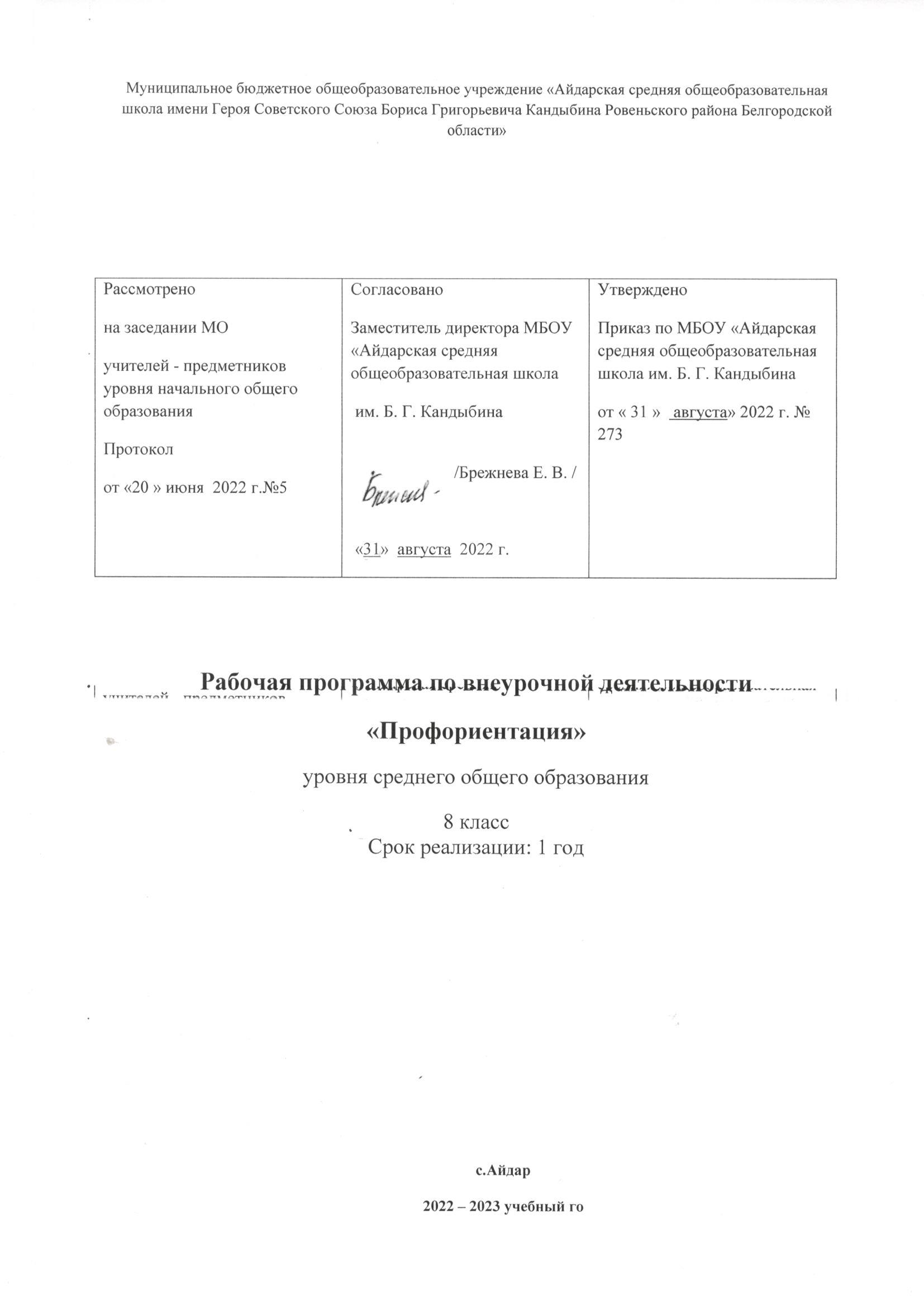
****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации. Данный курс ставит своей целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии. Научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии. составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности существуют на региональном рынке труда, и в результате сформировать информационную готовность молодежи к профессиональному выбору. Внеурочная деятельность «Я и моя будущая профессия» разработана на основании диагностических средств (тестов) по профессиональной ориентации для учащихся 10,11 класса. Авторы: Кузнецов К.Г., кандидат психологических наук, руководитель отдела профориентации ЦТР «Гуманитарные технологии»; Кувшинина О.Л., кандидат психологических наук, ведущий специалист научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные технологии»; Серебряков А.Г., научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова и др.

