

РАССМОТРЕН
На заседании Управляющего
совета МБОУ «Айдарская
средняя общеобразовательная
школа им. Б.Г. Кандыбина»
Протокол № 06
от 31.03.2022 г.

УТВЕРЖДЁН
приказом МБОУ
«Айдарская средняя
общеобразовательная
школа им. Б.Г.
Кандыбина»
от 31.03.2022 №121

СОГЛАСОВАН
начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
М.А. Бекетова
Заключение № 31
от 14.04 2022 г.



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района
Белгородской области»
за 2021 год**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области»
«14» апреля 2022 года
Директор МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»



С.Н. Желтобрюхова

Отчёт управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район Белгородской области» принят «14» апреля 2022



Начальник управления образования администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова

Айдар 2022

Структура отчёта

I. Аналитическая часть	3 стр.
1. Общая характеристика образовательного учреждения	4 стр.
2. Система управления образовательным учреждением	5 стр.
3. Образовательная деятельность,	6 стр.
4. Организация образовательного процесса	8 стр.
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	36 стр.
6. Востребованность выпускников	52 стр.
7. Качество кадрового состава	52 стр.
8. Качество учебно-методического обеспечения	60 стр.
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	72 стр.
10. Материально-техническая база	73 стр.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	76 стр.
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина», подлежащие самообследованию за 2021 год	82 стр.

І. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» проведено на основании приказа по МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» от 01 марта 2022 года №81 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Самообследование проводится ежегодно.

Рабочая группа по проведению самообследования:

Желтобрюхова С.Н. – директор школы

Брежнева Е.В. – заместитель директора

Твердохлебова С.Н. – заместитель директора, председатель профсоюзного комитета

Ряднова С.В. – заместитель директора

Литовченко С.П. – руководитель школьного методического объединения учителей СОО

Савенко О.П. – руководитель школьного методического объединения учителей ОО

Рябикова М.А. – руководитель школьного методического объединения учителей НОО

Журавлёва Е.В. - руководитель межшкольного методического объединения учителей

начальных классов

Скачкова С.М. – руководитель межшкольного методического объединения учителей математики

Журавлёва В.Н. – руководитель межшкольного методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла

Ивахненко И.Ю. – педагог-психолог

Садовникова Л.С. – учитель-логопед

Данцева Г.В. – учитель - дефектолог

Рязанова В.П. – социальный педагог

Чернокалова Т.Н. – педагог-библиотекарь.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области»
Тип и вид учреждения, организационно-правовая форма	тип ОУ бюджетное общеобразовательное учреждение, вид ОУ средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация Ровеньского района Белгородской области
Год основания	1928 г.
Юридический адрес (с индексом)	309761, Белгородская область, Ровеньский район, с. Айдар, ул. Б. Кандыбина, 11А
Телефон, факс (с кодом города)	(47238) 54-3-27
Е-mail, адрес сайта в Интернете	rovoidar@yandex.ru, http://www.rovoidar.narod.ru
Должность и Ф.И.О. руководителя	Директор школы Желтобрюхова Светлана Николаевна
Банковские реквизиты: ИНН; БИК	3117003256, 041403001
Свидетельство о регистрации (№, дата выдачи, кем выдано)	31 АВ 442381, 24.09.2012 г., Управление Федеральной службы гос. регистрации, кадастра и картографии по Белгородской области
Лицензия	Серия 31Л01 №0002147 от 19 октября 2016 г. №8358, Департамент образования Белгородской области
Аккредитация	Серия 31А01 № 0000825 от 21ноября 2016 года №4243, Департамент образования Белгородской области
Структура учреждения	МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад»
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Управляющий совет, родительский комитет, родительское собрание
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» расположено на территории Айдарского сельского поселения Ровеньского муниципального района Белгородской области. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Белгородской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников, поэтому на протяжении многих лет школа является также культурным и воспитательным центром села.

Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования всех детей, проживающих на территории села Айдарского сельского поселения. На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение.

2. Система управления образовательным учреждением

Учредителем МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» является администрация Ровеньского района. Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации района в установленном администрацией Ровеньского района порядке.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключенным трудовым договором.

Заместители директора реализует оперативное управление образовательным процессом.

В течение 2021 года в школе организовывалось обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как для отдельных учащихся на основании заявления родителей, так и для классных коллективов на основании Постановления государственного санитарного врача по Валуйскому, Вейделевскому, Ровеньскому району в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в общеобразовательном учреждении, поэтому в систему управления были внесены организационные изменения. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Коллегиальными органами управления в образовательной организации являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Управляющий совет.

В МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» созданы и работают профессионально-педагогические объединения: школьные методические объединения (учителей НОО, учителей ОО, учителей СО), межшкольные объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, ТМО воспитателей.

Все педагогические работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

В соответствии с основными задачами школы, в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации выстраивается четырёхуровневая система управления образовательной деятельностью:

1 уровень

Общее собрание работников

Управляющий совет

Педагогический совет

Директор школы

2 уровень

Заместители директора

Методический совет

Родительский комитет

Совет родителей

Аттестационная комиссия

3 уровень

Школьные МО учителей НОО, учителей ООО, учителей СОО ТМО, МО педагогов дошкольного образования

Временные творческие группы

Социально-психологическая служба

Профсоюзный комитет

Педагогические работники

4 уровень

Совет старшеклассников

Детская организация, представленная структурными подразделениями: «Юные кандыбинцы», «Пионеры-кандыбинцы», «Старшие кандыбинцы»

Учащиеся.

Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

В 2021 году деятельность МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» осуществлялась в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой воспитания, с учётом методических писем и рекомендаций Департамента образования Белгородской области, БелИРО, а также в соответствии с Концепцией развития системы среднего общего образования Ровеньского района, внутренними приказами, которые регламентируют образовательный процесс.

По итогам 2021 года система управления общеобразовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменение системы управления не планируется.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» регламентирована Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

Вид – основные, уровень образовательной программы – дошкольное образование, направленность образовательной программы – дошкольное образование;

Вид – основные, уровень образовательной программы – начальное общее образование, направленность образовательной программы – начальное общее образование;

Вид – основные, уровень образовательной программы – основное общее образование, направленность образовательной программы – основное общее образование;

Вид – основные, уровень образовательной программы – среднее общее образование, направленность образовательной программы – среднее общее образование;

Вид – дополнительные, уровень образовательной программы – дополнительное образование детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

С 12 августа 2016 года организована деятельность структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад».

В МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» всего - 11 классов:

4 класса – уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования;

2 класса – уровень среднего общего образования.

Данные о контингенте обучающихся на 31.12.2021 года

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество классов и в них обучающихся	4/43	5/63	2/9	11/115
В том числе:	4/43	5/63	2/9	11/115
-общеобразовательных				
-гимназических	-	-	-	-
-лицейских	-	-	-	-
-с углубленным изучением отдельных предметов (указать предмет и класс)	-	-	-	-
Кол-во обучающихся по программам специальных (коррекционных) ОУ VII вида	-	-	-	-
Кол-во обучающихся по программам специальных (коррекционных) ОУ VIII вида	3	3	-	6
- количество классов во 2 смену	-	-	-	-
- количество групп по присмотру и уходу за детьми	-	-	-	-
- количество классов компенсирующего обучения	-	-	-	-

Детей, имеющих статус:

дети – инвалиды – 6 человека,

дети – инвалиды и дети с ОВЗ – 4 человек

дети с ОВЗ – 18 человек,

детей из многодетных семей – 40 человек.

