2023 учебный год (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области», а также рабочей программы воспитания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155.
3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
5. Рабочая программа воспитания структурного подразделения

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» (далее РПВ).

1. Основная образовательная программа дошкольного образования, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» (далее – ООП ДО).
2. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
3. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании».
5. Приказ управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года № 361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании».
6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области».

Актуальность создания Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения детей является **организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа.** В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по пяти направлениям образовательной деятельности с детьми: речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное, физическое развитие.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО.

# Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

В старшей группе познавательное направление, художественно-эстетическое, речевое и физическое являются приоритетными и указаны в Программе в Содержательном разделе в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

В старшей группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

# Цели и задачи реализации Программы

# Целью реализации Программы является:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
* развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
* воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера** | **Цели** |
| Личностное развитие | * развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; * принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; * укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; * формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; * развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; * развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; * трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; * осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни. |
|  |
| Общественные отношения | * осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; * развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; * осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; * понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; * духовную, культурную и социальную преемственность поколений. |

# Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;
* учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

# Принципы и подходы к формированию

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. *Сохранение уникальности и самоценности* детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых,* признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
7. *Индивидуализация дошкольного* образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
8. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
10. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
11. *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

# Возрастные и психологические особенности воспитанников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных

воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* + - * Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

***К семи годам:***

* + - * Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
      * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
      * Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
      * Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
      * Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
      * Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
      * Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
      * Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
      * У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
      * Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
      * Проявляет ответственность за начатое дело.
      * Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
      * Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
      * Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
      * Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
      * Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
      * Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
      * Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
      * Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

# дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к  родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления  добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в  познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей  российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,  социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к  людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в  самостоятельной деятельности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и  чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,  обладающий зачатками художественно-  эстетического вкуса. |

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми

Одно из направлений работы Детского сада – это комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи Детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Старшая группа является группой комбинированной направленности, в которой обучаются и воспитываются 3 ребенка с ОВЗ (ТНР).

На базе ОО организована работа ППк. Объектами процесса являются результаты диагностических исследований детей, педагогов, родителей, наблюдения за деятельностью педагогов, программы, используемые в работе, предметно – пространственная среда. Всё это даёт возможность сформулировать заключение консилиума, где обозначается проблема, источник её появления, делается прогноз относительно перспектив её решения.

На всех этапах сопровождения ребенка с ОВЗ проводится работа по их социализации в общество. Важным качеством для ребенка ОВЗ является способность к социальной активности - привлечение их к участию в различных конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, организуемых в Детском саду и за его пределами.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагогами часто применяются такие методы воспитательной работы как: психогимнастика, игротерапия, сказкотерапия, релаксация и др.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается индивидуально. Успешное преодоление различных трудностей у детей с ОВЗ возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов детского сада на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно - образовательное пространство и определенная развивающая предметно - пространственная среда.

# 2.1. Комплексно – тематическое планирование

***Комплексно-тематическое планирование***

***2022 – 2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **Тема** | **Развернутое планирование работы** | **Предполагаемый результат** | | | | | **Примерные**  **варианты**  **итоговых мероприятий** | |
| 1-2 неделя с 01.09-15.09.22г «День знаний. Детский сад». | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Расширится познавательная мотивация, интерес к школе, книгам. Сформируются дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Познакомятся с детским садом, расширятся представления о сотрудниках детского сада. | | | | | Праздник «День знаний».  Выставка  «Мой детский сад будущего». | |
| 3-4 неделя с 16.09-30.09.22г «Осень пришла-мы её встречаем.» | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | Углубятся и расширятся знания об осени, ее признаках и дарах.  Дети пополнят словарный запас.  Сформируются навыки общения и речь, пространственная ориентация. Расширятся познавательные интересы и кругозор, представления о живой и неживой природе. Расширятся знания о правилах безопасного поведения в природе. | | | | | | Праздник посвященный Дню дошкольного работника. |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 1 – 2 неделя с 03.10- 14.10.22 г. «Лес осенью». | Развивать у детей интерес к изучению природы родного края, расширять знания детей о растениях и животных леса, их внешнем виде, повадках, приспособленности к жизни, взаимосвязях. Воспитывать чувства гордости за родную природу, бережного отношения к ней. | Расширятся знания детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени; обогатятся знания об осенних явлениях природы в жизни деревьев осенью; научатся узнавать и различать деревья ближайшего окружения по внешним признакам; узнают, отчего зависит окраска осенних листьев и как растения готовятся к зиме; дети научатся любить природу через прямое общение с ней, умение воспринимать её красоту. | | | | | | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 3 -4 неделя с 17.10.-31.10.22 г. «Мой дом. Посуда, мебель, бытовая техника». | Продолжать расширять знания детей о разновидности и разнообразии бытовых предметов; знакомить детей с предметами мебели, посуды, бытовой техникой, которая облегчает труд человека, её назначениям и пользой; обогащать и расширять знания детей об окружающем мире; закрепить знания правильного, безопасного и осторожного обращения с предметами быта. | Расширятся знания детей о разновидности и разнообразии бытовых предметов; познакомятся с предметами мебели, посуды, бытовой техникой, которая облегчает труд человека, её назначением и пользой; обогатятся и расширятся знания детей об окружающем мире; закрепятся знания правильного, безопасного и осторожного обращения с предметами быта. | | | | | | Выставка детского творчества. |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 1-2 неделя с 01.11 -14.11.22г. «Моя страна. Моё село. Мой дом». | Знакомство с родной страной, краем, селом, домом. Формирование начальных представлений о родной стране крае, селе, доме, их истории и традициях. Развитие интереса к истории своей страны, села; воспитание гордости за свою страну, край, село, любви к ней. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, край, село. | Расширятся знания о родной стране, крае, селе, доме, государственных праздниках; проявится интерес к истории, традициям своей страны, малой Родине. Сформируется чувство любви к родному краю, селу, стране: гордости за людей, прославивших Россию, край, село. | | | | Праздник «День народного единства».  Выставка детского творчества. | | |
| 3-4 неделя с 15.11. - 30.11.22г. «Я и моя семья. Профессии» | Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своём внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям. | Расширятся представления детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Сформируются представления о профессии родителей, о родословной. Сформируется у детей чувство любви, заботы, уважения к старшему поколению, чувство привязанности к семье и дому. | | | Праздник ко дню матери. | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 1-2 неделя с 01.12 - 15.12.22г. «Зимушка – зима». | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Расширятся представления детей о зиме. Научаться устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Сформируются умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Расширятся представления о зимних видах спорта. Сформируются представления о безопасном поведении людей зимой; интерес к исследовательской и познавательной деятельности в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширятся знания о свойствах снега и льда. Расширятся представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | Праздник «Зима».  Выставка детского твор­чества. | | | | |
| 3-4 неделя с 16.12 -  31.12 22 г. «Новый год спешит к нам в гости». | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Сформируются представления на тему Нового года и новогоднего праздника.. Дети выучат новые песни и стихи о Новом годе. Создадут разнообразные поделки на новогоднюю тему. Научаться работать сообща, создадут коллективные работы. | | Новогодний утренник. | | | | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 1-2 неделя с 09.01. - 20.01.23 г. «Зимняя олимпиада. Зимние забавы» | Расширить представления детей о зимней олимпиаде. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать умения детей сравнивать виды спорта, выделяя их особенности. Выяснить, когда, где и с какой целью впервые были проведены первые олимпийские игры. Воспитание гордости за свою страну — родину великих спортсменов, чемпионов и призеров, олимпийских и параолимпийских игр. Воспитывать любовь к спорту. Обогащение у детей знаний о зиме и зимних забавах, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений, игр. | Расширятся представления детей о зимней олимпиаде; зимних видах спорта. Сформируется умение детей сравнивать виды спорта, выделяя их особенности. Выяснят, когда, где и с какой целью впервые были проведены первые олимпийские игры. Сформируется чувство гордости за свою страну — родину великих спортсменов, чемпионов и призеров, олимпийских и параолимпийских игр; любовь к спорту. Расширятся знания о зиме и зимних забавах; к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений, игр. Пополнится словарный запас детей спортивной терминологией. | Спортивный досуг «Зимняя олимпиада»  Фотовыставка «Зимние забавы». | | | | | |
| 3-4 неделя с 23.01. -31.01.22г. «Дикие и домашние животные и птицы»  с 23.01. - 31.01.23 г. «Дикие и домашние животные и птицы». | Формировать представления детей о диких и домашних животных и птиц, учить различать животных и птиц, их детенышей, правильно соотносить их названия; закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие; рассказывать об особенностях их места проживания добывания пищи; особенности внешнего вида животных и птиц. Воспитывать любовь к животным и птицам. | Расширятся знания о диких и домашних животных и птицах; интерес к познанию природы родного края. Сформируется бережное отношение к природе, чувство сопереживания тяжелой жизни животных и птиц в суровый для них период времени. Научаться составлять описательные рассказы о животных и птицах, их характерных особенностях, особенностях поведения, среду обитания, способы подготовки к зиме, о значении животных и птиц в природе и дома для человека. | Выставка детского творчества. | | | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 1-2 неделя со 01.02. - 15.02.23г. «Традиции и обычаи нашего народа». | Расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах. Познакомить детей с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков. Приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие). Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине. | Познакомятся с традициями, обычаями, обрядами и бытом русского народа. Осознают роль труда в жизни предков. Сформируются у детей общечеловеческие нравственные ценности (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие); чувство патриотизма и любви к Родине. | Оформление читательского уголка «Русский фольклор»  Выставка поделок «Ай, да умельцы!». | | | | | |
| 3-4 неделя с 16.02. - 28.02.23г. «Наша армия». | Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас­ность; о том, как в годы войн храбро сражались и за­щищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Роди­не. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк и т.д.), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер и т.д.), с флагом России. Осуществление гендерного воспитания ( формирова­ть у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках ува­жения к мальчикам как будущим защитникам Родины)приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Расширятся представления детей об истории нашей Армии. Сформируется целостное представление о Защитниках Отечества. Познакомятся с «военными» профессиями, с военной техникой. Научатся уважительно отзываться о защитниках Отечества, с гордостью делиться знаниями со сверстниками и воспитателями, которые они получили от родителей о службе в армии. | Праздник, посвящённый  Дню защитника Отечества. | | | | | |
| **Март** | | | | | | | | |
| 1-2 неделя со 01.03. -15.03.23г. «Мамин праздник. Весна - красна». | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширение представлений детей о весне. Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Расширятся знания о празднике 8 Марта, его традициях празднования. Познакомятся с профессиями женщин и их значимостью для других людей. Научатся интонационно читать  произведения о маме и бабушке, анализировать  их. Составят  рассказы описательного характера о своей маме и своей семье. Появится  желание  быть похожими на близких людей в делах,  поступках. Сформируется заботливое, уважительное отношение к маме, бабушке, к близким людям. Расширятся представления детей о весне, её признаках. Сформируется умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дети смогут использовать полученные знания в художественно-эстетическом творчестве. Пополнится словарный запас. | | | | | | Праздник  8 Марта. |
| 3-4 неделя с 16.03. по 31.03.23г. «Неделя безопасности. Такой разный транспорт». | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Уточнить, что обозначают его цвета: красный, желтый, зеленый. Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Расширять знания детей о профессии водитель. | Познакомятся с элементарными правилами дорожного движения. Сформируются у детей умения различать и называть разные виды транспорта; сравнивать транспорт, выделяя общее и различия; устанавливать причинно-следственные связи между назначением транспорта.  Расширится представление детей о назначении светофора, его сигналах. | | | | | | Выставка детского творчества. |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 1-2 неделя с 03.04. - 14.04.23г. «Космические дали». | Формирование у детей представлений о космическом пространстве, космическим явлениям, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми, профессиям, связанных с космосом. Развитие представлений о строении нашей планеты Земля, её особенностях, стихийных явлениях природы, происходящих на ней. | Сформируются первичные представления о космическом пространстве, космическим явлениям, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми, профессиям, связанных с космосом.  Расширится интерес к исследовательской деятельности детей, к новому, неизвестному в окружающем мире.  Пополнится словарный запас. | | | | | | Выставка детского творчества. |
| 3-4 неделя с 17.04. - 29.04.23г. «Живой мир морей и океанов». | Расширение представлений о разнообразии обитателей морей и океанов; рассмотреть взаимосвязи между растениями и животными моря и океана; показать возможность негативного воздействия на море человеком; с правилами экологически грамотного поведения человека с целью сохранения природных богатств. | Сформируются представления об обитателях морей и океанов, их строении, среде обитания, внешнем виде. Овладеют понятиями "морские животные", "рыбы", "моллюски". Расширятся представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе. | | | | | | Выставка детского творчества. |
| **Май** | | | | | | | | |
| 1-2 неделя с 02.05. - 16.05.22г. «Великий день Победы. Цветущий май». | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Сформируются представления о празднике, посвящённом Дню Победы; чувство гордости, уважения к ветеранам войны. Сформируется чувство патриотизма и любви к Родине. | | | | | | Праздник День Победы. |
| 3-4 неделя с 17.05. – 31.05.22г. «Лето! Ах, лето! Мой любимый детский сад» | Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу | Расширятся представления о лете. Сформируется умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомятся с летними видами спорта. Сформируется представление о безопасном поведении в лесу | | | | | | Выставка детского творчества «Ах, лето!» |

# Календарно – тематический план работы в летний оздоровительный период (праздники, развлечения, досуги)

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, неделя | Тема недели |
| Июнь |  |
| 1неделя с 01.06-07.06.23 | «Счастливое детство моё» |
| 2 неделя с 08.06-14.06.23 | «Моя Родина – Россия» |
| 3 неделя с 15.06-21.06.23 | «Неделя добра» |
| 4 неделя с 22.06-30.06.23 | «Олимпийская неделя» |
| Июль |  |
| 1 неделя с 03.07-07.07.23 | Моя дружная семья (день  любви, семьи и верности) |
| 2 неделя с 10.07-14.07.23 | Неделя осторожного пешехода  и безопасности |
| 3 неделя с 17.07-21.07.23 | Неделя сказок |
| 4 неделя с 24.07-31.07.23 | Солнце, воздух и вода – наши  лучшие друзья |
| Август |  |
| 1неделя с 01.08-07.08.23 | Дружат дети на планете |
| 2 неделя с 08.08-14.08.23 | Неделя здоровья |
| 3 неделя с 15.08-21.08.23 | Неделя Любознайки |
| 4 неделя с 22.08-28.08.23 | Разведка прекрасного и  удивительного |
| 5 неделя с 29.08-31.08.23 | До свидания, лето! |

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа.

1. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и

чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

1. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

1. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания

дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

1. Развитие способности поставить себя на место другого как

проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания -

формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной

инициативы.

1. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
2. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-

источники, дискуссии и др.).

1. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя Детского сада:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Детском саду;

- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
* формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков

должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

1. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,

воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

1. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черт непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Детского сада;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка

ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Детского сада;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в Детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в Детском саду;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой Детского сада как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, холла, коридоров, музыкального зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Детского сада на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | | | Самостоятельная деятельность детей |
| Патриотическое направление воспитания  Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине | | | | |
| Дидактические, сюжетно- ролевые,  подвижные, совместные с воспитателем игры,  игры- драматизации,  игровые задания,  игры- импровизации,  чтение художественной литературы,  беседы,  рисование | Рассказ и показ воспитателя,  беседы, поручения, использование естественно  возникающих ситуаций | | | Сюжетно-ролевые,  Подвижные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка |
| Социальное направление воспитания  Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу | | | | |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги,  праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы,  поручения, использование  естественно возникающих ситуаций | | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка  знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | |
| Познавательное направление воспитания  Формирование основ экологического сознания | | | | |
| Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд, дидактически, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, народные игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы, игры-  экспериментирования. | Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями. | | | Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, развивающие игры, игры-  Экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания  Формирование основ безопасности | | | | |
| Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки  встречи с представителями ГИБДД | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон. | | | Игры-забавы, дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, творческая деятельность. |
| Трудовое направление воспитания  Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом,  общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская. | Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон. | Дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, народные игры, игры бытового характера, изготовление игрушек из бумаги и природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг. | | |
| Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка,  нравственное воспитание, развитие общения | | | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, | -Рассказ и показ воспитателя,  -беседы,  -поручения, | -Самостоятельные игры различного вида,  - инсценировка знакомых | | |

Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

*Основные технологии, используемые в работе с детьми:*

- Здоровье сберегающие технологии.

- Технология проектной деятельности.

- Технология исследовательской деятельности.

- Игровая технология.

- Технологию личностно-ориентированного обучения.

В Детском саду активно используются доброжелательные технологии:

- Технология «Волшебный телефон»

- Технология «Рефлексивный круг»

- Технология «Гость группы»

- Технология "Утро радостных встреч" и др.

Важным для педагогов является обеспечение полноценной жизнедеятельности и развития детей «здесь и сейчас». А для этого наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Воспитательно - значимые проекты, в которых участвует Детский сад:

* Муниципальный: «Дорожная карта» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» (с июня 2022 года по апрель 2023 года).
* Муниципальный: «Дорожная карта» внедрения программ по экономическому воспитанию в образовательных организациях Ровеньского района, реализующих программы дошкольного образования (с 01 июля по 31 декабря 2022 года).

# Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

# Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;
* «Конвенция о правах ребёнка»;
* «Семейный Кодекс».

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы Детского сада на Совете родителей;

- ознакомление родителей с содержанием работы Детского сада по всем направлениям работы с детьми;

- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в Детском саду решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность Детского сада, совместная работа по обмену опытом.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников старшей группы организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

* общие и групповые родительские собрания;
* консультации;
* занятия с участием родителей;
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
* совместные экскурсии;
* дни открытых дверей;
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
* оформление фотовыставок;
* совместное создание предметно – развивающей среды;
* работа с родительским комитетом;
* беседы с детьми и родителями;
* тренинги;
* семинары – практикумы.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребёнка.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. |
| Как приучать ребёнка к труду |
| Осень |
| Правила безопасного поведения на улице |
| Консультации | Причины конфликтов у детей и выходы из них |
| Всё о развитии детской речи |
| Детская агрессивность |
| Беседа | Одежда для прогулок осенью |
| Памятки, буклеты | Спортивная форма на занятиях физической культурой |
| Родительское собрание | Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет |
| Фотовыставка | Незабываемые дни лета |
| Выставка | Осенние чудеса в лукошке |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Дидактические игры, развивающие восприятие формы  Игра, как средство воспитания дошкольников |
| Консультации | Воспитание аккуратности |
| Воспитание у детей культуры поведения за столом |
| Учим детей есть ножом и вилкой |
| Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка |
| Чем занять ребенка дома |
| Дружеские отношения родителей и детей в семье |
| Безопасность ребенка дома |
| Памятка | Пожар в квартире |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | День народного единства |
| День матери |
| Консультации | Причины конфликтов у детей и выходы из них |
| Как воспитывать у детей чувство патриотизма |
| Воспитание ответственности у детей |
| Как провести выходные с ребёнком |
| Памятки | Основные правила семейного воспитания |
| Трудовое воспитание |
| Буклет | Какие родители – такие и дети |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Зима |
| Интересные факты про Новый год |
| Правила дорожные детям знать положено |
| Консультации | Как воспитать ребенка счастливым |
| Поливитамины для детей |
| Зимние травмы |
| Как одевать ребенка зимой |
| Зимние игры |
| Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| Безопасный Новый год |
| Родительское собрание | Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев |
| Здоровый образ жизни семьи |
| Консультации | 7 полезных привычек для красивой осанки |
| Зимние забавы для больших и маленьких |
| Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах |
| Памятка | Как отвечать на детские вопросы? |
| Как не заболеть гриппом |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | День защитника Отчества |
| Широкая масленица |
| Консультации | Компьютер спешит на помощь |
| Выбираем лыжи для ребенка |
| Один дома |
| Роль отца в воспитании ребенка |
| Роль родителей в возрождении русских традиций |
| Памятка | Основы нравственных отношений в семье |
| Воспитание мальчиков и девочек |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | 8 марта |
| Весна |
| Зеленый мир на окне |
| Консультации | Как одевать ребенка весной |
| Азбука безопасности |
| Весенние игры |
| Прогулки - источник мысли |
| Роль фольклора в развитии детей |
| Буклет | Откуда опасность? |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | День космонавтики |
| Светлый праздник Пасхи |
| Консультации | Экологическое воспитание |
| Ошибки, которые совершать нельзя |
| Индивидуальные особенности детей |
| Вкуснейшее лекарство – шоколад |
| Памятки | ПДД |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | И значит нам нужна одна победа |
| Что воспитывает детский сад |
| Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе |
| Лето |
| Консультации | Ребенок на даче |
| Как научить ребенка знакомиться и дружить |
| Летние игры с водой |
| Об опасности пластиковых окон |
| Родительское собрание | Растём, играя |
| Буклет | История празднования дня Победы |

# Взаимодействие с педагогами

***Воспитатель, музыкальный руководитель:***

* + проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу во время режимных моментов;
  + организует комплексные ООД с включением детей с ТНР в разные виды деятельности с участием разных специалистов (по физической культуре и музыкальным руководителем);
  + проводит индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми ТНР основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей, игры с водой и песком, с использованием театрализованной игры, музыки и движения;
  + осуществляет индивидуальную работу во время проведения праздников, развлечений, экскурсий, походов;
  + проводит педагогическую диагностику детей с ТНР с целью выявления динамики развития и корректировки содержания и методов образовательной деятельности.

***Педагог – психолог:***

* + проводит индивидуальное диагностическое обследования интеллектуального и личностного развития, когнитивной и эмоционально - волевой сферы;
  + организуют адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы;
  + индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий;

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ТНР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты Детского сада.

***Учитель-логопед:***

* + проводит комплексное обследование развития речи детей с ТНР;
  + организует–развивающие занятия по коррекции речевых нарушений.

Вся деятельность планируется в системе, взаимосвязи и учитывается в следующих документах:

* журнал учета ООД и индивидуальной работы;
* учет индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей образовательной работы с детьми педагогом-психологом;
* карта развития ребенка.

Основными принципами коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР являются: индивидуальный и дифференцированный подход индивидуализация, дифференциация образовательной деятельности; активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания; повторность в обучении.

# Взаимодействие с социумом

**Взаимодействие детского сада с социальными партнерами**

Детский сад, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых Детским садом.

**Цель работы с социальными партнерами**: повышение качества дошкольного образования в Детском саду как открытой системы и его развитие.

# Задачи:

* создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности Детского сада;
* интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
* повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация** | **Цели сотрудничества** | **Формы взаимодействия** |
| МБУДО «Районная станция юных натуралистов Ровеньского района Белгородской области» | Создание благоприятных условий для экологического воспитания дошкольников, развитие творческих способностей. | Совместные мероприятия |
| МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская сельская библиотека филиал | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным краем, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников.  Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств. | Проведение совместных праздников, викторин, бесед. |
| МБУ ДО «Ровеньская ДШИ» | Создание благоприятных условий для развития творческих способностей | Совместные мероприятия |
| МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества» | Создание благоприятных условий для  совместной деятельности учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств. | Совместные мероприятия |
| ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. | Медицинские осмотры, санитарно – просветительская работа с родителями |

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# Приоритетные направления

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области в старшей группе реализуется парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.

**Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.**

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

1. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области.

3. Развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.

4. Расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья.

5. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Бочарнинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Работа с детьми ориентирована на четыре возрастные ступени:

* + - младший возраст – от 3-4 лет;
    - средний возраст – от 4-5 лет;
    - старший возраст – от 5-6 лет;
    - подготовительная группа – от 6-7 лет.

**Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»**

Непосредственно - образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Погружение в познавательно - игровую ситуацию.
2. Проблемный этап.
3. Информационный этап.
4. Стимулирование детских вопросов.
5. Символизация, моделирование.
6. Рефлексия.

С целью становления субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково - системными формами мышления, формирования у детей предпосылок учебной деятельности используются следующие методы и приёмы:

* исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «История моего рода» и др.;
* опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами:

«экспериментируем с водой» и др.;

* коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек и др.;
* путешествие по «Ленте времени»;
* экскурсии;
* изготовление итерактивной тематической папки (лепбук);
* реконструкции исторического прошлого;
* игра- моделирование «Белгородская кругосветка».

Организации общения и взаимодействия взрослого и детей способствуют игровые персонажи - куклы Белогор и Белогорочка, которые предлагают детям проблемные ситуации, требуют от ребёнка контекстного речевого высказывания в связи с возникшей ситуацией, меняют позицию дошкольников, превращая его в «знатока».

**Педагогическими условиями воспитания любви к Родине,**

**гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:**

**-** благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;

* взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;

- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;

- обогащение предметно - пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС ДО выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). 12 самостоятельных модулей.

Модуль 1. «Мой детский сад»

Модуль 2. «Моя семья – мои корни»

Модуль 3. «Я - белгородец»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

Модуль 5. «Мир животных и растений»

Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремёсла»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура,

производство и т.п.)

Модуль 12. «Медицина Белогорья».

**Программа предполагает** **использование самостоятельного** **12 Модуля «Медицина Белогорья» в старшей группе.**

*Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.*

Организационный раздел парциальной программы включает описание материально- технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами, информационное сопровождение программы. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Приводятся примеры организации совместной проектной деятельности детей и взрослых по основным модулям программы.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства**

- ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (посёлке, селе)

- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей о взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - её государственных символах, президенте, столице, крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.

- понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы

(выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет), А.Д. Шатовой.**

Актуальность разработки данной программы связана с тем, что в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Цель Программы** — помочь детям 5-7 лет войти в социально- экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

**Основные задачи Программы:**

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Рабочая программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно- трудового и экономического воспитания и предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

**Программа состоит из четырёх блоков (разделов),** связанных между собой задачами и содержанием:

- **«Труд и продукт (товар)»** (реализуется в старшей группе);

- **«Деньги и цена (стоимость)»** (реализуется в подготовительной группе);

- **«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»**

(реализуется в старшей и подготовительной группах);

- **«Полезные экономические навыки и привычки в быту»** (реализуется в старшей и подготовительной группах).

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

В результате освоения Программы предполагаются следующие

**Планируемые результаты:**

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- дети знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет- магазин;

- дети знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- дети понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- дети знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- дети знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;

- дети адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр дети проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- дети бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- дети следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- дети с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

- дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- дети замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

- дети любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

- дети объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- дети проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- дети переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- дети сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- дети с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019**

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Одной из основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Главная идея Программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:  
• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и  
потребностей каждого ребенка;  
• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;  
• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных  
интересов каждого ребенка;  
• принцип интеграции усилий специалистов;  
• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия  
требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;  
• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;  
• принцип постепенности подачи учебного материала;  
• принцип концентрического наращивания информации в каждой из  
последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и

интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

**Планируемые результаты освоения «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает

предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить

жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое» развитие**

**Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2020 г.**

В представленной программе по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» идея воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

**Основная задача программы «Ладушки»** - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

**Задачи программы «Ладушки»:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Методические принципы:**

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

• Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

• Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

• Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога – акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

• Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

• Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.

Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Чтобы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

**Содержание программы**

Педагогический процесс организованное обучение. В старшей группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

**Планируемые результаты освоения программы.**

• Восприятие музыкальных образов и представлений.

• Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии).

• Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре.

• Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

• Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

• Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

• Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

# Образовательная область: «Физическое развитие»

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию физических качеств, формированию ценностей здорового образа жизни детей в старшей группе реализуется парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»); методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направленно на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов,

потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

# Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

* закреплении техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам.

# Принципы и подходы к формированию программы.

# Принцип развивающего характера образования.

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

# Принцип социализации.

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

**Принцип оздоровительной направленности** обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

**Принцип индивидуализации** нацеливает педагогов на построение

образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

**Принцип вариативности образования** обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно развивающей среды дошкольной организации.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами обучения:

* + принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков);
  + принцип воспитывающего обучения (в процессе ООД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества);
  + принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит);
  + принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха);
  + принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении);
  + принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений);
  + принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки);
  + принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания);
  + принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности).

**В структуре программы** выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Физическое  
развитие».Так же раскрыты особенности организации физкультурных занятий на открытом воздухе в старшей группе.

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

***Модуль 1*** «Осень золотая»

**Модуль 2** «Зимние забавы»

**Модуль 3** «Приди, весна красавица»

***Модуль 4*** «Лето красное».

**Программа предполагает** использование - ***Модуль 4*** «Лето красное».

Модуль 4 «Лето красное».

Тема №1 «Летающий воланчик».

Тема №2 «Веселые капельки».

Тема №3 «Прыгалки, скакалки».

# Методы обучения

Словесный: обращён к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, вопросы к детям, словесная инструкция).

Наглядный: создаёт зрительное, слуховое, мышечное представление о движении (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь воспитателя).

Практический: закрепляет на практике знания, умения, навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Компоненты материально-технической базы | |
| Наличие оборудованных  помещений и территорий | Спортивный инвентарь |
| «Лето  красное» | Спортивный зал (занятия в спортивном зале проводятся при неблагоприятных погодных условиях)  Спортивная площадка  Прогулочные площадки  «Дорожка движения»  («Солнечная поляна», «Змейка»,«Бабочка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан) | Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий»  Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные  Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри,  маски, водяные мячики из поролона, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета очков |

**Планируемые результаты освоения парциальной программы  
на этапе завершения дошкольного детства:**

* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации

индивидуальных и коллективных подвижных игр;

* способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности,

участников совместной игровой деятельности;

* ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у

него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

* ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению

волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам  
поведения в условиях игрового взаимодействия;

* владеет определенными представлениями о национальных традициях
* физической культуры и здорового образа жизни, региональных  
  спортивных достижениях;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает

через движения, особенности конкретного образа.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Организация образовательной деятельности**

Реализация рабочей Программы старшей группы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 5-6 лет.

# Образовательная область

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# Задачи:

* + Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
  + Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
  + Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
  + Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
  + Формирование готовности к совместной деятельности.
  + Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

* + Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо.
  + Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019.

# Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

# Задачи:

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
  + Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
  + Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Образовательная деятельность по познавательному развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019.

# Вариативная часть:

# Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.

**Региональный компонент программы:**

- обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе соцокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей/

**Вариативная часть:**

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет), А.Д. Шатовой.

# Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

# Задачи:

* + Владение речью как средством общения.
  + Обогащение активного словаря.
  + Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
  + Развитие речевого творчества.
  + Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
  + Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
  + Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по речевому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019.

**Вариативная часть:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В.Нищева. – Санкт – Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019**.**

# Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель**: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

# Задачи:

* + Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
  + Становление эстетического отношения к окружающему миру.
  + Формирование элементарных представлений о видах искусства.
  + Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
  + Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
  + Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019.

**Вариативная часть:**

# Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

# Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

# Задачи:

**Оздоровительные:**

* + Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

# Образовательные:

* + формирование двигательных умений и навыков;
  + развитие физических качеств;
  + овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

# Воспитательные:

* + формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
  + разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в основной образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019.

# Вариативная часть.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»); методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

# 3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* + время приёма пищи;
  + укладывание на дневной сон;
  + общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Холодный период года (сентябрь – май)** | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками | 07.30 – 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД | 08.45 – 09.00 |
| 1 организованная образовательная деятельность | 09.00 – 09.20 |
| Перерыв между ООД | 09.20 – 09.40 |
| 2 организованная образовательная деятельность | 09.40 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,  закаливание, гимнастика после сна | 15.00 – 15.20 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по  интересам | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| 3 организованная образовательная деятельность | 15.50 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.25 – 17.25 |
| Игры, уход воспитанников домой | 17.25 – 17.30 |
| **Тёплый период года (июнь – август)** | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное  общение воспитателя с воспитанниками, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.20 |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 08.20 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, ОД на прогулке | 09.00 – 10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,  закаливание, гимнастика после сна | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 15.50 – 17.20 |
| Уход воспитанников домой | 17.20 – 17.30 |

**Режим двигательной активности старшая группа**

**2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю (25мин) |
| на улице | 1 раз в неделю (25мин) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно (5-10мин) |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно, на каждой прогулке (25-30мин) |
| закаливающие процедуры и гимнастика после сна | ежедневно (15-20мин) |
| физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц (30-45мин) |
| физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| самостоятельная физическая активность в помещении | ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | ежедневно |

**3.2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебном году** | | | | | | |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Образовательная нагрузка | | | | |
| Количество в неделю | | Количество в месяц | | Количество в год |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 (50 минут) | | 8  (3 часа 20 минут) | | 72 (30 часов) |
| Физическая культура на прогулке | 1 (25 минут) | | 4 (1 час 40 минут) | | 36 (15 часов) |
| Познавательное развитие | Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомление с миром природы | 1 (20 минут) | | 4 (1 час 20 минут) | | 36 (12 часов) |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 (20 минут) | | 4 (1 час 20 минут) | | 36 (12 часов) |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 (25 минут) | | 8 (3 часа 20 минут) | | 72 (30 часов) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 2 (25 минут) | 8 (3 часа 20 минут) | | 72 (30 часов) | |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 (40 минут) | | 18 (6 часов) | |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 (40 минут) | | 18 (6 часов) | |
| Музыка | 2 (40 минут) | 8  (2 часа 40 минут) | | 72 (24 часа) | |
| Социально – коммуникативное развитие | - | - | - | | - | |
| Итого: | | 12  (4 часа 35 минут) | 48 (18 часов 20 минут) | | 432 (165 часов) | |

Для воспитанников организуются летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную детскую деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план на летний оздоровительный период 2023 года** | | | | |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Образовательная нагрузка** | | |
| **Кол-во в неделю** | **Кол-во в**  **месяц** | **Кол-во за период** |
| Физическое развитие | Физическая культура на  прогулке | 1  (25 мин.) | 4  (1ч.40мин.) | 12  ( 5 ч.) |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1  (25 мин.) | 4  (1ч.40мин.) | 12  (5 ч.) |
| Лепка | 1  (25 мин.) | 4  (1ч.40 мин.) | 12  ( 5 ч.) |
| Аппликация | 1  (25 мин.) | 4  (1ч.40 мин) | 12  (5 ч.) |
| Музыка | 1  (25 мин) | 4  (1ч.40мин) | 12  ( 5 ч.) |
| Социально –  коммуникативное развитие | В совместной деятельности  В режимных моментах | - | - | - |
|  |  | **5**  **(2ч.05мин.)** | **20**  **( 8ч.20)** | **60**  **(25 ч.)** |

**Планирование образовательной деятельности**

**в старшей группе при работе по пятидневной неделе**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **Периодичность** |
| **Старшая группа** |
| Физическая культура в помещении | | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | | 2 раза в неделю |
| Рисование | | 2 раза в неделю |
| Лепка | | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | | 2 раза в неделю |
| **Итого** | | **13 занятий в неделю** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | |
| Игровая деятельность | Ежедневно | |
| Конструктивно – модельная  деятельность | 1 раз в неделю | |
| Ситуативные беседы при проведении  режимных моментов | Ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| Дежурства | Ежедневно | |
| Прогулки | Ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | Ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно | |
| Оздоровительная работа | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | |

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе при работе по пятидневной неделе в летний оздоровительный период**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Старшая группа** |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в неделю |
| Музыка | 1 раз в неделю |
| **Итого** | **5 занятий в неделю** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении  режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в  центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня |
| 5-6 лет | Не более 25 мин. | Не более 45 мин. |

# Схема распределения образовательной деятельности

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | | |
| **День недели** | **Время** | **Основной вид деятельности** | **Образовательная область** |
| Понедельник | 09.00-09.20 | Изобразительная | Художественно -  эстетическое развитие (лепка)  (1, 3 неделя)  (аппликация) (2,4 неделя) |
| 09.40-10.05 | Двигательная | Физическое развитие |
| Вторник | 09.00-09.25 | Коммуникативная | Речевое развитие |
| 09.45-10.05 | Музыкальная | Художественно-  эстетическое развитие (музыка) |
| 16.00- 16.25 | Изобразительная | Художественно-  эстетическое развитие (рисование) |
| Среда | 09.00-09.20 | Познавательно- исследовательская | Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром -2,4 неделя)  Познавательное развитие  (ознакомление с миром природы -1,3 неделя) |
| 09.45- 10.05 | Двигательная | Физическое развитие |
| Четверг | 09.00-09.25 | Коммуникативная | Развитие речи |
| 09.40- 10.05 | Музыкальная | Художественно-  эстетическое развитие (музыка) |
| 16.00-16.25 | Изобразительная | Художественно-  эстетическое развитие (рисование) |
| Пятница | 09.00-09.20 | Познавательно-  исследовательская | Познавательное развитие  (ФЭМП) |
| 09.40- 10.05 | Двигательная | Физическое развитие |

**Расписание организованной образовательной**

**деятельности на летний оздоровительный период**

**2023 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | | |
| **День недели** | **Время** | **Основной вид деятельности** | **Образовательная область** |
| Понедельник | 09.00-09.25 | Изобразительная | Художественно -  эстетическое развитие (лепка) |
| Вторник | 09.00-09.25 | Двигательная | Физическое развитие |
| Среда | 09.00-09.25 | Изобразительная | Художественно-  эстетическое развитие (рисование) |
| Четверг | 09.00-09.25 | Музыкальная | Художественно-  эстетическое развитие (музыка) |
| Пятница | 09.00-09.25 | Изобразительная | Художественно -  эстетическое развитие (аппликация) |

**3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и**

**возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно- тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**План – проект образовательной деятельности Время проведения**

**Группа** (старший дошкольный возраст)

**Ф.И.О. педагога ответственного за разработку** **Тема: \_**

|  |
| --- |
| Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации  **Предполагаемые результаты:** |

**Понедельник\_\_\_\_\_\_2022** Тематическая неделя «\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** |  |  |  |
| **ООД** |  | |
| **Прогулка** |  | |  |
| **Возвращение с прогулки** |  | | |
| **Деятельность после сна** |  |  | |
| **Вечер** |  |  |  |
| **Вечерняя прогулка** |  |  | |
| **Работа с родителями** |  |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**3.5. Условия реализации рабочей программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

* 1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
  2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
  3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
  4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
  5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
  6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
  7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**В соответствии с Профстандартом педагога:** в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

* + 1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
    2. Владеть методами организации экскурсий.
    3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
    4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
    5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
    6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.
    7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
    8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.
    9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
    10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
    11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
    12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
    13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
    14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно- нравственного развития ребенка).
    15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
    16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
    17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