**Актуальность проблемы**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем.

Ежегодно тысячи юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям. При этом многие сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

Изменяющая структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих.

Характерные для юношеского возраста психологические особенности – повышенное внимание к своему внутреннему миру, некоторая возрастная интровертированность, попытки разобраться в себе, своих переживаниях и мыслях, в своих отношениях к миру и другим людям. Застенчивость нередко встречающееся обостренное чувство одиночества – актуализируются на фоне важнейшей для старшеклассников проблемы – профессионального самоопределения, которое неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией**.**

Проблема личностного и профессионального «Я» встаёт перед человеком в ранней юности со всей своей остротой и во всей своей неприкрытой сложности.

Причинами этих затруднений являются то, что многие старшеклассники имеют весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях и оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интересных специальностей. Разные виды труда требует от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Конечно, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Социальные опросы показывают, что большинство старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом многие не владеют способами изучения индивидуальных возможностей, соответствия их избираемой профессии. Старшеклассники практически не имеют представления о психологических особенностях профессионального самоопределения.

Не спланировав свой личный, профессиональный план, а точнее старт, ребята часто застревают на неудачном выбранном пути.

Процесс профессионального самоопределения в свою очередь включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально – трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Обществу нужен профессионал, знающий своё дело, способный самостоятельно принимать решения, умеющий рисковать, искать, творить, созидать.

***Всё сказанное позволяет сделать вывод об актуальности специальной психологической работы по программе профессионального самоопределения.***

Выбор профессии подростком происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На этот выбор влияют особенности личности, интересы, склонности, способности подростка, состояние здоровья, а также, что особенно важно, и уровень информированности учащегося о современном рынке образования и труда.

Ведущие роли в профессиональном определении старшеклассников принадлежит семье, школе, ближайшему социальному окружению.

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации.

**Данный курс программы** ставит целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить предоставление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности информационную готовность молодёжи к профессиональному выбору.

Содержательная часть занятий ориентирована на подростков 13-14 лет, без требований к начальному уровню знаний и умений.

Курс реализуется в течение всего учебного года.

Регулярность занятий – один раз в неделю.

Курс рассчитан на 35 часов для 8 класса

Каждый раздел разбит на темы состоит из введения, пяти разделов и заключения. Изучение курса проходит отдельными блоками, в рамках учебного процесса или в качестве внеклассной работы.

Занятия проходят как в форме уроков, тренингов, игр, групповой психокоррекционной работы.

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части.

Теоретическая часть включает изучение личности, мира труда и профессий.

Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Цель, задачи, принципы реализации программы**

**Цель:**

* Создать условие для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

**Задачи:**

* Сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
* Расширить представления учащихся о современном «Рынке профессий».
* Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
* Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
* Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

**Основные принципы реализации программы:**

* Принцип сознательности.
* Принцип соответствия.
* Принцип активности.
* Принцип развития.

1. **Принцип сознательности** в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. **Принцип соответствия** выбираемой профессии по интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в целом. Нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества.
3. **Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение по интересующей профессии литературы, участие в работе специальных курсов.
4. **Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии, которая дала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребности в отдыхе.

**Перечень формируемых знаний и умений.**

**Обучающийся должен знать:**

* Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
* Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
* Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
* Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
* Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

**Обучающиеся должны иметь представления:**

* О смысле и значении труда в жизни человека и общества.
* О современных формах и методах организации труда.
* О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
* О предпринимательстве.
* О рынке труда.

**Обучающийся должен уметь:**

* Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
* Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
* Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
* Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
* Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Программа рассчитана на 1 год обучения.**

**Общее количество часов: 35 (10 класс), 34 часа (11 класс)**

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

* тестирование;
* практические занятия;
* деловые и ролевые игры;
* Мультимедийная презентация;
* защита проекта «Мой профессиональный план» или «Моя будущая профессия»