В 2021 в школе продолжил функционирование ресурсный класс для детей с РАС, организованный 1 сентября 2019 в котором занимались три обучающихся.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

- полные семьи – 52 (79 человек)

- неполные семьи – 28 (36 человек)

- многодетных – 21 (40 человек)

- родители, имеющие высшее образование – 15,2%;

- родители, имеющие среднее специальное образование – 72,2%.

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует три группы: младшая группа, средняя группа, старшая группа. Норматив количества мест в структурном подразделении – 51 место.

По состоянию на 01 января 2021 года в детском саду было 39 воспитанников: младшая группа - 13, средняя группа - 14, старшая группа – 12.

На конец 2020-2021 учебного года в связи с поступлением в школу были отчислены 10 воспитанников.

По состоянию на 01.09.2021 года в детском саду 42 воспитанника: младшая группа - 17, средняя группа - 14, старшая группа – 11.

По состоянию на 31.12.2021 года в детском саду 43 воспитанника: младшая группа - 18, средняя группа - 14, старшая группа – 11.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану.

Дистанционное обучение

В 2021 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа» как в очном режиме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86%.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

На уровне дошкольного общего образования

Образовательная деятельность осуществлялась с соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» по базисному учебному плану на основе рекомендуемой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез».

В старшей и средней группе реализовывалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет), разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н.В. Нищевой).

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке:

- в организованной образовательной деятельности;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы и расписание организованной образовательной деятельности групп структурного подразделения «Детский сад», разработанны в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Содержание образовательного процесса осуществлялось через интеграцию образовательных областей. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности.

Обучение детей строилось как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Уровень начального, основного и среднего общего образования

Организация учебного процесса в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Режим работы образовательного учреждения:

Сменность занятий - 1 смена.

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Начало занятий:

1-4 классы – 09.00 часов,

5-11 классы – 08.30 часов.

Продолжительность уроков (мин.) – для 1-го класса: 35 минут- I полугодие, 40 минут - II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут - минимальная, 20 минут - максимальная.

Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС СОО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования (ФГОС НОО)

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом *4-х классов*.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиН в режиме пятидневной недели:

- в 1-м классе – 21 час;

- в 2-м классе – 23 часа;

- в 3-ом классе – 23 часа;

- в 4-ом классе – 23 часа.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т. е с учетом «ступенчатого режима» обучения в 1 классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель = 120 часов. 21 час x 25 недель= 525 часов), а за четыре года обучения ООП НОО в полном объеме будет реализована за 2991 часов учебного времени.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиН в режиме пятидневной недели:

- в 5-м классе – 29 часов;
- в 6-м классе – 29 часов;
- в 7-м классе – 32 часа;
- в 8-м классе – 33 часа;
- в 9 - м классе – 33 часа.

Уровень основного общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования.

На уровне среднего общего образования (ФГОС СОО)

В 10 классе формирование учебного плана для обучающихся происходит на основании сетки часов универсального профиля. В качестве предметов для углубленного изучения выбраны русский язык, математика.

Индивидуальный учебный план для 10 класса содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Астрономия», «Физика», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и другой.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе выбраны:

- учебные предметы: «Химия», «Информатика»;
- элективные курсы которые выполняют следующие функции:

Таблица

Название курса	Цель введения курса
----------------	---------------------

Русское правописание: орфография и пунктуация	расширение и углубление знаний учащихся по русскому языку, развитие познавательных интересов учащихся с целью предпрофессиональной ориентации старшеклассников
Актуальные вопросы обществознания	углубление, расширение и систематизацию знаний по обществознанию
Актуальные вопросы современной биологии	повторение и закрепление наиболее значимых тем, изучаемых на заключительном этапе общего биологического образования

В 11 классе формирование учебного плана для обучающихся происходит на основании сетки часов универсального профиля (вариант 4). В качестве предметов для углубленного изучения выбраны русский язык, математика.

Индивидуальный учебный план для 11 класса содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)», «Математика», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане 11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого предмета, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и другой.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе выбраны:

- учебные предметы: «Физика», «Химия», «Информатика»;
- элективные курсы которые выполняют следующие функции:

Таблица

Название курса	Цель введения курса
Русское правописание: орфография и пунктуация	расширение и углубление знаний учащихся по русскому языку, развитие познавательных интересов учащихся с целью предпрофессиональной ориентации старшеклассников
Практикум по общей биологии	закрепление основных биологических понятий, продолжить формирование специальных биологических умений и навыков, наблюдать, ставить опыты, усвоение учащимся законов, теорий, научных идей, фактов
Математическое моделирование	оказать помощь в выборе современных профессий, требующих теоретических знаний и элементарных практических навыков по формированию экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия управленческих решений
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	повторение и закрепление наиболее значимых тем, изучаемых на заключительном этапе по обществознанию

Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского).

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования — создать

условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Дополнительное образование учащихся школы осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности дополнительного образования детей и взрослых - дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. Большинство учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии и др.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2021 году:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 (5,2 %)
- с задержкой психического развития – 4 (3,5 %)
- с умственной отсталостью - 2 (1,7%)
- РАС – 3(2,6%)

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется индивидуально и в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

В течение 2021 года в целях создания условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации, координации и организационно-методического обеспечения деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений Ровеньского района, на базе школы действовал психолого-медико-педагогический консилиум, затем ППк).

В течение отчётного периода был реализован план работы, направленной на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению ими основных образовательных программ, выявление отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации, по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» и МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» в условиях сетевого взаимодействия и графики индивидуальных консультаций со специалистами ППк.

За 2021 год было проведено 6 заседаний ППк МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина». На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка документов для территориальной ПМП комиссии обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий для обучения и воспитания.
2. Проблемы адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. Выработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ за 1 полугодие.
4. Динамика развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе воспитания и обучения.
5. Анализ социально-психологического тестирования.
6. Подведение итогов работы за истёкший учебный год. Отчёты педагога - психолога и учителя - логопеда по коррекционно-развивающей работе.

Разработка рекомендаций по дальнейшей психолого-педагогической поддержке обучающихся с учётом их физиологических особенностей.

На базе МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» был организован логопункт, за которым закреплены следующие организации:

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» - структурное подразделение «Детский сад», МБОУ «Пристенская ООШ», МБОУ «Пристенская ООШ» - структурное подразделение «Детский сад». Открыт ресурсный класс для детей с РАС в котором обучается 3 учащихся.

Цель анализа: проанализировать логопедическое сопровождение детей закрепленных за логопунктом образовательного учреждения МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», имеющих различные нарушения речи. Анализ работы охватывает период с 11.01.2021г. по 27.12.2021г. и включает следующие направления:

- 1.Диагностическая работа.
- 2.Коррекционно-развивающая работа
- 3.Консультативная работа.
- 4.Профилактическая работа.
- 5.Экспертная работа.
- 6.Научно - методическая работа.

Основная задача учителя - логопеда школы в работе с детьми - создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии обучающегося.

В 2021 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000года № 2, а также на основе перспективного планирования логопедических занятий, рекомендованного Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. в инструктивно – методическом письме о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе (1996г.) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Диагностическая работа:

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-7 классов проводилась в конце учебного года с 15.05.21г. по 31.05.21 г.

На данный период на базе логопункта «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» числилось: 3 логопатов в МБОУ «Пристенская ООШ», 18 логопатов в «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина». 6 логопатов в «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» структурное подразделение детского сада (воспитанники старшей группы с нарушением устной речи(ОНР-3, ФФН-3).

В конце учебного года из логопункта был выпущена 1 воспитанница МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» структурное подразделение детского сада с в связи с переездом на новое место жительства.