# Педагогический мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

* 1. **Методическое обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| **Образовательная область ФГОС** |
| **Образовательная программа**  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – с. 336 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| **Образовательная программа**  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 216 с. |
| **Педагогические методики, технологии**  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.–М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 ле. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. |
| **Познавательное развитие** |
| **Образовательная программа**  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 216 с.  Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.  Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.-176 с. – (Тропинки). |
| **Педагогические методики, технологии**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2017.-112 с.  Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет: - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80 с.  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель. – 219 с.  Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Сезонные прогулки. Лето. Карта – план для воспитателя 64 тематические карты для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель.  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)».- М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| **Речевое развитие** |
| Образовательная программа  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 216 с..  Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. |
| **Педагогические методики, технологии**  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 144 с. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Образовательная программа**  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 216 с.  Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) И. Каплунова, И. Новоскольцева. ИЗДАТЕЛЬСТВО «КОМПОЗИТОР. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ» 2020. |
| **Педагогические методики, технологии**  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 128 с.: цв. вкл.  Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 320 с. |
| **Физическое развитие** |
| **Образовательная программа**  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 216 с.  Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»); методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.- 52 с. |
| **Педагогические методики, технологии**  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа.  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 128 с.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.  Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие / Л.Н.Волошина и др.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 367 с.  Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2016. |

Приложение №1

# Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

***Познавательное развитие.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова тельная область** | **Базовый вид деятельност**  **и** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | | **Используемая литература** | |
| **«Познава тельное развитие**  **»** | **Познава тельное развитие *(ФЭМП)*** | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных  соседними числами 4 и 5. | 16.09.22 | | И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13 | |
|  |  | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). | 23.09.22 | | И.А. Помораева, с.15 | |
| Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины) | 30.09.22 | | И.А. Помораева, с.17 | |
| Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями | 07.10.22 | | И.А. Помораева, с.18 | |
|  |  | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух предметов, выраженных числами 6и 7. | 14.10.22 | | И.А. Помораева,  с.21 | |
| Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением чисел 6и7, правильно отвечать на вопросы:  «Сколько?», «Который по  счету?», «На котором месте?». | 21.10.22 | | И.А. Помораева,  с.22 | |
| Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения групп предметов, выраженных соседними числами  7 и 8. | 28.10.22 | | И.А. Помораева,  с.24 | |
| Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп пределов, выраженных соседними  числами 8 и 9. | 11.11.22 | | И.А .Помораева,  с.25 | |
| Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы  «Сколько?», «Который по  счету?», «На котором месте?». | 18.11.22 | | И.А. Помораева, с.27 | |
| Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и 10, учить правильно отвечать  на вопрос «Сколько?». | 25.11.22 | | И.А.Помораева,  с.28 | |
| Совершенствовать навыки счета по образцу в пределах 10.  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы  знакомых геометрических фигур. | 02.12.22 | | И.А. Помораева,  с.29 | |
| Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния  между ними (счет в пределах10) . | 09.12.22 | | И.А. Помораева,  с.31 | |
| Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах  и видах. | 16.12.22 | | И.А .Помораева,  с.32 | |
| Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними,  правильно отвечать на вопросы | 23.12.22 | | И.А .Помораева,  с.34 | |
| Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько  число…. меньше числа…». | 30.12.22 | | И.А. Помораева,  с. 36 | |
| Продолжать учить понимать отношения между рядом  стоящими числами 9 и 10. | 13.01.23 | | И.А. Помораева,  с.39 | |
| Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному, числу, видеть общее количество предметов и называть его одним  числом. | 20.01.23 | | И.А. Помораева,  с.41 | |
| Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. | 27.01.23 | | И.А.Помораева,с.43 | |
| Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9 | 03.02.23 | | И.А Помораева,  с.44 | |
| Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. | 10.02.23 | | И.А.Помораева,  с.46 | |
| Закреплять представления о количественном составе числа 5  из единиц. | 17.02.23 | | И.А,Помораева,  с.48 | |
| Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете  по образцу. | 03.03.23 | | И.А .Помораева,  с.49 | |
| Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа  из единиц в пределах 5. | 10.03.23 | | И.А.Помораева,  с.51 | |
| Познакомить с записью числа 10. | 17.03.23 | | И.АПомораева, с.53 | |
| Учить делить квадрат на две  равные части, называть части и сравнивать целое на часть. | 24.03.23 | | И.А. Помораева, с.55 | |
|  |  | Продолжать знакомить с делением круга на равные части, учить называть части и  сравнивать целое и часть. | | 31.03.23 | | И.А. Помораева,  с.56 | |
| Познакомить с делением квадрата  на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | | 07.04.23 | | И.А. Помораева, с.58 | |
| Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел:6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и10; закреплять умение обозначать их цифрами. | | 14.04.23 | | И.А Помораева,  с.60 | |
| Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в  пределах 10. | | 21.04.23 | | И.А. Помораева,  с.61 | |
| Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. | | 28.04.23 | | И.А. Помораева,  с.63 | |
| Работа по закреплению пройденного материала. | | 05.05.23 | |  | |
| Работа по закреплению пройденного материала. | | 12.05.23 | |  | |
| Работа по закреплению пройденного материала. | | 19.05.23 | |  | |
|  |  | Работа по закреплению пройденного материала. | | 26.05.23 | |  | |

**Познавательное развитие**

**(ознакомление с природой)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**    **Дата** **кор.** | **Используемая литература** |
| «Познавательное развитие» | Познавательное развитие *(ознакомление с природой)* | «Во саду ли, в огороде» | 07.09.22 | О.В. Дыбина стр.36 |
| Экологическая тропа осенью (на улице) | 21.09.22 | стр.38 |
| Берегите животных! (4 октября-Всемирный день животных) | 05.10.22 | стр.41 |
| Прогулка по лесу | 19.10.22 | стр.42 |
|  | Осенины | 02.11.22 | стр.45 |
|  | Пернатые друзья | 16.11.22 | стр.49 |
|  | Покормим птиц | 30.11.22 | стр.53 |
|  | Как животные помогают человеку | 07.12.22 | стр.55 |
|  | Зимние явления в природе | 21.12.22 | стр.57 |
|  | Экологическая тропа в здании детского сада | 11.01.23 | стр.59 |
|  | Цветы для мамы | 25.01.23 | стр.62 |
|  | Экскурсия в зоопарк | 01.02.23 | стр.63 |
|  | Мир комнатных растений | 15.02.23 | стр.66 |
|  | Водные ресурсы Земли | 01.03.23 | стр.69 |
|  | Леса и луга нашей родины | 15.03.23 | стр.71 |
|  | Весенняя страда | 29.03.23 | стр.73 |
|  | Природный материал-песок, глина, камни | 05.04.23 | стр.74 |
|  | Солнце, воздух и вода-наши верные друзья (Прохождение экологической тропы) | 19.04.23 | стр.77 |
|  | Игры во дворе | 03.05.23 | О.В.Дыбина  стр.32 |
|  | Закрепление пройденного материала | 17.05.23 |  |
|  | Закрепление пройденного материала | 31.05.23 |  |

**Познавательное развитие**

**(ознакомление с предметным и социальным окружением)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Познавательное развитие» | Познавательно -исследовательская деятельность (ознакомление с предметным и социальным окружением) | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | 14.09.22  . | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр.20 |
| «Моя семья» | 28.09.22  . | стр.22 |
| «Что предмет расскажет о себе» | 12.10.22 | стр.24 |
| «Мои друзья» | 26.10.22 | стр.25 |
| «Коллекционер бумаги» | 09.11.22  . | стр.27 |
| «Детский сад» | 23.11.22 | стр.28 |
| «Наряды куклы Тани» | 14.12.22 | стр.31 |
| «В мире металла» | 28 .12.22 | стр.34 |
| «В гостях у кастелянши» | 18.01.23 | стр.35 |
| «Песня колокольчика» | 08.02.23  . | стр.37 |
| «Российская армия» | 22.02.23  . | стр.38 |
| «Путешествие в прошлое лампочки» | 15.03.23  . | стр.41 |
| «В гостях у художника» | 29.03.23  . | стр.43 |
| «Путешествие в прошлое пылесоса» | 12.04.23  . | стр.45 |
| «Россия - огромная страна» | 26.04.23  . | стр.46 |
| «Путешествие в прошлое телефона» | 10.05.23 | стр.49 |
| «Профессия - артист» | 24.05.23 | стр.50 |

**Познавательное развитие**

(Здравствуй, мир Белогорья)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**    **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Познавательное развитие» | Познавательное развитие *(*«Здравствуй, мир Белогорья») | Беседа «Профессия-врач» | 06.09.22 | Л.В. Серых  «Здравствуй,  Мир  Белогорья»  Модуль 12. «Медицина Белогорья» стр.174-214 |
| Игра с мячом «Для чего этот предмет» | 20.09.22 |
| Дидактическая игра «Собери чемоданчик доктора» | 04.10.22 |
| Практическое упражнение «Соедини предметы» | 18.10.22 |
|  | Словесная игра «Врач» | 01.11.22 |
|  | Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача | 15.11.22 |
|  | Игра – драматизация по произведению К.Чуковского «Доктор Айболит» | 06.12.22 |
|  | Беседа «Медецинская сестра очень людям всем нужна | 20.12.22 |
|  | Экскурсия в кабинет медицинской сестры | 10.01.23 |
|  | Игра с мячом «Полезно – вредно» | 24.01.23 |
|  | Упражнение «Найди медицинскую сестру» | 07.02.23 |
|  | Дидактическая игра «Предметы - помощники» | 21.02.23 |
|  | Упражнение «Думаем и размышляем» | 07.03.23 |
|  | Коллаж «Если я буду медицинской сестрой» | 21.03.23 |