**Учебно-тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и тем | Количество часов | Из них: | | Характеристика основной деятельности ученика |
| теоретические | практические |
| 1 | Диагностика. Составление индивидуального профиля. | 2 |  | 2 | Методы:  [Методика «Профиль»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31#ur) [Методика «Тип мышления»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32#ur) [Методика «Эрудит»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=33#ur) [Опросник профессиональных склонностей](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34#ur). |
| 2 | Введение  Как работать с тетрадью? Функциональные позиции в компании – роли. | 1 | 1 |  | Работа с новым материалом. Обсуждение. Работа с тетрадью учащегося (проведение анкетирования) |
| 3 | Профиль. Предприниматель. | 3 |  | 1 | Работа с новым материалом.  Работа с тетрадью учащегося (тест «Склонности к карьерной роли «Предпринимателя»). Практикум. |
| 4 | Профиль. Коммуникатор. | 3 |  | 1 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося (тест «Склонности к карьерной роли «Коммуникатора»). Практикум. |
| 5 | Профиль. Инноватор. | 3 |  | 1 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося (тест «Склонности к карьерной роли «Инноватор»). Практикум. |
| 6 | Профиль. Специалист. | 3 |  | 1 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Специалист»). Практикум. |
| 7 | Профиль. Функционалист. | 3 |  | 1 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист»). Практикум. |
| 8 | Профиль. Аналитик. | 3 |  | 1 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Аналитик»). Практикум. |
| 9 | Профиль. Администратор. | 3 |  | 1 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Администратор»). Практикум. |
| 10 | Профиль. Менеджер. | 3 |  | 1 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Менеджер»). Практикум. |
| 11 | Профориентационные кейсы. Наука и образование. | 1 | 1 |  | Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса. |
| 12 | Профориентационные кейсы. Искусство, развлечения и массмедиа. | 1 | 1 |  | Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса. |
| 13 | Компетенции будущего. | 1 | 1 |  | Пять качеств которые помогут стать востребованным сотрудником. Коммуникабельность. Креативность. Организованность (Тайм-менеджмент). Критичность мышления. Командность. |
| 14 | Подведение итогов: ваша профессиональная роль. | 2 |  | 2 | Заполнение таблицы в тетради.  Создание мультимедийной презентации;  защита проекта «Мой профессиональный план» или «Моя будущая профессия» |
| 15 | Диагностика. Составление индивидуального профиля. | 3 |  | 3 | Методы:  [Методика «Профиль»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31#ur) [Методика «Тип мышления»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32#ur) [Методика «Эрудит»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=33#ur) [Опросник профессиональных склонностей](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34#ur). |
|  | ИТОГО | 35 | 4 | 31 |  |

**Календарно-тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и тем** | Количество часов | Виды деятельности обучающихся | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически | Примечание |
| 1 | Диагностика. Составление индивидуального профиля. | 2 | Методы:  [Методика «Профиль»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31#ur) [Методика «Тип мышления»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32#ur) [Методика «Эрудит»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=33#ur) [Опросник профессиональных склонностей](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34#ur). |  |  |  |
| 2 | Введение  Как работать с тетрадью? Функциональные позиции в компании – роли. | 1 | Работа с новым материалом. Обсуждение. Работа с тетрадью учащегося (проведение анкетирования) |  |  |  |
| 3 | Профиль. Предприниматель. | 3 | Работа с новым материалом.  Работа с тетрадью учащегося (тест «Склонности к карьерной роли «Предпринимателя»). Практикум. |  |  |  |
| 4 | Профиль. Коммуникатор. | 3 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Коммуникатора»). Практикум. |  |  |  |
| 5 | Профиль. Инноватор. | 3 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Инноватор»). Практикум. |  |  |  |
| 6 | Профиль. Специалист. | 3 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Специалист»). Практикум. |  |  |  |
| 7 | Профиль. Функционалист. | 3 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист»). Практикум. |  |  |  |
| 8 | Профиль. Аналитик. | 3 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Аналитик»). Практикум. |  |  |  |
| 9 | Профиль. Администратор. | 3 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Администратор»). Практикум. |  |  |  |
| 10 | Профиль. Менеджер. | 3 | Работа с новым материалом. Работа с тетрадью учащегося. (тест «Склонности к карьерной роли «Менеджер»). Практикум. |  |  |  |
| 11 | Профориентационные кейсы. Наука и образование. | 1 | Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса. |  |  |  |
| 12 | Профориентационные кейсы. Искусство, развлечения и массмедиа. | 1 | Работа с тетрадью учащегося. Работа с решением кейса. |  |  |  |
| 13 | Компетенции будущего. | 1 | Пять качеств которые помогут стать востребованным сотрудником. Коммуникабельность. Креативность. Организованность (Тайм-менеджмент). Критичность мышления. Командность. |  |  |  |
| 14 | Подведение итогов: ваша профессиональная роль. | 2 | Заполнение таблицы в тетради. |  |  |  |
| 15 | Диагностика. Составление индивидуального профиля. | 3 | Методы:  [Методика «Профиль»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31#ur) [Методика «Тип мышления»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=32#ur) [Методика «Эрудит»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=33#ur) [Опросник профессиональных склонностей](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34#ur). |  |  |  |

**Содержание программы**

**Тема 1.** Диагностика. Составление индивидуального профиля. [«Профиль»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31#ur) выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» соответствует существующим профилям обучения.