Проведя диагностику остальных учащихся специалистами выявлены дети нуждающиеся в специальных условиях обучения и были направлены на ТПМПК Ровеньского района.

После проведенной диагностики детей имеющих заключение ТПМПК закрепленных на логопункте была выявлена следующая динамика:

В МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» из 18 логопатов:

13 человек со значительными улучшениями речи и 5 человек с менее значительными изменениями.

В МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» структурное подразделение детского сада из 6 логопатов: 6 человек со значительными улучшениями речи.

В МБОУ «Пристенская ООШ» из 3 логопатов: 2 человек со значительными улучшениями речи и 1 человек с менее значительными изменениями.

Отказов от логопедической помощи не было.

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-8 классов проводилась в начале учебного года.

В результате проведенного обследования было выявлено 31 логопатов имеющих заключения ТППк и зачисленных на логопедические занятия.

В МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» 20 логопатов из них: 1 обучающийся 1-ых классов с тяжелыми нарушениями речи (тяжелая умственная отсталость - 1 человек), 2 учащихся 2-го и 1 учащаяся 3-го ресурсного класса с нарушением устной речи (РАС – 3 человека), 2 учащихся 1-ых классов с нарушением устной речи (ОНР – 1 человек, ФФН - 1 человек), 3 учащихся 2-ых классов с нарушением устной речи (ОНР – 3 человека), 4 учащихся 3-ых классов с нарушением устной речи (ОНР – 2 человека, ФФН - 1 человек, ЗПР - 1 человек), 2 учащихся 4-ых классов с нарушением устной и письменной речи (ОНР - 1 человек, ЗПР - 1 человек), 1 учащийся 6-ых классов с нарушением устной и письменной речи (Умственная отсталость - 1 человек), 2 учащихся 7-ых классов с нарушением устной и письменной речи (ЗПР – 1 человек, Умственная отсталость - 1 человек), 2 учащихся 8-ых классов с нарушением устной и письменной речи (ЗПР – 2 человек)

В МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» структурное подразделение детского сада 8 логопата. Из них 6 воспитанников старшей группы с нарушением устной речи (ОНР - 4 человека) и 2 воспитанников средней группы с нарушением устной речи (ОНР - 2 человека).

В МБОУ «Пристенская ООШ» 3 логопата. Из них: 1 учащийся 2-ых классов с нарушением устной речи (ОНР – 1 человека), 1 учащихся 5-ых классов с нарушением устной и письменной речи (ЗПР – 1 человека), 1 учащихся 8-ых классов с нарушением устной и письменной речи (Умственная отсталость - 1 человек).

Через ПМПк МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» был выпущено 3 обучающихся. Из них: 1 обучающийся МБОУ «Пристенская ООШ» 1 обучающийся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» с исправленной речью и 1 обучающаяся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» структурное подразделение детского сада в связи со сменой места жительства.

Отказов от логопедической помощи не было.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

II. Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия проводились согласно расписания и циклограммы рабочего времени. По данному направлению была проведена следующая работа:

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляторной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

В начале учебного года был составлен календарно-тематический план работы по группам, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая

документация. Разработаны и включены в работу компьютерные логопедические игры. Информационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, изменить эмоциональное отношение ребенка к трудной для него работе над речью. Процесс обучения ребенка с речевой патологией требует длительного времени и отнимает у ребёнка много сил. Со временем у него утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация, ведь коррекция нарушений речи - трудоемкий процесс. Использование же компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий.

III. Консультативная работа:

Связь учителя-логопеда с родителями осуществлялась путем личного и дистанционного контакта с отдельными родителями, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой вырабатывалось правильное отношение к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий по автоматизации звуков, задаваемых учителем-логопедом. В течение учебного года проводилось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам причин возникновения, проявления и преодоления нарушений в развитии речи учащихся. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедический пункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

С течение учебного года систематически обновлялся Уголок логопеда, включающий в себя рубрику «Советы родителям».

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопедических занятиях. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

IV. Профилактическая работа:

В результате работы по преодолению нарушений в развитии устной речи и предупреждению нарушений в становлении письменной речи большинством учащихся успешно освоен курс общеобразовательных программ. Вторичные отклонения, проявляющиеся нарушением письма в виде дисграфии и дислексии, обусловлены особенностями развития, при которых нарушения в развитии речи являются проявлением основного синдрома.

V. Экспертная работа:

Участие в работе школьного ПП консилиума по зачислению обучающихся 1-8-х классов на логопункт для коррекции устной и письменной речи; по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование коррекционной работы.
- представление обучающихся на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

VI. Научно-методическая работа:

Выступала с докладом на РМО педагогов коррекционной работы с темой «Профилактика интернет зависимости».

Посещала совещания при директоре, педагогические советы.

Составляла рабочую коррекционную программу для работы учителя-логопеда с учащимися 1 - 8 классов.

Взаимосвязь с другими специалистами образовательного учреждения осуществлялась через следующие мероприятия:

- Диагностика различных сфер деятельности, определённых функций – в сроки обследования.
- Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития – по результатам обследования.
- Доведение результатов обследования до сведения специалистов ОУ и родителей.
- Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.
- Посещение коррекционных занятий психолога с детьми, посещающими логопедические занятия.
- Подготовка необходимой документации к заседаниям ППк, ТПМПК совместно с другими специалистами школы.

Выводы:

Достигнуты позитивные результаты логопедической помощи обучающимся, чему в значительной мере способствовали помощь родителей и заинтересованность педагогов в успехе логопедической коррекции.

Через ППк выпущены 2 обучающийся с исправленной речью и 1 воспитанница в связи со сменой жительства.

Работу по преодолению речевых нарушений у детей в 2021 году признана удовлетворительной.

В следующем году необходимо усилить совместную деятельность учителя - логопеда и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения, поддерживать тесную связь с родителями обучающихся.

Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнить методической литературой.

Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В течение 2021 года на базе МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» работал ресурсный класс для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) в который были зачислены 3 обучающихся.

В 2021 году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ и детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.2.; вариант 8.3. В соответствии со справкой МЗ РФ ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» рекомендовано индивидуальное обучение на дому.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывались как на занятиях, в виде сопровождения воспитанника, так и на индивидуальных коррекционных занятиях.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2021 учебном году по заключению ПМПК составило 7 человек.

Учитель-дефектолог прошла повышение квалификации на отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» в период с 15 ноября 2019 года по 29 ноября 2019 года. По дополнительной профессиональной программе «образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)». Получила удостоверение о повышении квалификации 342410159862. Регистрационный номер 78/46-540 г. Санкт-Петербург. Дата выдачи 29 ноября 2019 года. Прошла профессиональную переподготовку Московской академии профессиональных компетенций по программе «Дефектология». Решением от «24» января

2020 г. Диплом подтверждает присвоение квалификации учитель-дефектолог и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. Получила диплом о профессиональной переподготовке 180000382908. Регистрационный номер ППП 3182-6 г. Москва Дата выдачи «20» февраля 2020 г. (252 ак. ч.).

Анализ результатов работы по направлениям:

I. Диагностика.

В течение учебного года педагогом-дефектологом были проведены первичные диагностики. По результатам обследования 4 детей были направлены на ПМПК, 2 на повторное обследование с уточнением диагноза и 1 для выявления дальнейшего образовательного маршрута с ребёнком. 7 человек были зачислены на занятия. Всем родителям даны рекомендации. В конце года были проведены повторные диагностики.

II. Коррекционно-развивающая работа.

1. «Коррекционно-развивающая программа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.2.; вариант 8.3. В соответствии со справкой МЗ РФ ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» рекомендовано индивидуальное обучение на дому.