**«Речевое развитие»**

**(развитие речи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Речевое развитие» | Развитие речи | «Мы – воспитанники старшей группы» | 01.09.22 | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду  стр.30 |
| Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» | 06 .09.22 | стр.32 |
| Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | 08.09.22  . | стр.33 |
| Звуковая культура речи:  дифференциация звуков з – с | 13.09.22 | стр.34 |
| Обучение рассказыванию: составление  рассказов на тему «Осень наступила».  Чтение стихотворений о ранней осени | 15.09.22 | стр.35 |
| Заучивание  стихотворения И. Белоусова «Осень» | 20.09.22 | стр.37 |
| Рассматривание сюжетной картины  «Осенний день» и составление рассказов по ней | 22.09.22 | стр.38 |
| Веселые рассказы Н. Носова | 27.09.22 | стр.40 |
| Лексические упражнения. Чтение  стихотворения С. Маршака «Пудель» | 29.10.22 | стр.40 |
| Учимся вежливости | 04.10.22 | стр.41 |
| Обучение рассказыванию: описание кукол | 06.10.22 | стр.43 |
| Звуковая культура речи:  дифференциация звуков с – ц | 11.10.22 | стр.44 |
| Рассматривание картины  «Ежи» и составление рассказа по ней | 13.10.22 | стр.46 |
| Лексико-грамматические упражнения.  Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | 18.10.22 | стр.47 |
| Учимся быть вежливыми.  Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | 20.10.22 | стр.48 |
| Литературный калейдоскоп | 25.10.22 | стр.49 |
| Чтение стихов о поздней осени.  Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | 27.10.22 | стр.50 |
| Рассказывание по картине | 01.11.22 | стр.51 |
| Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | 03.11.22 | стр.52 |
| Звуковая культура  речи: работа со звуками ж – ш | 08.11.22 | стр.53 |
| Обучение рассказыванию | 10.11.22 | стр.55 |
| Завершение работы над сказкой «Айога» | 15.11.22 | стр.56 |
| Чтение рассказа Б.  Житкова «Как я ловил человечков» | 17.11.22 | стр.56 |
| Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | 22.11.22 | стр. 57 |
| Чтение стихотворений о зиме | 24.11.22 | стр.60 |
| Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | 29.11.22 | стр.61 |
| Пересказ эскимосской  сказки «Как лисичка бычка обидела» | 01.12.22 | стр.63 |
| Звуковая культура речи:  дифференциация звуков с – ш | 06.12.22 | стр.64 |
| Чтение сказки  П. Бажова «Серебряное копытце» | 08.12.22 | стр.66 |
| Заучивание стихотворения  С. Маршака «Тает месяц молодой» | 13.12.22 | стр.66 |
| Беседа по сказке П. Бажова  «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» | 15.12.22 | стр.68 |
| Дидактические игры со словами | 20.12.22 | стр.69 |
| Беседа на тему: «Я мечтал…»  Дидактическая игра «Подбери рифму» | 22.12.22 | стр.70 |
| Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 27.12.22 | стр.71 |
| Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 29.12.22 | стр.72 |
| Чтение сказки  Б. Шергина «Рифмы»,  стихотворения  Э. Мошковской «Вежливое слово» | 10.01.23 | стр.74 |
| Звуковая культура речи:  дифференциация звуков з – ж | 12.01.23 | стр.75 |
| Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» | 17.01.23 | стр.76 |
| Чтение стихотворений о зиме.  Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | 19.01.23 | стр.77 |
| Обучение рассказыванию.  Дидактическое упражнение «Что это?» | 24.01.23 | стр.79 |
| Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | 26.01.23 | стр.80 |
| Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» | 31.01.23 | стр.82 |
| Чтение русской народной  сказки «Царевна-лягушка» | 02.02.23 | стр.83 |
| Звуковая культура речи:  дифференциация звуков ч – щ | 07.02.23 | стр.83 |
| Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» | 09.02.23г. | стр.84 |
| Чтение стихотворения  Ю. Владимирова «Чудаки» | 14.02.23г. | стр.86 |
| Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | 16.02.23г. | стр.87 |
| Обучение рассказыванию  по картине «Мы для милой мамочки…» | 21.02.23г. | стр.88 |
| Беседа на тему «Наши мамы».  Чтение стихотворений Е. Благининой  «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | 28.02.23г. | стр.91 |
| Составление рассказа  по картинкам «Купили щенка» | 02.03.23г. | стр.92 |
| Рассказы на тему «Как мы поздравляли  сотрудников детского сада с Международным женским  днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» | 07.03.23г. | стр.93 |
| Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про  пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | 09.03.23г. | стр.94 |
| Перессказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» | 14.03.23г. | стр.95 |
| Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | 16.03.23г. | стр.95 |
| Звуковая культура речи:  дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения  Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | 21.03.23г. | стр.96 |
| Чтение сказки «Сивка-Бурка» | 23.03.23г. | стр.97 |
| Звуковая культура речи:  дифференциация звуков л – р | 28.03.23г. | стр.98 |
| Чтение стихотворений о весне.  Дидактическая игра «Угадай слово» | 30.03.23г. | стр.99 |
| Обучение рассказыванию  по теме «Мой любимый мультфильм» | 04.04.23г. | стр.101 |
| Повторение программных стихотворений.  Заучивание наизусть стихотворения В.  Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | 06.04.23г. | стр.102 |
| Пересказ «Загадочных  историй» (по Н. Сладкову) | 11.04.23г. | стр.103 |
| Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» | 13.04.23г. | стр.104 |
| Дидактические игры  со словами. Чтение небылиц | 18.04.23г. | стр.104 |
| Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | 20.04.23г. | стр.105 |
| Литературный калейдоскоп | 25.04.23г. | стр.106 |
| Обучение рассказыванию по картинкам | 27.04.23г. | стр.107 |
| Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения | 02.05.23г. | стр.107 |
| Лексические упражнения | 04.05.23г. | стр.108 |
| Чтение русской народной  сказки «Финист – Ясный сокол» | 11.05.23г.  . | стр.109 |
| Звуковая культура речи (проверочное) | 16.05.23г. | стр.109 |
|  | Рассказывание на тему  «Забавные истории из моей жизни» | 18.05.23г. | стр.110 |
|  | Повторение пройденного материала | 23.05.23 г. | стр.110 |
|  |  | Закрепление пройденного материала | 25.05.23 г. |  |
|  |  | Рассказывание на тему  «Забавные истории из моей жизни» | 30.05.23 г. | стр.110 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**(лепка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность  (лепка) | «Грибы» | 05.09.22 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность  стр.29 |
| «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | 19.09.22 | стр.32 |
| «Красивые птички» | 03.10.22 | стр. 37 |
| «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» | 17.10.22 | стр.39 |
| «Козлик» | 31.10.22 | стр.41 |
| «Олешек» | 07.11.22 | стр.49 |
|  | «Вылепи свою любимую игрушку» | 21.11.22 | стр.51 |
|  | «Котёнок» | 05.12.22 | стр.56 |
|  | «Девочка в зимней шубке» | 19.12.22 | стр.60 |
|  | «Снегурочка» | 09.01.23 | стр.64 |
|  | «Зайчик» | 23.01.23 | стр.67 |
|  | «Наши гости на новогоднем празднике» | 06.02.23 | стр.68 |
|  | «Щенок» | 20.02.23 | стр.74 |
|  | «Лепка по замыслу» | 06.03.23 | стр.81 |
|  | «Кувшинчик» | 20.03.23 | стр.83 |
|  | «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» | 03.04.23 | стр.86 |
|  | «Петух» | 17.04.23 | стр.91 |
|  | «Белочка грызёт орешки» | 15.05.23 | стр.95 |
|  | «Девочка пляшет» | 29.05.23 | стр.98 |
|  | «Сказочные животные» | 30.05.23 | стр.101 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**(аппликация)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**    **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность  (аппликация) | «На лесной полянке выросли грибы» | 12.09.22 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность  стр.30 |
| «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | 26.09.22  . | стр.35 |
| «Блюдо с фруктами и ягодами» | 10.10.22 | стр.38 |
| «Наш любимый мишка и его друзья» | 24.10.22  . | стр.40 |
|  | «Троллейбус» | 14.11.22 | стр.46 |
|  | «Дома на нашей улице» | 28.11.22 | стр.47 |
|  | «Большой и маленький бокальчики» | 12.12.22 | стр.59 |
|  | «Новогодняя поздравительная открытка» | 26.12.22 | стр.61 |
|  | «Петрушка на ёлке» | 16.01.23 | стр.65 |
|  | «Красивые рыбки в аквариуме» | 30.01.23 | стр.71 |
|  | «Матрос с сигнальными флажками» | 13.02.23 | стр.75 |
|  | «Пароход» | 27.02.23 | стр.77 |
|  | «Сказочная птица» | 13.03.23 | стр.87 |
|  | «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» | 27.03.23 | стр.89 |
|  | «Наша новая кукла» | 10.04.23 | стр.93 |
|  | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | 24.04.23 | стр.97 |
|  | «Весенний ковёр» | 22 .05.23 | стр.102 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**(рисование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность  (рисование) | «Картинка про лето» | 01.09.22 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность  стр.30 |
| «Знакомство с акварелью» | 06.09.22 | стр.31 |
| «Космея» | 08.09.22 | стр.32 |
| «Укрась платочек ромашками» | 13.09.22 | стр.33 |
| «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | 15.09.22 | стр.34 |
| «Чебурашка» | 20.09.22 | стр.34 |
| «Что ты больше всего любишь рисовать» | 22.09.22 | стр.36 |
| «Осенний лес» | 27.09.22 | стр.36 |
| «По замыслу» | 30.09.22 |  |
| «Идёт дождь» | 04.10.22 | стр.37 |
| «Весёлые игрушки» | 06.10.22 | стр.39 |
| «Дымковская слобода (деревня)» | 11.10.22 | стр.42 |
| «Девочка в нарядном платье» | 13.10.22 | стр.43 |
| «Знакомство с городецкой росписью» | 18.10.22 | стр.43 |
| «Городецкая роспись» | 20.10.22 | стр.44 |
| «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» | 25.10.22 | стр.45 |
| По замыслу | 27.10.22 |  |
| «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» | 01.11.22 | стр.45 |
| «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | 03.11.22 | стр.47 |
| «Сказочные домики» | 08.04.22 | стр.48 |
| «Закладка для книги» («Городецкий цветок») | 10.11.22 | стр.50 |
| «Моя любимая сказка» | 15.11.22 | стр.51 |
| «Грузовая машина» | 17.11.22 | стр.52 |
| «Машины едут по улице» | 22.11.22 | стр.53 |
| «Роспись олешка» | 24.11.22 | стр.54 |
| Рисование по замыслу | 29.11.22 | стр.55 |
| «Зима» | 01.12.22 | стр.55 |
| «Большие и маленькие ели» | 06.12.22 | стр.57 |
| «Синие и красные птицы» | 08.12.22 | стр.58 |
| Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» | 13.12.22  . | стр.59 |
| «Рисование по замыслу» | 15.12.22 | стр.60 |
| «Снежинка» | 20.12.22 | стр.61 |
| «Наша нарядная ёлка» | 22.12.22 | стр.63 |
| «Усатый полосатый» | 27.12.22 | стр.63 |
| По замыслу | 29.12.22 |  |
| «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | 18.01.23 | стр.64 |
| «Дети гуляют зимой на участке» | 10.01.23 | стр.66 |
| «Городецкая роспись» | 12.01.23 | стр.67 |
| «Машины нашего села» | 17.01.23 | стр.69 |
| «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | 19.01.23 | стр.70 |
| «По мотивам городецкой росписи» | 24.01.23 | стр.71 |
| «Нарисуй своё любимое животное» | 26.01.23 | стр.72 |
| По замыслу | 31.01.23 |  |
| «Красивое развесистое дерево зимой» | 02.02.23 | стр.73 |
| «По мотивам хохломской росписи» | 07.02.23 | стр.75 |
| «Солдат на посту» | 09.02.23 | стр.76 |
| «Деревья в инее» | 14.02.23 | стр.76 |
| «Золотая хохлома» | 16.02.23 | стр.78 |
| «Пограничник с собакой» | 21.02.23 | стр.79 |
| «Домики трёх поросят» | 28.02.23 | стр.80 |
| «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | 02.03.23 | стр.82 |
| «Дети делают зарядку» | 07.03.23 | стр.82 |
| «Картинка к празднику 8 Марта» | 09.03.23 | стр.83 |
| «Роспись кувшинчиков» | 14.03.23 | стр.84 |
| «Панно «Красивые цветы»» | 16.03.23 | стр.85 |
| «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» | 21.03.23 | стр.86 |
| «Рисование по замыслу» | 23.03.23 | стр.88 |
| «Знакомство с искусством гжельской росписи» | 28.03.23 | стр.89 |
| «Нарисуй какой хочешь узор» | 30.03.23 | стр.90 |
| «Это он, это он, ленинградский почтальон» | 04.04.23 | стр.91 |
| «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | 06.04.23 | стр.92 |
| «Роспись петуха» | 11.04.23 | стр.94 |
| «Спасская башня Кремля» | 13.04.23 | стр.97 |
| «По замыслу» | 18.04.23 |  |
| «Гжельские узоры» | 20.04.23 | стр.99 |
| «Красивые цветы» | 25.04.23 | стр.99 |
| «Дети танцуют на празднике в детском саду» | 27.04.23 | стр.100 |
| По замыслу | 02.05.23 |  |
| «Салют над городом в честь праздника Победы» | 04.05.23 | стр.101 |
| «Роспись силуэтов гжельской посуды» | 11.05.23 | стр.103 |
| «Цветут сады» | 16.05.23 | стр.104 |
| «Бабочки летают над лугом» | 18.05.23 | стр.105 |
| «Картинки для игры «Радуга»» | 23.05.23 | стр.107 |
| «Цветные страницы» | 25.05.23 | стр.108 |
|  | По замыслу | 30.05.23 |  |