**Тема 2.** Введение. Как работать с тетрадью? Функциональные позиции в компании – роли. В тетради рассматриваются профессиональные роли. Через изучение и «примерку» на себя профессиональных ролей будут рассмотрены отрасли экономики и необходимые для этого компетенции.

**Тема 3.** Профиль. Предприниматель. Рассматриваются 4 важных этапа деятельности предпринимателя. Направления деятельности: производство и продажа товаров, выполнение работ и оказание услуг, реализация различных проектов, создание и внедрение новых продуктов. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Предпринимателя». Практикум.

**Тема 4.** Профиль. Коммуникатор. Направления деятельности: общественные связи, ведение переговоров, публичные выступления, проведение выставок и презентаций, устное и письменное общение с различными группами людей. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Коммуникатора». Практикум.

**Тема 5.** Профиль. Инноватор. Направления деятельности: творчество, искусство, наука, инновационные технологии, создание новых продуктов, услуг и ценностей. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Инноватора». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 6.** Профиль. Специалист. Направления деятельности: получение и применение профильных знаний, умений и навыков, глубокое освоение специальности. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Специалист». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 7.** Профиль. Функционалист. Направления деятельности: исполнение должностных обязанностей по образцу, алгоритму, нормативу, в рамках расписания, получение практического результата. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 8.** Профиль. Аналитик. Направления деятельности: сбор, обработка и систематизация информации, выделен6ие значимых данных, прогнозирование ситуации по результатам анализа, подготовка аналитических отчетов и справок. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Функционалист». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 9.** Профиль. Администратор. Направления деятельности: краткосрочное планирование с целью увеличения общей продуктивности и произвольности, управление внутренними деловыми процессами, проверка и контроль деятельности сотрудников. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Администратор». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 10.** Профиль. Менеджер. Направления деятельности: управление организацией, людьми, деловыми процессами+. Профессиональные навыки. Универсальные компетенции. Упражнения №1. Задание №1. Упражнение №2. Задание №2. Тест «Склонности к карьерной роли «Менеджер». Практикум №1. Практикум №2.

**Тема 11.** Профориентационные кейсы. Наука и образование. Один из лучших способов профориентации – это проба себя в реальном деле. В этой тетради показали несколько способов это сделать, например поработать над предложенными в каждой главе упражнениями и практикумами.

**Тема 12.** Профориентационные кейсы. Искусство, развлечения и массмедиа. Один из лучших способов профориентации – это проба себя в реальном деле. В этой тетради показали несколько способов это сделать, например поработать над предложенными в каждой главе упражнениями и практикумами.

**Тема 13.** Компетенции будущего. Знакомство с пятью качествами, которые помогут стать востребованным сотрудником. Коммуникабельность. Креативность. Организованность (Тайм-менеджмент). Критичность мышления. Командность.

Тема 14. Подведение итогов: ваша профессиональная роль. Обобщение полученной информации, составление индивидуального сценария описывающих будущую профессиональную роль выпускника.

Тема 15. Диагностика. Составление индивидуального профиля. Составление индивидуального профиля. [«Профиль»](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=31#ur) выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения. Анализ результатов диагностики упрощает то, что шкалы методики «Профиль» соответствует существующим профилям обучения.

**Материально-техническое обеспечение**

**Обеспечение программы:**

1. тетрадь тестов по профессиональной ориентации школьников
2. фотоматериалы
3. CD диски

**Техническое оснащение занятий.**

Для занятий в кружке необходимо иметь:

* 1. компьютер,
  2. проектор,
  3. принтер.

**Литература для педагога**

1. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.В., Палагин А.А. «Азбука профориентации XXI века».
2. Презентации для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации ХХI века».
3. Видеопрофессиограммы. для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации ХХI века».

**Литература для учащихся**

1. Тетрадь «Моя будущая профессия». Тесты по профессиональной ориентации школьников. Линия УМК: Профессиональная ориентация школьников Автор: Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др.
2. Энциклопедия для детей: Выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта, 2003.