3. «Коррекционно-развивающая программа для детей с синдромом Дауна» (составлена на базе Программы Майоры Питерси и Робина Трилора «маленькие ступеньки») Цель: формирование у детей с тяжёлыми нарушениями психофизического развития общественного опыта, способствующего их социальному раскрытию у них потенциальных возможностей и способностей.

Количество детей, продолжающих занятия по программе - 1

III. Просветительская работа.

В течение 2021 года педагогом-дефектологом было проведено порядка 38 консультаций в том числе и дистанционно. Часто, проводимые консультации на тему:

1. Как вызвать речь у ребёнка с синдромом Дана и нарушениями интеллектуальной сферы. 2. Постановка и автоматизация трудных звуков в речи школьника. 3. Развитие мелкой моторики у детей со сложными нарушениями в развитии. 4. Особенности развития познавательной деятельности у детей с синдромом Дауна. 5. Особенности познавательного развития у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 8.2.; вариант 8.3. Игры в домашних условиях. 6. Игры и упражнения для развития познавательных процессов у школьников.

IV. Профилактическая работа

В течение учебного 2021 года проводилась профилактическая работа: - по вопросам воспитания детей – инвалидов – 6 человек; - по вопросам работы с детьми-инвалидами – 6 человек.

V. Методическая работа.

В течение учебного 2021 года было принято участие: - в конференциях: ММСО-2021 по теме: «Инклюзия: точка кризиса и роста» - в онлайн-вебинарах: 1.«Использование интерактивной песочницы в коррекционной педагогике» 2. «Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ» 3. «Особенности коррекционной работы с детьми ОВЗ. Практикум на основе «Рабочих тетрадей». 4. «Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Обзор существующей практики внедрения ФГОС ОВЗ» 5. «Запуск речи у неговорящих детей. Системный подход в организации логопедической работы».

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и основными задачами, определёнными приказами, распоряжениями и задачами школы, управления образования администрации Ровеньского района, Рабочей программой воспитания МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» на 2020/20201 и 2021/2022 учебный год.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина».

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел..

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;

9) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Профорентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Экскурсии и походы»;
- «Школьные медиа»;
- «Школа безопасности».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. В начале 2020-2021 учебного года был запланирован ряд общешкольных ключевых дел, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены все массовые мероприятия, все мероприятия были проведены в дистанционном формате, чаще мероприятия были индивидуальные, конкурсные. В итоге, трудно утверждать, что в течение учебного года удалось организовать интересный и событийно насыщенный школьный досуг.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Мероприятия, проведенные в этом учебном году, вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела».

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Общешкольные дела

Таблица

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
16 января – день освобождения Ровеньского района от немецко-	духовно-нравственное	январь

фашистских захватчиков.		
Месячник оборонно-спортивно-массовой работы	спортивно-оздоровительное	Январь - февраль
Праздник «Все начинается с женщины»	социальное	Март
Неделя детской и юношеской книги	социальное	Март
День Земли	духовно-нравственное	апрель
КТД «Выставка детского творчества» «Своими руками»	социальное	апрель
Акция «Первоцвет»	социальное	апрель
КТД «Это нужно не мертвым-это нужно живым»	гражданско-патриотическое	май
Праздник последнего звонка	общекультурное	май
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
Акция «Спешите делать добро»	социальное	октябрь
Праздник урожая	общекультурное	Октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Моя мама лучшая на свете»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Покормите птиц зимой»	социальное	ноябрь
КТД «В гостях у елочки»	общекультурное	декабрь

Достижения учащихся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»

Таблица

Год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень
	победители	призёры	победители	призёры	
2018	13	36	-	1	-
2019	10	39	1	-	
2020	18	28	-	1	-
2021	14	36	2	1	-

Анализ участия в конкурсах показал, что активность и результативность участия в конкурсах по сравнению с 2020 годом увеличилась.

Педагоги стараются привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и инициативного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День учителя;
- День матери;
- Торжественное мероприятие «Это нужно не мертвым- это нужно живым»;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021 году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитывать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;
- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- историко-патриотическая деятельность;
- волонтерская деятельность;
- военно-спортивная деятельность.

В 2021 учебном году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Осуществление этих задач проводилось в урочное и внеурочное время через мероприятия, посвященные памятным датам, деятельность общественных «Волонтеры Айдара», клуб «Юный инспектор дорожного движения». Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- Всероссийский День героя;
- Месячник по оборонно-спортивной и массовой работе.

Огромную роль в данном направлении сыграло празднование 76-летия Великой Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Все традиционные мероприятия имели цель увековечивания памяти павшим в ВОВ. Также проведены конкурс сочинений «Три ратных поля России» посвященный 76-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг., он-лайн акции «Уроки Победы». «Бессмертный полк», традиционная линейка, посвященная Дню памяти Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина, чье имя носит наша школа.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

3. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании

культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (1 раз в четверть);
- Игры на свежем воздухе (каникулы);

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе работает 11 классных руководителей, из них:

- уровень начального общего образования) – 4 классных руководителя (Собко Л. Н. – 1 класс Журавлева Е. В. – 2 класс, Морозова О.А. – 3 класс, Рябикова М.А. – 4 класс);
- уровень основного общего образования)- 5 классных руководителей (Масловская Н. А. – 5 класс, Литовченко С. П. – 6 класс, Журавлёва В. Н. – 7 класс, Рязанова В.П. – 8 класс, Скачкова С.М. – 9 класс);
- уровень среднего общего образования) – 2 классных руководителя (Переверзева Т. М. – 10 класс, Савенко О.П. – 11 класс).

Планы воспитательной работы классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи.

Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется согласно Программе воспитания школы, плана работы школы на учебный год, при взаимодействии классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. Планы классных руководителей составлены в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровня начального общего, основного и среднего общего образования.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Согласно требованиям ФГОС НОО, учебный план для начальной школы может включать до 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В связи с высокой нагрузкой на обучающихся было принято решение объем внеурочной деятельности определять ежегодно по желанию обучающихся и их родителей по любым из пяти направлений, реализуемых в школе.

Длительность учебных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе- 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии. Во 2-4 классах продолжительность занятия составляет 45 минут.

В школе так же организована внеурочная деятельность для детей с РАС.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году определена *оптимизационная модель*, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина»: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Внеурочная занятость на 2021-2022 учебный год

Таблица

Направление развития личности	Название внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Духовно-нравственное	«Православная культура»	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Нравственные основы семейной жизни»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Социальное	«Я – пешеход и пассажир»	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Финансовая грамотность»	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-	-	-
	«Оказание первой помощи»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	«Вектор успеха»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	«Школа дорожной безопасности»	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	«Шахматы»	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	«Спортивные игры»	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-
	«Спортивный час»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Разговор о правильном питании»	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	«Английский с радостью»	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Гимнастика для ума»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное (техническая направленность)	«3D-моделирование»	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	«Робототехника»	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	«Создаём игры вместе» (программирование в среде Скретч))	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	«Студия анимации»	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Основы программирования на языке «Python» на примере программирования беспилотного летательного аппарата(БПЛА)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Театр»	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
		3,5	4	4	6	4	4	4,5	3	2	3	2	

Формы занятий

- исследовательская деятельность,
- проектная деятельность,
- тренировки, соревнования,
- концертная деятельность,

- игра,
- беседа,
- экскурсия,
- творческий отчёт,
- театрализованное представление,
- тематическая программа,
- конструирование,
- создание презентаций, видеороликов.