**Перспективное календарно-тематическое планирование в старшей группе**

**на летний оздоровительный период 2023 года**

**Художественно-эстетическое развитие**

**(лепка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность  (лепка) | «На лесной полянке выросли грибы» | 05.06.23 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность  стр.7 |
| «Красивые птички» | 19.06.23 | стр.9 |
| «Вылепи свою любимую игрушку» | 26.06.23 | стр. 13 |
| «Зайчик»» | 03.07.23 | стр.17 |
| «Щенок» | 10.07.23 | стр. 18 |
| «Лепка по замыслу» | 17.07.23 | стр.20 |
| «Птицы» | 24.07.23 | стр.22 |
|  | «Петух» | 31.07.23 | стр.23 |
|  | «Белочка грызёт орешки» | 07.08.23 | стр. 24 |
|  | «Девочка пляшет» | 14.08.23 | стр.25 |
|  | «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы» | 21.08.23 | стр.26 |
|  | «Зоопарк для кукол» | 28.08.23 | стр.27 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**(аппликация)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**    **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
|  | Изобразительная деятельность  (аппликация) | «На лесной полянке выросли грибы» | 02.06.23 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность  стр.7 |
|  | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | 09.06.23 | стр.9 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Блюдо с фруктами и ягодами» | 16.06.23 | стр.10 |
| «Наш любимый мишка и его друзья» | 23.06.23  . | стр.10 |
| «Дома на нашей улице» | 30.06.22 | стр.12 |
| «Машины едут по улице» | 07.10.22 . | стр.13 |
|  | «Красивые рыбки в аквариуме» | 14.07.23 | стр.18 |
|  | «Пароход» | 21.07.23 | стр.19 |
|  | «Сказочная птица» | 28.07.23 | стр.22 |
|  | «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» | 04.08.23 | стр.22 |
|  | «Наша новая кукла» | 11.08.23 | стр.24 |
|  | «Поезд» | 18.08.23 | стр.24 |
|  | «Загадки» | 25.08.23 | стр.27 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**(рисование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность  (рисование) | «Картинка про лето» | 06.06.23 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность  стр.7 |
| «Укрась платочек ромашками» | 14.06.23 | стр.8 |
| «Что ты больше всего любишь рисовать» | 21.06.23 | стр.9 |
| «Девочка в нарядном платье» | 28.06.23 | стр.11 |
| «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»» | 05.07.23 | стр.11 |
| «Моя любимая сказка» | 12.07.23 | стр.13 |
| «Рисование по замыслу»» | 19.07.23 | стр.14 |
| «Нарисуй своих любимых животных» | 26.07.23 | стр.18 |
| «Дети делают зарядку» | 02.08.23 | стр.21 |
| «Красивые цветы» | 09.08.23 | стр.21 |
| «Дети танцуют на празднике в детском саду» | 16.08.23 | стр.25 |
| «Бабочки летают над лугом» | 23.08.23 | стр.27 |
| «Цветные страницы» | 30.08.23 | стр.28 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**(Музыка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Музыкальная деятельность (музыка) | «Вот и стали мы на год взрослей» | 01.09.22 | И.Каплунова  И.Новоскольцева  стр.3 |
| «Знакомство с творчеством П.И.Чайковского» | 06.09.22 | стр.3-6 |
| «Великаны и гномы» | 08.09.22 | стр.6-8 |
| «Русский фольклор» | 13.09.22 | Стр.8-11 |
| «Урожай собирай» | 15.09.22 | стр.11-13 |
| «Осень в гости просим» | 20.09.22 | стр.14-16 |
| «Пляши –веселись от души » | 22.09.22 | стр.16-18 |
| «Прыгунчики» | 27.09.22 | стр.19-21 |
| «Повторение пройденного материала» | 29.09.22 |  |
| «Дружат в нашей группе- девочки и мальчики» | 04.10.22 | стр.21-24 |
| «Кап-кап» | 06.10.22 | стр.24-27 |
| «Падают листья» | 11.10.22 | стр.27-29 |
| «К нам в гости пришли» | 13.10.22 | стр.30-32 |
|  |  | «Осеннее настроение» | 18.10.22 | стр.32-34 |
|  |  | «Кто лучше танцует» | 20.10.22 | стр.34-36 |
|  |  | «Поиграй со мной дружок» | 25.11.22 | стр.36-38 |
|  |  | «Гусеница» | 27.10.22 | стр.38-40 |
|  |  | «Всадники» | 01.11.22 | стр. 41-43 |
|  |  | «Наши верные друзья -животные» | 08.11.22 | стр. 43-46 |
|  |  | «Снег посыпал в ноябре» | 10.11.22 | стр. 46-48 |
|  |  | «Топотушки» | 15.11.22 | стр.48-50 |
|  |  | «Спой песню для друзей» | 17.11.22 | стр. 50-52 |
|  |  | «Большие маленькие ноги» | 22.11.22 | стр.52-53 |
|  |  | «Музыкальные загадки» | 24.11.22 | стр.54-55 |
|  |  | «Наши веселые пальчики» | 29.11.22 | стр.55-57 |
|  |  | «Колокольчик» | 01.12.22 | стр.57-60 |
|  |  | «Ветерок и ветер» | 06.12.22 | стр.60-62 |
|  |  | «Скоро новый год» | 08.12.22 | стр.62-64 |
|  |  | «Клоуны» | 13.12.22 | стр.64-66 |
|  |  | «Наша елка» | 15.12.22 | стр.67-69 |
|  |  | «Дед мороз» | 20.12.22 | стр.69-71 |
|  |  | «Потанцуй со мной дружок» | 22.12.22 | стр.71-73 |
|  |  | «Новогодний праздник» | 27.12.22 | стр.73 |
|  |  | Повторение пройденного материала | 29.12.22 | На выбор музыкального руководителя |
|  |  | «Новогодние подарки» | 05.01.23 | стр.73-75 |
|  |  | «Чудеса под елкой» | 10.01.23 | стр.76-78 |
|  |  | «Зимушка-зима» | 12.01.23 | стр.78-80 |
|  |  | «В зимнем лесу» | 17.01.23 | стр.80-82 |
|  |  | «Побегаем-попрыгаем» | 19.01.23 | стр.82-83 |
|  |  | «Ветер- ветерок» | 24.01.23 | стр.83-85 |
|  |  | «Что нам нравится зимой» | 26.01.23 | стр.85-87 |
|  |  | «Веселые ножки» | 31.01.23 | стр.87-89 |
|  |  | «Кто лучше поет» | 02.02.23 | стр.89-91 |
|  |  | «Танцуем польку» | 07.02.23 | стр.92-93 |
|  |  | «Кончается зима» | 09.02.23 | стр.94-95 |
|  |  | «Будь внимательным» | 14.02.23 | стр.95-97 |
|  |  | «Скоро мамин праздник» | 16.02.23 | стр.97-99 |
|  |  | «Концерт» | 21.02.23 | стр.99 -100 |
|  |  | «Слушаем музыку Чайковского» | 23.02.23 | стр.101-102 |
|  |  | «Вот уж зимушка проходит» | 28.02.23 | стр.102-104 |
|  |  | «Праздник с мамой встречаем вместе» | 02.03.23 | стр.104-107 |
|  |  | «Бабка -Ежка» | 07.03.23 | стр.107-109 |
|  |  | «Учимся общаться жестами» | 09.03.23 | стр.109-110 |
|  |  | «Кто лучше скачет» | 14.03.23 | стр.111-113 |
|  |  | «Ах этот вальс» | 16.06.23 | стр.113-115 |
|  |  | «К нам гости пришли» | 21.03.23 | стр.115-117 |
|  |  | «Посмотри какой платочек, я дарю тебе дружочек» | 23.03.23 | стр.117-118 |
|  |  | «Разрешите пригласить» | 28.03.23 | стр.119-120 |
|  |  | Повторение пройденного материала | 30.03.23 |  |
|  |  | «Дружат в нашей группе» | 04.04.23 | стр.121-122 |
|  |  | «Смелый наездник» | 06.04.23 | стр.123-124 |
|  |  | «Игра в лошадки» | 11.04.23 | стр.125-126 |
|  |  | «Не умеем мы скучать» | 13.04.23 | стр.127-128 |
|  |  | «Концерт» | 18.04.23 | стр.129-130 |
|  |  | «Отойди-подойди» | 20.04.23 | стр.131-132 |
|  |  | «Музыкальные загадки» | 25.04.23 | стр.133-134 |
|  |  | «Паравоз» | 27.04.23 | стр.134-136 |
|  |  | «Играем с обручем» | 02.05.23 | стр.136-138 |
|  |  | «Ходьба и подскоки» | 04.05.23 | стр.138-140 |
|  |  | «Веселые дети» | 11.05.23 | стр.140-142 |
|  |  | «Я умею рисовать» | 16.05.23 | стр.142-143 |
|  |  | «После дождя» | 18.05.23 | стр.143-145 |
|  |  | «Вышли дети в сад зеленый» | 23.05.23 | стр.145-146 |
|  |  | «Земелюшка - чернозем» | 25.05.23 | стр.146-147 |
|  |  | «Кошачий концерт» | 30.05.23 | стр.148 |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Перспективно-тематическое планирование на летний период**

**(Музыка)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид**  **деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Музыкальная деятельность (музыка) | «Великаны и гномы» | 01.06.23 | И.Каплунова  И.Новоскольцева  стр.149-151 |
| «Поскачем» | 08.06.23 | стр.151-153 |
| «Топотушки» | 15.06.23 | стр.153-154 |
| «Весёлый танец» | 22.06.23 | стр.154-155 |
| «Мячики» | 29.06.23 | стр.155-156 |
| «Отойди-подойди» | 06.07.23 | стр.156-157 |
| «Весёлые ножки» | 13.07.23 | стр.157-158 |
| «Прогулка в весенний лес» | 20.07.23 | стр.140-142 |
| «Транспорт» | 27.07.23 | стр.142-143 |
| «Вышла курочка гулять» | 03.08.23 | стр.129-130 |
| «Вот платочки хороши» | 10.08.23 | стр.131-132 |
| «Скачем на лошадке» | 17.08.23 | стр.133-134 |
| «Воробушки» | 24.08.23 | стр.134-136 |

**Физическое развитие**

**(физическая культура)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь ная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| Физическое развитие |  | | | |
| Физическое развитие (физическая культура) | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча | 02.09.22 | Л.И.  Пензулаева  «Физическая культура в  детском саду» стр.15 |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча | 05.09.22 | стр.17 |
|  | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках | 07.09.22 | стр.17 |
|  | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх | 09.09.22 | стр.19 |
| Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх | 12.09.22 | стр.20 |
|  |  | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом | 14.09.22 | стр.20 |
| Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. | 16.09.22 | стр.21 |
| Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони | 19.09.22 | стр.23 |
| Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений | 21.09.22 | стр.24 |
|  |  | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках | 23.09.22 | стр.24 |
| Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках | 26.09.22 | стр.26 |
| Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер | 28.09.22 | стр.26 |
|  |  | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча | 30.09.22 | стр. 28 |
|  |  | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча | 03.10.22 | Стр.29 |
| Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой. Упражнять в прыжках | 05.09.22 | стр. 29 |
| Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий | 07.10.22 | стр.30 |
|  |  | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий | 10.10.22 | стр.32 |
| Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом | 12.10.22 | стр.32 |
| Повторить ходьбу с изменением темпа движения | 14.10.22 | стр.33 |
| Повторить ходьбу с изменением темпа движения | 17.10.22 | стр. 34 |
| Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге | 19.10.22 | стр.35 |
| Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках | 21.10.22 | стр.35 |
| Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках | 24.10.22 | стр.35 |
| Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля» | 26.10.22 | стр.37 |
|  |  | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений | 28.10.22 | стр.39 |
| Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений | 31.10.22 | стр.41 |
| Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках | 02.11.22 | стр. 41 |
| Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках | 07.11.22 | стр. 43 |
| Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений | 09.11.22 | стр. 43 |
| Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии | 11.11.22 | стр.44 |
| Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии | 14.11.22 | стр. 45 |
| Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах | 16.11.22 | стр. 45 |
| Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках | 18.11.22 | стр. 46 |
| Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках | 21.11.22 | стр. 47 |
| Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом | 23.11.22 | стр. 47 |
| Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия | 25.11.22 | стр. 48 |
|  |  | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия | 28.11.22 | стр.49 |
| Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность | 30.11.22 | стр. 51 |
| Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону | 02.12.22 | стр. 52 |
| Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону | 05.12.22 | стр. 52 |
| Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика | 07.12.22 | стр. 53 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч | 09.12.22 | стр. 54 |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч | 12.12.22 | стр. 54 |
| Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах | 14.12.22 | стр.55 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку | 16.12.22 | стр. 57 |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку | 19.12.22 | стр. 57 |
|  |  | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом | 21.12.22 | стр. 59 |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо | 23.12.22 | стр. 60 |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо | 26.12.22 | стр.61 |
|  |  | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне | 28.12.22 | стр. 61 |
|  |  | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места | 30.12.22 | стр.63 |
|  |  | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места | 09.01.23 | стр. 63 |
|  |  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах | 11.01.23 | стр.63 |
|  |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу | 13.01.23 | стр.64 |
|  |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу | 16.01.23 | стр.65 |
|  |  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах | 18.01.23 | стр.65 |
|  |  | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках | 20.01.23 | стр.66 |
|  |  | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках | 23.01.23 | стр.66 |
|  |  | Разучить повороты на лыжах | 25.01.23 | стр. 68 |
|  |  | Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину | 27.01.23 | стр. 69 |
|  |  | Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину | 30.01.23 | стр. 69 |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах | 01.02.23 | стр. 70 |
|  |  | Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках | 03.02.23 | стр.71 |
|  |  | Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках | 06.02.23 | стр.71 |
|  |  | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность | 08.02.23 | стр.71 |
|  |  | Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё | 10.02.23 | стр.72 |
|  |  | Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё | 13.02.23 | стр. 73 |
|  |  | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность | 15.02.23 | стр. 73 |
|  |  | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек | 17.02.23 | стр.74 |
|  |  | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках | 20.02.23 | стр. 75 |
| Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному | 22.02.23 | стр.76 |
| Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове | 27.02.23 | стр.77 |
| Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове | 01.03.23 | стр.78 |
| Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу | 03.03.23 | стр.79 |
| Разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель | 06.03.23 | стр.80 |
| Разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель | 10.03.23 | стр.80 |
|  |  | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками | 13.03.23 | стр.81 |
| Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке | 15.03.23 | стр.82 |
| Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке | 17.03.23 | стр.83 |
| Повторить игровые упражнения в равновесии, в прыжках с мячом | 20.03.23 | стр.83 |
| Упражнять детей в метании в горизонтальную цель | 22.03.23 | стр.84 |
| Упражнять детей в метании в горизонтальную цель | 24.03.23 | стр.85 |
| Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча | 27.03.23 | стр.86 |
| Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре | 29.03.23 | стр.87 |
| Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре | 31.03.23 | стр.87 |
| Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки» | 03.04.23 | стр.88 |
| Разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей | 05.04.23 | стр.89 |
|  |  | Разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей | 07.04.23 | стр.89 |
| Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость | 10.04.23 | стр.89 |
| Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель | 12.04.23 | стр.91 |
| Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель | 14.04.23 | стр.91 |
| Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом | 17.04.23 | стр.91 |
| Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках | 19.04.23 | стр.93 |
| Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках | 21.04.23 | стр.93 |
| Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом. В прыжках и равновесии | 24.04.23 | стр.94 |
| Повторить упражнения в прыжках и с мячом | 26.04.23 | стр.95 |
| Повторить упражнения в прыжках и с мячом | 28.04.23 | стр.96 |
| Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) | 03.05.23 | стр.96 |
| Разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча | 05.05.23 | стр.97 |
| Разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча | 10.05.23 | стр.97 |
| Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей. Развивать ловкость и глазомер | 12.05.23 | стр. 98 |
| Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем | 15.05.23 | стр. 99 |
| Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем | 17.05.23 | стр. 99 |
| Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках | 19.05.23 | стр.100 |
|  |  | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе | 22.05.23 | стр.101 |
| Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе | 24.05.23 | стр.101 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом | 26.05.23 | стр.101 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом | 29.05.23 | стр.97 |
| Повторить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча | 31.05.23 | стр.42 |

**Физическое развитие**

# Перспективно - тематическое планирование на летний период

# (физическая культура)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь ная область** | **Базовый вид деятельности** | **Тема** | **Дата**  **зап.**  **Дата**  **кор.** | **Используемая литература** |
| Физическое развитие | **Июнь** | | | |
| Физическое развитие (физическая культура) | «Делай как я» | 06.06.2023 | Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор»  стр.275 |
| «Игра для больших и маленьких» | 13.06.23 | стр.276 |
| «Будь ловким» | 19.06.23 | стр.278 |
| «Любимая игра» | 26.06.23 | стр.279 |
| **Июль** | | |
| «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» | 04.07.23 | стр.297 |
| «На речке» | 11.07.23 | стр.300 |
| «Весёлое путешествие» | 18.07.23 | стр. 353 |
| Спортивный праздник «Прыг-скок» | 25.07.23 | стр. 361 |
|  |  | **Август** | | |
| «Заглянула гости к нам скакалка» | 01.08.23 | стр.335 |
| «Разноцветные косички» | 08.08.23 | стр.337 |
|  |  | «Скакалка-превращалочка» | 15.08.23 | стр. 340 |
|  |  | «Весёлая карусель» | 22.08.23 | стр.342 |
|  |  | Спортивное развлечение «Весёлое путешествие с Клёпой» | 29.08.23 | стр.358 |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ**(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема** | **Дата**  **Зап.**  **Кор.**  **дата** | **Используемая литература** |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | «У тебя мы, Осень спросим» | 01.09.2022-15.09.2022г. | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Картотека прогулок на каждый день»  стр.3 |
| «Чей наряд красивее» | стр.4 |
| «Зимой и летом одним цветом» | стр.5 |
| «Грибная пора отойти не успела» | стр.6 |
| «Лес, точно терем расписной» (целевая прогулка) | стр.8 |
| «Славная пора бабье лето» | стр.9 |
| «Сентябрь листопадный» | стр.10 |
| «Урожай собирай и на зиму запасай» | стр.11 |
| «Есть в осени первоначальной» | стр.12 |
| «Ушло тепло с полей» | стр.13 |
| «Ветрено» | стр.14 |
| «Солнце брызги разбросало» | 16.09.2022-30.09.2022г. | стр.15 |
| «Птички улетают» | стр.16 |
| «Уж небо осенью дышало» | стр.17 |
| «Плывут по небу облака» | стр.18 |
| «Букашки – таракашки» | стр.19 |
| «Стали дни короче, и птицы продолжают улетать» | стр.21 |
| «Готовим столовую для птиц» | стр.22 |
| «Белые туманы» | стр.24 |
| «Кто был на участке» (сюжетная прогулка) | Стр.25 |
| «Цветочная клумба» | стр. 26 |
| «Осенняя природа, осенняя погода» | стр.27 |
| «Сеет дождик в октябре» | 03.10.2022-14.10.2022г. | стр.28 |
| «Последние краски осени» | стр.29 |
| «Народные приметы октября» | стр.30 |
| «Экскурсия по территории детского сада» (ознакомительная прогулка) | стр.31 |
| «Чудеса на участке» (сюжетная прогулка) | стр.32 |
| «Мы - друзья пернатых» |  | стр.33 |
| «Кто любит Осень?» | стр.34 |
| «Почему не играем с песком осенью» (исследование) | стр.35 |
| «Части света» | стр.36 |
| «Запахи Осени» | стр. 37 |
| «Зачем мы надеваем тёплые вещи» (исследование) | стр. 38 |
| «Почему хрустят сухие листья?» | 17.10.2022-31.10.2022г. | стр.40 |
| «Первые лёгкие морозы» | стр.41 |
| «Что происходит с почвой осенью» | стр.42 |
| «Как деревья готовятся к зиме?» | стр.43 |
| «Посмотрите – ка на ели: Прилетели Свиристели | стр.44 |
| «День убывает – когда это бывает?» | стр.45 |
| «Наступают холода» | стр.46 |
| «Синички – красивые птички» | стр.47 |
| «Придумаем сказку про осень» (сюжетная прогулка) | стр.48 |
| «Сорока – Белобока» | стр.49 |
| «Воробьишка – воробей» | стр.51 |
| «Кто в травинку ляжет спать?» | 01.11.2022-14.11.2022г. | стр.52 |
| «Ноябрь зиме тропинку стелет» | стр.53 |
| «Зелёные друзья на нашем участке» | стр.54 |
| «Зиму ждёшь, наш огород?» | стр.55 |
| «В нашем селе снег!» | стр. 56 |
| «Маленький мороз, но щиплет до слёз» | стр. 57 |
| «Белый снег, пушистый…» | стр. 58 |
| «Кто же воет за окном?» | стр. 60 |
| «Кручу, верчу, узнать хочу» | стр. 61 |
| «Будем осторожными: Под ногами гололёд!» | стр. 62 |
| «Следы ветра» | 15.11.2022-30.11.2022г. | стр. 63 |
| «Есть у солнышка друзья» | стр.64 |
| «Белая сказка» | стр.65 |
| «Небо – небушко» | стр.66 |
| «Куда летите, облака?» | стр.67 |
| «Мелкие животные» | стр.68 |
| «Пернатые гости» | стр.69 |
| «Меню для птиц» | стр.71 |
| «Был в гостях у нас туман» | стр.72 |
| «Зимушка – зима в гости поспешает» | стр.73 |
| «Мы рады зиме» | 01.12.2022 – 15.12.2022г. | стр.74 |
| «Нам весело, нам радостно и на морозе жарко» | стр.76 |
| «Рябины гроздья алые» | стр.77 |
| «Кто сегодня здесь ходил?» | стр.78 |
| «Народные приметы декабря» | стр.79 |
| «Что там. За забором детского сада?» (экскурсия) | стр.80 |
| «По глубокому снегу» | стр.81 |
| «Продолжаем заботиться о птицах» | стр.82 |
| «Зимний характер» | стр.83 |
| «Магазин снежных предметов» | стр.84 |
| «Где спряталось солнышко?» | стр.85 |
| «Морозный воздух очень полезен» | 16.12.2022-31.12.2022г. | стр.86 |
| «Идёт, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде» | стр.87 |
| «Что хрустит под ногами?» |  | стр.89 |
| «Дыхание деда Мороза» | стр.90 |
| «Снежное покрывало всю землю устлало» | стр.91 |
| «Деревья спят, убаюканные зимой» | стр.92 |
| «Кто спит зимой?» | стр.93 |
| «Сорока – Белобока» | стр.94 |
| «Наблюдение за трудом дворника» | стр.96 |
| «Украсим участок» | стр.97 |
| «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | стр.98 |
| «Снежным серебром украшен январь» | 09.01.2023-20.01.2023г | стр.99 |
| «Не художник, а рисует» | стр.100 |
| «Воробей, ты зимой не робей!» | стр.101 |
| «Крепкие морозы» | стр.102 |
| «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз» | стр.103 |
| «Снег, снег кружится – белая вся улица» | стр.105 |
| «Сколько весит снег?» | стр.106 |
| «Зимнее солнце» | стр.107 |
| «Зимний наряд деревьев» | стр.108 |
| «Птицам холодно зимой» | стр.109 |
| «Зимний ветер» | стр.110 |
| «Ходит тень за нами» | 23.01.2023-31.01.2023г | стр.111 |
| «Если небо чистое, будет морозный день» (сюжетная прогулка) | стр.112 |
| «Буря мглою небо кроет» | стр.113 |
| «Про январь» | стр.114 |
| «Народные пословицы и поговорки про январь» | стр.115 |
| «Мы расчистим снег и лёд во дворе лопатой» | стр.116 |
| «Береги, пожалуйста, природу» | стр.117 |
| «Тёплый воздух вверх идёт, а холодный по земле стелется» | стр.118 |
| «Гуляю, чистым воздухом дышу» | стр.119 |
| «Январь пробегает, денёк прибывает» | стр.120 |
| «Гуляй да наблюдай» | стр.121 |
| «Вот какой февраль» | 01.02.2023-15.02.2023г. | стр.122 |
| «Прилетел морозный ветер» | стр.123 |
| «Народные приметы февраля» | стр.124 |
| «День прибавился – и вот февраль на улицу зовёт» | стр.125 |
| «К нам идёт тепло» | стр.126 |
| «От берёз белым - бело» (экскурсия в берёзовую рощу) | стр.127 |
| «Ждёт весну природа» | стр.128 |
| «Песенка капели» | стр.129 |
| «Дорога – это опасно» (экскурсия к проезжей части) | стр.130 |
| «Больше нет мороза, чик - чирик» | стр.131 |
| «День, ночь – сутки прочь» | 16.02.2023-28.02.2023г. | стр.132 |
| «Почему снег цвет поменял?» | стр.133 |
| «Куда убежал мороз?» | стр.134 |
| «Последние дни февраля» | стр.135 |
| «Солнышко разбудило деревья» | стр.136 |
| «Зима не хочет уходить» | стр.137 |
| «Плачет днём, а ночью спит» | стр.138 |
| «На тропинках лёд лежит» | стр.139 |
| «Подружился февраль с мартом» | стр.140 |
| «Что – то птицы вдруг запели, видно, кончились метели» | стр.142 |
| «Тает снег, тает лёд» | 01.03.2023-15.03.2023г. | стр.143 |
| «Теплеет ветер за окном» | стр.144 |
| «Улеглись в полях метели» | стр.145 |
| «Капели барабанят» | стр.146 |
| «Зима отступает» | стр.147 |
| «Весне - дорогу» | стр.148 |
| «Из чего вы, облака?» | стр.149 |
| «Где ты, солнышко, живёшь?» | стр.150 |
| «Весенние трели» | стр.151 |
| «Первая песенка скворца» | стр.152 |
| «Берёзоньки - подружки» | стр.153 |
| «У ветра есть крылья?» (сюжетная прогулка) | 16.03.2023-31.03.2023г. | стр.154 |
| «Почему не хочет уходить зима?» | стр.156 |
| «Земля тарелка, почва - каша» | стр.157 |
| «День стал длиннее» | стр.158 |
| «Проталинки» | стр.159 |
| «Соблюдаем правила природы» | стр.160 |
| «С новосельем вас, друзья!» | стр.161 |
| «Наблюдение за проталинами» | стр.162 |
| «Вести из леса» | стр.163 |
| «Какой следующий месяц весны» | стр.164 |
| «Наблюдение за дятлом» | стр.166 |
| «Всё ожило в апреле» | 03.04.2023-14.04.2023г. | стр.167 |
| «Зацветает верба» | стр.168 |
| «Народные приметы апреля» |  | стр.169 |
| «Берёзовый сок» | стр.170 |
| «Прилетайте, птицы к нам!» (развлечение) | стр.171 |
| «Жу – жу, кружу, в цветке сижу» | стр.173 |
| «Есть у солнышка друзья» | стр.174 |
| «Любопытные листочки» | стр.175 |
| «Звонкие голоса весны» | стр.176 |
| «Наблюдение за тополем» | стр.177 |
| «Лесные этажи» | стр.179 |
| «Что я сажаю, сажая леса?» (акция) | 17.04.2023-29.04.2023г. | стр.180 |
| «Весенние хлопоты» | стр.181 |
| «Времена года» | стр.182 |
| «Изумрудные цвета природы» | стр.184 |
| «Какая почва на клумбе?» | стр.185 |
| «Вольный ветер» | стр.186 |
| «Это мой родной край» | стр.187 |
| «Весна год кормит» | стр.188 |
| «Чей черёд?» | стр.189 |
| «Наблюдение за погодой» | стр.191 |
| «Разобьём цветник вокруг» | стр.192 |
| «Первые грозы и ливневые дожди» | 02.05.2023-16.05.2023г. | стр.193 |
| «Певцы мая» | стр.194 |
| «Народные приметы мая» | стр.195 |
| «Первые майские цветочки и травы» | стр.196 |
| «Шуми, шуми, зелёный лес» (экскурсия в парк) | стр.197 |
| «Любим и дружим с Берёзкой» | стр.198 |
| «Весенние деньки» (целевая прогулка в огород) | стр.200 |
| «Травушкина аптека» | стр.201 |
| «Малышкин светофор» (экскурсия к проезжей части) | стр.202 |
| «Правила безопасности на улице» | стр.203 |
| «Помощники природы» | 17.05.2023-31.05.2023г. | стр.204 |
| «Поможем малышам» | стр.205 |
|  | «Песочные фантазии» | стр.206 |
|  | «Дружит небо с облаками» (сюжетная прогулка) | стр.207 |
|  | «Ай да листочки!» | стр.208 |
|  | «Какая сегодня погода?» | стр.209 |
|  | «Дятел – защитник леса» (целевая прогулка) | стр.210 |
|  | «Скорей бы лето» | стр.211 |
|  | «Зелёный ковёр» | стр.212 |
|  | «Где просыпается солнышко» |  | стр.214 |