Таким образом, внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, формировании учебной мотивации, она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Дополнительное образование

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования распределилась следующим образом:

Дополнительное образование на 2021-2022 учебный год

Таблица

Направление развития личности	Количество часов	Класс	Название детских объединений дополнительного образования	Всего детей
Общеинтеллектуальное (техническая направленность)	1	11	«Компьютерная грамотность»	3
Общекультурное	2	2-11	«Хоровое пение»	15
Социальное	3	10	Ландшафтный дизайн	6

Так же на базе нашей школы работали кружки от РСЮН, ДЮСШ, районной школы искусств.

Кружок «Основы орнитологии» посещали 12 учащихся. Сердюкова А. (6 класс) стала призером Регионального конкурса орнитологов.

Кружок «Баскетбол» посещали 15 учащихся. Принимали активное участие в районных соревнованиях по баскетболу.

В школе искусств обучались 12 учащихся. Так, Желтобрюхова Мария стала победителем конкурса «Музыкальный калейдоскоп»

5 обучающихся посещают спортивную секцию «Хоккей».

Учащиеся 10 класса посещали кружок «Ландшафтный дизайн».

Учащиеся 11 класса посещали кружок «Компьютерная грамотность»

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Но выявлен и ряд проблем:

- низкая посещаемость некоторых объединений ДО;
- не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Модуль «Самоуправление»

В школе активно работало ученическое самоуправление –старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В 2021 году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшекласников, стали:

- новый год;
 - посвящение в старшекласники;
 - КТД «День птиц»
- «Военно-патриотическое направление»

Обучающиеся 10 класса организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории захоронения воина Сергея Нудного

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Кандыбинцы» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Айдарская сош им.Б.Г.Кандыбина», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

- «Младшие кандыбинцы»
- «Пионеры-кандыбинцы»
- «Старшие кандыбинцы»

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении «Волонтеры Айдара», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях , в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия;

В этом году в связи со сложившейся эпидобстановкой, многие экскурсии были проведены онлайн.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

Отчет по онлайн – урокам «ПроеКТОрия» и Всероссийским открытым урокам за 2021 год
Таблица

Наименование ОУ	Дата урока	Название урока	Количество учащихся с 9-11 класс	Количество педагогов
МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»	29.03.21	шоу профессий «Сварщик»	21	1
	12.05.21	Урок «Генетики»	21	1
	22.09.21	Шоу профессий Спецвыпуск «кулинарное дело»	21	1
	6.10.21	Профессия «специалист по аддитивным технологиям»	21	1
	10.11.21	Швейная промышленность	21	1

		компетенция «технологии моды»		
	01.12.21	Строительная отрасль. «компетенция малярные и декоративные работы»	21	1

Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В школе активно работает общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Модуль «Школа безопасности»

Модуль реализуется через систему классных часов, индивидуальные беседы, общешкольных мероприятий. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной

работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, интерактивные игры, «Уроки доброты» для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы, «Круглый стол», продуктивные игры для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

Итоги и выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Обеспечение содержания и воспитания воспитанников (дошкольная группа)

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности. 3. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса

природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

В 2021 году в рамках сетевого взаимодействия было организовано дополнительное образование с детьми старшего дошкольного возраста.

План занятий дополнительного образования на 2020 -2021 учебный год

Таблица

Название программ	Цель программы:	Группа /возраст	Количество часов	Всего детей
Программа «Экоша»	Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента (Белгородской области).	Старшая /5-7 лет	72 часа	15
«Музыкальная палитра»	Способствовать творческому развитию учащегося через приобщение к миру музыкального искусства.	Старшая /5-7 лет	34 часа	15

Достижения воспитанников структурного подразделения «Детский сад» за 2021 год.

Таблица

Название конкурса	Уровень	Участник/руководитель	Результаты участия
«Я рисую мир»	Районный	Сергиенко Дарья/Журавлёва В.И.	2 место
«Мой бог»	Районный	Жаренко Матвей/Журавлёва В.И.	1 место
«Радость души моей»	Районный	Суслова Елизавета/Журавлёва В.И.	2 место
		Бессалов Игнат/Савенко И.В.	1 место

Организация питания

В 2021 году было организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед) обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, на основании примерного меню для школьных завтраков и обедов, согласованного с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области в Валуйском районе. Питание осуществлялось на основании договоров, заключённых между МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» и ООО «Север» (завтраки, обеды), соглашения по оказанию услуг по организации питания за счёт родительской платы между МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» и родителями обучающихся.

Горячим питанием - завтраками были обеспечены все обучающиеся.

С 01.01.2021 в школе было организовано питание для обучающихся:

- бесплатные горячие завтраки в размере 55 рублей в день на 1 –го ребенка в рамках 5- ти дневной рабочей недели для всех обучающихся 1-11 классов, согласно 10—дневному перспективному меню;

- горячие обеды для учащихся 1-11 классов стоимостью 75 рублей за один обед (родительская плата);
- бесплатные горячие обеды в размере 70 рублей за один обед для учащихся из многодетных семей;
- бесплатные горячие обеды в размере 75 рублей за один обед для детей с ОВЗ.

По распоряжению правительства области, с целью улучшения питьевого режима, 100% обучающихся обеспечивались экологически чистой питьевой водой.

В соответствии с областной целевой программой «Школьное молоко» все учащиеся общеобразовательного учреждения 1-11 классов (100%) ежедневно получали молоко и мёд на завтрак.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

Для воспитанников, посещающих структурное подразделение «Детский сад», согласно Положения об организации детского питания структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области» - «Детский сад», организовано четырехразовое питание, обеспечивающее 80 % суточного рациона, исходя из 10 часового режима функционирования Учреждения. При этом завтрак составляет 25% суточной калорийности, второй завтрак 5 %, обед — 35%, полдник — 15 %. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Работники пищеблока осуществляли свою деятельность в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при организации детского питания».

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденного руководителем Учреждения. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации питания: приказ по организации питания, примерное 10 – дневное меню, технологические карты, журналы бракеража готовой продукции, бракеража сырой продукции, журнал здоровья, меню-раскладка и др.

Согласно плану контроля администрация ведет контроль по организации питания: проводит оперативный и тематический контроль за технологией приготовления блюд, соблюдение норм хранения продуктов, соблюдение графика закладки продуктов.

В Учреждении соблюдаются требования по качеству питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часов – детский сад, 72 часа - школа); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность педагога-психолога в течение 2021 года была направлена на обеспечение психологического и психического здоровья детей, психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей, педагогов; психологического развития учащихся.

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям деятельности:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование и просвещение;
- методическая работа.

За 2021 учебный год было обследовано 122 ученика в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Регулярно проводилась профилактическая работа по снижению тревожности учащихся 9 и 11 классов, информирование родителей о формах помощи ребенку при подготовке к экзаменам. Проведены беседы с учащимися 9 и 11- классов по теме «Планирование времени», «Организация рабочего места». Оформлен «Уголок психолога» по данной теме. Учащимся были предложены упражнения для снятия стресса, рекомендации по подготовке к экзаменам, полезные советы.

Для родителей подготовлены памятки «Советы для родителей». Проводилась профилактика среди учащихся школы, родителей, учителей. Работа строилась традиционно по плану психолога школы, а так же по отдельным запросам классных руководителей. Практически все запланированные мероприятия успешно выполнены.

За отчетный период проведена серия встреч с учащимися 9, 11 классов с целью оказания психологической помощи в период подготовке к экзаменам.

Так же проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В мае, июне было запланировано обследование будущих первоклассников. Но в связи с распространением COVID – 19 и в связи с высоким риском распространения коронавирусной инфекции обследование перенесено на сентябрь.

В течение 2021 года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. За отчетный период было проведено консультаций:

- родителей (лиц их заменяющих) - 21;
- учащихся –38;
- педагогов –23.