**Приложение № 2**

**Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Содержание работы | Дата  месяц |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | 1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?» 2.Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро» 3.Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) 4. Праздник «День дошкольного | Сентябрь  01.09 - 15.09.2022г.  16.09. – 30.09.2022г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | 1.Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода. 2. Фото – альбома «Семейные традиции и праздники» | 01.09 - 15.09.2022г.  16.09. – 30.09.2022г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | 1. Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка» 2. Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка» 3. Выставка поделок «Дары Осени» 4. «Осень, осень в гости просим » - музыкально развлекательное мероприятие | 01.09 - 15.09.2022г.  16.09. – 30.09.2022г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | 1. Игровая ситуация «Разговор о профессиях» 2. Праздник «День дошкольного работника» | 01.09 - 15.09.2022г.  16.09. – 30.09.2022г. |
| **Направление: Физическое и оздоровительное** | Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин» | 01.09 - 15.09.2022г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя» | 16.09. – 30.09.2022г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | **ПДД.** Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада Беседа по пожарной безопасности**:** Почему горят леса? Чтение художественной литературы: •С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» •Е. Хоринская «Спичка-невеличка» •А. Шевченко «Как ловили уголька» •Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге» Акция по ПДД «Мамы рулят!» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить» | 01.09 - 15.09.2022г.  16.09. – 30.09.2022г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание; Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | 01.09 - 15.09.2022г.  16.09. – 30.09.2022г. |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки» | **Октябрь**  03.10- 14.10.2022г. 17.10 – 31.10.2022г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Оформление фото – альбома «Семейные традиции и праздники» | 03.10 – 31.10.2022г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Д/и «Растения под охраной» Беседа: «Почему горят леса?» Изготовление поделок из природного материала. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых | 03.10- 14.10.2022г. 17.10 – 31.10.2022г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Труд в уголке природы | 03.10 – 31.10.2022г. |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Дидактические игры «Я дрозд – ты дрозд» Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я» Игровое упражнение «Давайте познакомимся» | 03.10- 14.10.2022г. 17.10 – 31.10.2022г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | **ПДД.** Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Чтение худ. произведений. Придумывание рассказов с различными ситуациями | 03.10- 14.10.2022г. 17.10 – 31.10.2022г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | 03.10 – 31.10.2022г. |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Акция «Шкатулка добрых дел» Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери) Праздник, посвященный Дню Матери День народного единства . Смотр строя и песни. | **Ноябрь**  08.11. – 19.11.2021г. 22.11. – 30.11.2021г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | День народного единства. Смотр строя и песни. Дидактическая игра «Мой адрес» Народные игры и фольклор | 01.11. – 14.11.2022г. 15.11. – 30.11.2022г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Оформление экологических мини – музеев. Познавательно – исследовательская деятельность «Лес в жизни человека» Заучивание пословиц, стихотворений о природе. | 01.11. – 14.11.2022г. 15.11. – 30.11.2022г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы» | 01.11. – 30.11.2022г. |
| **Направление: Физическое и**  **оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем, чисто руки и лицо», «Одеваемся сами», «Наши друзья вода и мыло». Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные |  |
| 01.11. – 14.11.2022г. 15.11. – 30.11.2022г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Беседы с использованием иллюстраций. Рисование и раскрашивание различных машин. Складывание разрезных картинок с транспортом. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Акция «Безопасность. Детское кресло» Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»; Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» | 01.11. – 14.11.2022г. 15.11. – 30.11.2022г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства» | 01.11. – 30.11.2022г. |
|  |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное**  **направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Слушание песен: «Будьте добры!» - автор  текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» | **Декабрь** |
| 01.12.-15.12.2022г. 16.12. – 31.12.2022г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). | 01.12.-15.12.2022г. 16.12. – 31.12.2022г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки | 01.12. – 31.12.2022г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Экскурсия Кто работает в детском саду? | 01.12. – 31.12.2022г. |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Спортивное развлечение «Юные пожарники» Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Дидактическая игра «Если кто-то заболел, Активизация словаря: одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли. | 01.12.-15.12.2022г. 16.12. – 31.12.2022г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | **ПДД.** Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» Упражнения с действующим светофором. Беседы с рассматриванием иллюстраций. Аппликация «Светофор» П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор» Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет» | 01.12.-15.12.2021г. 16.12. – 31.12.2022г. |
|  |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» Выставка поделок «Зимняя фантазия» | 16.12. – 31.12.2022г. |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!» Творческая игра «Угадай, кто это?» | **Январь**  09.01. – 20.01.2023г. 23.01. – 31.01.2023г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | 09.01. – 20.01.2023г. 23.01. – 31.01.2023г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 09.01. – 31.01.2023г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 09.01. – 31.01.2023г. |
| **Направление: Физическое и**  **оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»  Презентация с родителями: « Как мы умеем закаляться» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу» | 09.01. – 20.01.2023г. 23.01. – 31.01.2023г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | **ПДД.** Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. Составление парных картинок. П/и «лошадки» Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. Занятия, тематические беседы «Служба специального назначения»; Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?» | 09.01. – 20.01.2023г. 23.01. – 31.01.2023г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Рождественский концерт «Прощание с елочкой» | 09.01. – 31.01.2023г. |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!» | **Февраль** 01.02.-28.02.2023г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке «День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля | 01.02. – 15.02.2023г. 16.02. – 28.02.2023г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике», Наблюдения за изменениями в природе. | 01.02. – 15.02.2023г. 16.02. – 28.02.2023г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!» | 01.01. – 28.02.2023г. |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | «День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» Лепка: «Таблетки» Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями) | 01.02. – 15.02.2023г. 16.02. – 28.02.2023г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Обыгрывание игровых ситуаций. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. П/и «Стоп» Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы» | 01.02. – 15.02.2023г. 16.02. – 28.02.2023г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания*** | Оформление групп к празднику «День защитников отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!» | 01.02. – 15.02.2023г. 16.02. – 28.02.2023г. |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» Развлечение на улице «Масленица» Праздник посвященный дню 8 марта | **Март**  01.03. – 15.03.2023г. 16.03. – 31.03.2023г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» | 01.03. – 15.03.2022г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Всемирный день дикой природы . Акция «Берегите природу!» Всемирный день Земли Акция «Час Земли» | 01.03. – 15.03.2023г. 16.03. – 31.03.2023г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях» | 01.03. – 15.03.2023г. |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор» Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетушки Совы: Уроки осторожности». Дидактическая игра «Съедобное несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит светофор?», «Можно – нельзя», «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе» . | 01.03. – 15.03.2023г. 16.03. – 31.03.2023г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо» Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает | 01.03. – 15.03.2023г. 16.03. – 31.03.2023г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Оформление групп к празднику «8 марта». Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы. | 01.03. – 15.03.2023г. 16.03. – 31.03.2023г. |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Чтение И.Муравейка «Я сама» Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» | **Апрель**  03.04. – 14.04.2023г. 17.04. – 29.04.2023г. |
| **Патриотическое направление воспитания**  **Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»  Д/игра «Сочиняем историю» Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» | 03.04. – 14.04.2023г. 17.04. – 29.04.2023г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Международный день птиц. Акция «Кормушка» Акция «Сохраним первоцветы!» Экологический праздник «Весенний праздник птиц» | 03.04. – 14.04.2023г. 17.04. – 29.04.2023г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев»,  Ю. Тувим «Всѐ для всех» | 03.04. – 14.04.2023г. 17.04. – 29.04.2023г. |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» Игры:«Ворона и собачка», «Догони меня» Развлечение для детей "Веселые старты" | 03.04. – 14.04.2023г. 17.04. – 29.04.2023г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» Чтение худ.произведений. Упражнения на транспортной площадке. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки:  • В прачечную – знакомство с электроприборами • В магазин электробытовой техники | 03.04. – 14.04.2023г. 17.04. – 29.04.2023г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» | 03.04. – 14.04.2023г. 17.04. – 29.04.2023г. |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Экскурсия в музей, детскую библиотеку. | **Май**  02.05. – 31.05.2023г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Экскурсия в музей «Эхо войны» Оформление «Окон Победы» Выставка рисунков «День Победы» Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» | 02.05. – 16.05.2023г. 17.05. – 31.05.2023г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад» | 02.05. – 16.05.2023г. 17.05. – 31.05.2023г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Трудовые поручения «Уборка в песочнице» День российской почты День медицинского работника | 02.05. – 31.05.2022г. |
| **Направление:**  **Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» День здоровья Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает», «Узнай на вкус» Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Театр игрушек «Маша обедает» Экскурсия на пищеблок. | 02.05. – 16.05.2023г. 17.05. – 31.05.2023г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | ПДД. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» Предложить детям нарисовать дорожные знаки. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий». | 02.05. – 16.05.2023г. 17.05. – 31.05.2023г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы» | 02.05. – 16.05.2023г. 17.05. – 31.05.2023г. |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное***  ***воспитание»*** | Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый несправедливый, вежливый-грубый, жадный-  щедрый, скромный-хвастливый); Фото - выставка «Семейные праздники» ⮚Праздник «День защиты детей» ⮚Международный день друзей ⮚Выставка детского творчества «Счастливое детство» ⮚Досуг «Добрые дела Кота Леопольда» | **Июнь**  01.06. – 14.06.2023г.  15.06. – 30.06.2023г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме) | 01.06. – 14.06.2023г.  15.06. – 30.06.2023г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме: разучивание стихотворений о России; беседы по теме, отгадывание загадок; рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме) | 01.06. – 14.06.2023г.  15.06. – 30.06.2023г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района Экскурсии в медицинский кабинет | 01.06. – 30.06.2023г. |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Веселая эстафета Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»; Чтение художественной литературы. | 01.06. – 14.06.2023г.  15.06. – 30.06.2023г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду» | 01.06. – 14.06.2023г.  15.06. – 30.06.2023г. |
| **Этико – эстетическое**  **направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Развивающие игры «Что доброго делают люди  этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д. | 01.06. –  30.06.2023г. |
| **Направления воспитания** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи; Мастерская ( изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели); Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки» «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи) Реализация проектов «Семья на ладошке» | **Июль**  03.07. – 14.07.2023г. 17.07. –31.07.2023г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи; Развлечение «День Нептуна» | 03.07. – 14.07.2023г. 17.07. –31.07.2023г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; Изготовление плакатов об охране окружающей среды День экспериментов «Тайна воды» | 03.07. – 14.07.2023г. 17.07. –31.07.2023г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится» | 03.07. – 31.07.2023г. |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров». | 03.07. – 14.07.2023г. 17.07. –31.07.2023г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | Экскурсия к светофору Обновление уголков по правилам дорожного движения; Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка. Чтение художественной литературы по теме; Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель» | 03.07. – 14.07.2023г. 17.07. –31.07.2023г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | Экскурсия в детскую библиотеку. Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок. Развлечение «Сундук со сказками» «Книжкин день» - выставка детских книг. | 03.07. – 14.07.2023г. 17.07. –31.07.2023г. |
| **Направления воспитания**  **Социальное направление воспитания *Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»*** | **Содержание работы** | **Дата**  **Месяц** |
| Организация картинной галереи; Слушание, пение, инсценировка песен; Литературная викторина; Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; ⮚Конкурс рисунков на асфальте «Портрет друга». ⮚Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг» День вежливости. | **Август**  01.08. – 14.08.2023г. 15.08. – 31.08.2023г. |
| **Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»** | Проектная деятельность («Люблю березку русскую» ) Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера | 01.08. – 14.08.2023г. 15.08. – 31.08.2023г. |
| **Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»** | Конкурс плакатов по окружающей среде «Жалобная книга природы» Выставка детских рисунков «Лесная аптека» Развлечение «Вот и лето прошло!» | 01.08. – 14.08.2023г. 15.08. – 31.08.2023г. |
| **Трудовое направление воспитания *Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»*** | Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя» | 01.08. – 31.08.2022г. |
| **Направление: Физическое и оздоровительное *Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»*** | Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Викторина «Разговор о правильном питании» Спортивная эстафета «Веселые старты» | 01.08. – 14.08.2023г. 15.08. – 31.08.2023г. |
| ***Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»*** | Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето» | 01.08. – 31.08.2023г. |
| **Этико – эстетическое направление воспитания *Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»*** | День кино День воздушного шарика. День музыки | 01.08. – 31.08.2023г. |