В 2021 году в штатное расписание структурного подразделения «Детский сад» были введены штатные единицы учителя – логопеда и педагога – психолога.

На данные должности были приняты штатные сотрудники школы по внутреннему совместительству Садовникова Л.С., учитель – логопед и Ивахненко И.Ю., педагог – психолог.

Деятельность данных специалистов в течение 2021 года была направлена (в соответствии с заключениями территориальной психолого – медико педагогической комиссии), на коррекцию и развитие всех компонентов речи, коррекцию и развитие просодических компонентов речи, коррекцию и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально – волевой, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно – временных представлений, игровой деятельности.

В 2021 году были обследованы 3 воспитанника

В 2021 году было обследовано 43 воспитанника, 13 человек коллектива структурного подразделения «Детский сад».

В ходе медосмотров патологий не выявлено.

Распределение воспитанников по группам здоровья.

1 группа здоровья -34 воспитанника, что составило 79%, 2 группа здоровья– 9 воспитанников, что составило 21%. Детей с 3,4,5 группой здоровья не выявлено.

Создание безопасных условий жизнедеятельности

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной

режим, решена задача оснащения автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕСС, установлены камеры видеонаблюдения. В течение 2021 года учителем ОБЖ оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий, походов по вопросам безопасности учащихся, были организованы их инструктажи.

Ежеквартально проводилась практическая отработка порядка и правил эвакуации в случаях ЧС всего коллектива школы.

Были оформлены информационные стенды по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, разработаны планы эвакуации. Учебные занятия со школьниками проводились в соответствии с учебным планом школы.

Отмечается высокая степень обеспеченности учащихся средствами индивидуальной защиты: ватно-марлевыми повязками – 100% обучающихся.

Осуществлялась так же работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В течение года был организован медицинский осмотр юношей 8-11 классов допризывной комиссии по первоначальной постановке на воинский учет.

Вместе с тем важнейшим направлением повышения безопасности жизнедеятельности по-прежнему остается обучение населения. На занятиях родительского лектория было организовано выступление учителя ОБЖ по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как неотъемлемый фактор здоровья детей».

Особое внимание было уделено работе по антитеррористической защищённости. Все педагоги в августе 2021 года дистанционно прошли курсы повышения квалификации по теме «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях» (ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме федерации развития образования», сайт «УниверситетБезопасности.РФ»). Были проведены беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, составлен план по работе над антитеррористической защищённостью обучающихся и работников, неоднократно были проведены инструктажи с обучающимися и работниками школы, был организован пропускной режим.

В течение 2021 года в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» была продолжена работа по профилактике коронавируса. В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белгородской области, в целях минимизации контактов обучающихся и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в общеобразовательном учреждении были приняты следующие меры:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, запасы которых постоянно пополнялись по мере необходимости;

- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха – рециркуляторов, проведения генеральных уборок с применением дезинфицирующих средств помещений, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников; -

- проведение термометрии на входе школы обучающихся и работников, а также посетителей;

- за каждым классом закреплён учебный кабинет, в котором обучающиеся занимались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования

- на сайте МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» была размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива, поэтому педагоги повышают свои знания по созданию безопасных условий пребывания в школе и оказанию первой доврачебной помощи. С этой целью в июле 2021 года:

- педагоги дистанционно прошли курсы повышения квалификации по проблеме: «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»(ООО «Центр инновационного образования и воспитания»);

- директором школы в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования были пройдены курсы по проблеме: «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-19: вакцинация, гигиена, самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удалённые рабочие места».

Вывод: Таким образом, в целях повышения эффективности работы по созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся необходимо продолжать осуществлять работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по антинаркотической защищённости населения, формированию норм ЗОЖ и соблюдению санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Свою деятельность по созданию безопасных условий жизнедеятельности структурное подразделение «Детский сад» осуществляло в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Организована термометрия «утренний фильтр» с контролем температуры тела, как воспитанников, так и работников с фиксацией в журнале и с обязательным отстранением от нахождения в ОО лиц с повышенной температурой тела и признаками инфекционного заболевания, масочный режим.

Воспитатели групп несли персональную ответственность за не соблюдение режима прогулок и проведение занятий в помещениях группы и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп детей.

Обеззараживание воздуха с использованием рециркулятора, проветривание помещений, генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств проводились в соответствии с утвержденным графиком.

В течение 2021 года актуализированы должностные инструкции и инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в структурном подразделении «Детский сад».

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В мониторинге по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе приняло участие 10 воспитанников, которым на момент мониторинга уже исполнилось 6 лет.

Основная сущность данной диагностики заключается в том, что используя минимум материала, необходимо получить максимум информации об уровне развития ключевых компетентностей дошкольника-выпускника: социальной, коммуникативной,

интеллектуальной. Дети получили индивидуальные листы с заданиями, которые они выполняли в процессе неформального общения с взрослым и друг другом.

По итогам мониторинга 5 воспитанников (86,6%, 88,3%, 90%, 95%, 98,3%) имеют высокий уровень развития, 5 воспитанников (70%, 70%, 78,3%, 78,3%, 83,3%) имеют средний уровень развития, низкий уровень развития не выявлен.

По итогам мониторинга по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе средний балл по группе составляет 50,3 (83,8%), что означает средний уровень развития воспитанников.

Сравнительный анализ полученных результатов уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе за 2020 – 2021 учебного год представлен в таблице.

Период	Количество детей, участвовавших в мониторинге	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало 2020 - 2021 учебного года	4	1 (25%)	3 (75%)	0
Конец 2020 - 2021 учебного года	10	5 (50%)	5 (50%)	0

Анализ полученных результатов уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе за 2020 – 2021 учебного год показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывали в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

Хочется отдельно отметить, что дети со средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад», совместно с учителями начальной школы, проводили совместные мероприятия (в соответствии с планом работы), направленные на решение задач преемственности дошкольного и начального общего образования: организовывали экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и детского сада по подготовке детей к школе, посещали занятия в старшей группе и в 1 классе.

Совместная работа педагогов структурного подразделения «Детский сад» и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик- ученик; повышается уровень знаний детей.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники детского сада овладели необходимыми навыками и умениями, предпосылками к учебной деятельности для успешного обучения в школе.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классе свидетельствует о том, что благодаря хорошей подготовке детей, практически все дети адаптируются к школьному обучению и не испытывают трудностей в учебной деятельности.

В 2021 году в школе было 11 классов-комплектов, в них обучалось в первом полугодии -122 учащихся, во втором полугодии – 115 учащихся, на 31.12.2022 г. – 115 учащихся.

Аттестованы на конец 2020/2021 учебного года - 121. Успешно окончили учебный год 99% аттестующихся учащихся 1-11 классов.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ИНФОРМАЦИЯ

об успеваемости в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» за 2020-2021 учебный год

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, отчисленных	успевают			не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на конец 2021 года «5»	и «4»	имеют одну «3»	имеют одну «2»	имеют две и более «2»			
1	Журавлёва Е. В.	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
2	Морозова О. А.	12	12	12	-	-	2	6	-	-	-	100	80	-
3	Рябикова М. А.	9	9	9	-	-	-	3	1	-	1	91	33	-
4	Собко Л. Н.	12	12	12	-	-	1	5	-	-	-	100	50	-
5	Литовченко С. П.	12	12	12	-	-	1	3	2	-	-	100	25	-
6	Журавлёва В. Н.	12	12	12	-	-	-	3	2	-	-	100	25	-
7	Рязанова В. П.	15	15	15	-	-	-	2	-	1	-	93	13	-
8	Скачкова С. М.	12	12	12	-	-	-	1	-	-	-	100	8	-
9	Переверзев а Т. М.	17	17	17	-	-	-	4	-	-	-	100	24	-
10	Савенко О. П.	4	4	4	-	-	-	3	1	-	-	100	75	-
11	Масловская Н. А.	3	3	3	-	-	-	2	-	-	-	100	66	-
итого		118	118	108	-	-	4	32	6	1	1	98	33	10

По итогам года из 108 аттестованных обучающихся успевают на «5» 4 учащихся, на «4» и «5» 34 учащихся. Успеваемость на конец года составила 98%, качество знаний – 35%.

ИНФОРМАЦИЯ
об успеваемости в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа
им. Б. Г. Кандыбина»
за II четверть и I полугодие 2021-2022 учебного года

класс	ФИО классного руководителя	к-во уч-ся на начало четверти	к-во уч-ся на конец четверти	к-во аттестуемых учащихся	к-во уч-ся, выбывших в течение четверти	к-во уч-ся, прибывших	успевают				не успевают		успеваемость %	качество знаний %	не аттестованы
							на «5» »	на «4» и «5» »	име ют одн у «3»	им ею т «3» »	им ею т одн у «2»	име ют две и боле е «2»			
1	Собко Л. Н.	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
2	Журавлёва Е. В.	10	10	10	-	-	-	6	-	4	-	-	100	60	-
3	Морозова О. А.	13	13	13	-	-	2	6	-	4	1	-	92,3	61,54	-
4	Рябикова М. А.	8	8	8	-	-	-	3	1	4	-	-	100	37,5	-
	НОО	40	40	31		-	2	15	1	12	1	-	97,4	53,01	9
5	Масловская Н.А.	10	10	10	-	-	-	3	-	7	-	-	100	30	
6	Литовченко С. П.	12/1 3	12/1 3	12/ 13	-	-	1	3	2	6/ 7	-	-	100	33,33	-
7	Журавлёва В. Н.	12/1 3	12/1 3	12/ 13	-	-	-	4	1	7/ 8	-	-	100	33,33	-
8	Рязанова В. П.	15	15	15	-	-	-	1	1	13	-	-	100	6,67	-
9	Скачкова С. М.	12	12	12	-	-	-	1	-	11	-	-	100	8,33	-
	ООО	61/6	61/6	61/ 63	-	-	1	12	4	44	-	-	100	22,33	
10	Переверзева Т. М.	6	6	6	-	-	1	2	1	2	-	-	100	50	
11	Савенко О. П.	3	3	3	-	-	-	2	-	1	-	-	100	66,67	-
	СОО	9	9	9	-	-	1	4	1	3	-	-	100	58,33	-
итого		110/ 112	110/ 112	110/ 112	-	-	4	31	6	59	1	-	99,1	44,56	9
										61					

По результатам анализа данных таблиц видно, что в течение 2021 года успеваемость и качество знаний изменялись: в первой половине 2021/22 учебного года незначительно увеличились по сравнению со второй половине 2020/21 учебного года.

Увеличилось количество детей со статусом ОВЗ (ЗПР), на уровне основного общего образования, в 6-8 классах - слабая учебная мотивация у обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

Таблица

Учебный год	Успеваемость	Качество	Оставлено на повторный курс
	2-11 классы	2-11 классы	
2018-2019	97	40	-
2019-2020	98,9	43	-
2020-2021	98	35	1

Основными причинами невысокого качества знаний и успеваемости и снижения знаний по итогам учебного года являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом (5-9 классы);
- недостаточная работа с родителями (5, 6, 7, 8, 9 классы);
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться (9, 11, 7 классы);
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекалывание все только на школу (6, 8 классы)
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам (математика, русский язык, английский язык, химия, физика),
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися (математика, русский язык, физика),
- недостаточная работа учителей предметников с неуспевающими (начальные классы 3, 4, детьми ОВЗ, математика, русский язык).

Качество знаний и успеваемости по учебным предметам обучающихся МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» за 2020-2021 учебный год

Предмет	Класс	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
РУССКИЙ ЯЗЫК				
	2	67	100	Морозова О. А.
	3	56	100	Рябикова М. А.
	4	50	100	Собко Л. Н.
	Итого:	58	100	
	5	55	100	Савенко О. П.
	6	50	100	Журавлёва В. Н.
	7	13	100	Журавлёва В. Н.
	8	33	100	Савенко О. П.
	9	47	100	Журавлёва В. Н.
	Итого:	40	100	
	10	100	100	Савенко О. П.
	11	67	100	Савенко О. П.
	Итого:	84	100	
Итого по предмету:		61	100	
РОДНОЙ ЯЗЫК				
	2	75	100	Морозова О. А.
	3	56	100	Рябикова М. А.
	4	67	100	Собко Л. Н.
	Итого:	66	100	
	5	91	100	Журавлёва В. Н.
	6	91	100	Журавлёва В. Н.
	7	73	100	Журавлёва В. Н.
	8	100	100	Журавлёва В. Н.

	9	59	100	Журавлёва В. Н.
	Итого:	83	100	
	10	100	100	Журавлёва В. Н.
Итого по предмету:		83	100	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
	2	83	100	Морозова О. А.
	3	67	89	Рябикова М. А.
	4	92	100	Собко Л. Н.
	Итого:	81	96	
ЛИТЕРАТУРА				
	5	64	100	Савенко О. П.
	6	75	100	Журавлёва В. Н.
	7	40	100	Журавлёва В. Н.
	8	100	100	Савенко О. П.
	9	47	100	Журавлёва В. Н.
	Итого:	65	100	
	10	100	100	Савенко О. П.
	11	100	100	Савенко О. П.
	Итого:	100	100	
Итого по предмету:		83	100	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ				
	2	67	100	Морозова О. А.
	3	67	89	Рябикова М. А.
	4	83	100	Собко Л. Н.
	Итого:	72	96	
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
	5	73	100	Журавлёва В. Н.
	6	92	100	Журавлёва В. Н.
	7	40	100	Журавлёва В. Н.
	8	92	100	Журавлёва В. Н.
	9	59	100	Журавлёва В. Н.
	Итого:	71	100	
	10	100	100	Журавлёва В. Н.
Итого по предмету:		86	100	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
	2	75	100	Желтобрюхова С. Н.
	3	33	100	Желтобрюхова С. Н.
	4	50	100	Желтобрюхова С. Н.
	Итого:	53	100	
	5	64	100	Литовченко С. П.
	6	50	100	Литовченко С. П.
	7	27	100	Литовченко С. П.
	8	50	100	Литовченко С. П.
	9	53	100	Литовченко С. П.
	Итого:	49	100	
	10	100	100	Литовченко С. П.
	11	100	100	Литовченко С. П.
	Итого:	100	100	
Итого по предмету:		67	100	
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК				

	5	64	100	Литовченко С. П.
	6	58		Литовченко С. П.
	8	75	100	Литовченко С. П.
	9	53	100	Литовченко С. П.
Итого по предмету:		63	100	
МАТЕМАТИКА				
	2	67	100	Морозова О. А.
	3	67	89	Рябикова М. А.
	4	55	100	Собко Л. Н.
	Итого:	63	96	
	5	33	100	Переверзева Т. М.
	6	33	100	Переверзева Т. М.
	Итого:	33	100	
	7	13		Скачкова С. М.
	8	17	100	Скачкова С. М.
	9	24	100	Переверзева Т. М.
	Итого:	18	100	
	10	75	100	Скачкова С. М.
	11	67	100	Скачкова С. М.
	Итого:	71	100	
Итого по предмету:		46	99	
ИНФОРМАТИКА				
	7	40	100	Скачкова С. М.
	8	58	100	Скачкова С. М.
	9	47	100	Скачкова С. М.
	Итого:	48	100	
	10	100	100	Скачкова С. М.
	11	-	-	Скачкова С. М.
	Итого:	100	100	
Итого по предмету:		74	100	
ИСТОРИЯ				
	5	73	100	Масловская Н. А.
	6	58	100	Масловская Н. А.
	7	40	100	Масловская Н. А.
	8	58	100	Масловская Н. А.
	9	65	100	Масловская Н. А.
	Итого:	59	100	
	10	100	100	Масловская Н. А.
	11	100	100	Масловская Н. А.
	Итого:	100	100	
Итого по предмету:		80	100	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
	5	-	-	
	6	75	100	Масловская Н. А.
	7	47	100	Масловская Н. А.
	8	58	100	Масловская Н. А.
	9	59	100	Масловская Н. А.
	Итого:	60	100	
	10	100	100	Масловская Н. А.
	11	100	100	Масловская Н. А.

	Итого:	100	100	
Итого по предмету:		80	100	
ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА				
	11	100	100	Желтобрюхова С. Н.
Итого по предмету:		100	100	
МХК				
	11	100	100	Желтобрюхова С. Н.
Итого по предмету:		100	100	
ОРКСЭ				
	4	58	100	Желтобрюхова С. Н.
ОДНКНР				
	5	64	100	Желтобрюхова С. Н.
Итого по предмету:		64	100	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
	2	83	100	Морозова О. А.
	3	67	100	Рябикова М. А.
	4	83	100	Собко Л. Н.
Итого по предмету:		77	100	
ГЕОГРАФИЯ				
	5	64	100	Брежнева Е. В.
	6	75	100	Брежнева Е. В.
	7	40	100	Брежнева Е. В.
	8	33	100	Брежнева Е. В.
	9	47	100	Брежнева Е. В.
	Итого:	52	100	
	11	67	100	Брежнева Е. В.
	Итого:	67	100	
Итого по предмету:		60	100	
ФИЗИКА				
	7	13	100	Переверзева Т. М.
	8	25	100	Переверзева Т. М.
	9	41	100	Переверзева Т. М.
	Итого:	26	100	
	10	100	100	Переверзева Т. М.
	11	67	100	Переверзева Т. М.
	Итого:	84	100	
Итого по предмету:		55	100	
АСТРОНОМИЯ				
	10	100	100	Твердохлебова С. Н.
	11	100	100	Твердохлебова С. Н.
Итого по предмету:		100	100	
ХИМИЯ				
	8	50	100	Твердохлебова С. Н.
	9	35	100	Твердохлебова С. Н.
	Итого:	43	100	
	10	100	100	Твердохлебова С. Н.
	11	67	100	Твердохлебова С. Н.
	Итого:	84	100	
Итого по предмету:		64	100	
БИОЛОГИЯ				

	5	64	100	Твердохлебова С. Н.
	6	50	100	Твердохлебова С. Н.
	7	20	100	Твердохлебова С. Н.
	8	58	100	Твердохлебова С. Н.
	9	41	100	Твердохлебова С. Н.
	Итого:	47	100	
	10	100	100	Твердохлебова С. Н.
	11	67	100	Твердохлебова С. Н.
	Итого:	84	100	
Итого по предмету:		66	100	
МУЗЫКА				
	2	100	100	Морозова О. А.
	3	78	100	Рябикова М. А.
	4	92	100	Собко Л. Н.
	Итого:	90	100	
	5	73	100	Рязанова В. П.
	6	100	100	Рязанова В. П.
	7	80	100	Рязанова В. П.
	Итого:	84	100	
Итого по предмету:		87	100	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
	2	100	100	Морозова О. А.
	3	100	100	Рябикова М. А.
	4	100	100	Собко Л. Н.
	Итого:	100	100	
	5	91	100	Рязанова В. П.
	6	100	100	Рязанова В. П.
	7	87	100	Рязанова В. П.
	8	100	100	Рязанова В. П.
	Итого:	95	100	
Итого по предмету:		98	100	
ТЕХНОЛОГИЯ				
	2	92	100	Морозова О. А.
	3	100	100	Рябикова М. А.
	4	100	100	Собко Л. Н.
	Итого:	97	100	
	5	82	100	Шевелев Н. Г.
	6	83	100	Шевелев Н. Г.
	7	87	100	Шевелев Н. Г.
	8	75	100	Шевелев Н. Г.
	Итого:	82	100	
Итого по предмету:		90	100	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
	8	83	100	Журавлёв В. В.
	9	100	100	Журавлёв В. В.
	Итого:	92	100	
	10	100	100	Журавлёв В. В.
	11	100	100	Журавлёв В. В.
	Итого:	100	100	
Итого по предмету:		96	100	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
	2	100	100	Морозова О. А.
	3	100	100	Рябикова М. А.
	4	100	100	Собко Л. Н.
	Итого:	100	100	
	5	100	100	Журавлёв В. В.
	6	100	100	Журавлёв В. В.
	7	80	100	Журавлёв В. В.
	8	92	100	Журавлёв В. В.
	9	94	100	Журавлёв В. В.
	Итого:	93	100	
	10	100	100	Журавлёв В. В.
	11	100	100	Журавлёв В. В.
	Итого:	100	100	
Итого по предмету:		98	100	

С учетом итоговых средних показателей качества знаний и успеваемости необходимо:
Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.

3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

-на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» переходит на новые ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утверждённые приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. С этой целью была разработана и утверждена дорожная карта, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, на общественное обсуждение был вынесен вопрос - перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС, 96% участников обсуждения одобрили его. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина».

На 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В 2021 году 130 учащихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (24 учащихся приняли участие более чем в 2 олимпиадах). В муниципальном этапе приняли участие. Результаты муниципального этапа:

Таблица

Предмет	Класс	ФИ учащегося	Статус участника	Учитель
История	7	Желтобрюхова Мария	победитель	Масловская Н. А.
География	7	Желтобрюхова Мария	победитель	Брежнева Е. В.
Обществознание	10	Постолов Пётр	победитель	Масловская Н. А.
Русский язык	7	Желтобрюхова Мария	призёр	Журавлёва В. Н.
Искусство	7	Желтобрюхова Мария	призёр	Желтобрюхова С. Н.
История	7	Ивахненко Руслан	призёр	Масловская Н. А.
Технология	8	Кривокорин Илья	призёр	Твердохлебов И. В.
Литература	9	Ляшенко Юлианна	призёр	Савенко О. П.
Биология	9	Титовский Родион	призёр	Твердохлебова С. Н.
География	9	Сергиенко Данил	призёр	Брежнева Е. В.
Искусство	9	Ляшенко Юлианна	призёр	Желтобрюхова С. Н.
Обществознание	10	Кузнецов Владислав	призёр	Масловская Н. А.
Право	10	Вандышева Юлия	призёр	Масловская Н. А.
Экономика	10	Постолов Пётр	призёр	Масловская Н. А.
Русский язык	10	Постолов Пётр	призёр	Журавлёва В. Н.
Английский язык	10	Постолов Пётр	призёр	Литовченко С. П.
Экология	11	Носач Никита	призёр	Твердохлебова С. Н.

Таким образом, победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 3 обучающихся школы, призёрами- 14 обучающихся. Желтобрюхова Мария стала победителем и призёром в 4 олимпиадах, Постолов Пётр в 4 олимпиадах, Ляшенко Юлианна в 2 олимпиадах.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация для обучающихся 1 класса в 2020-2021 учебном году осуществлялась без проведения аттестационных испытаний. Решение о переводе обучающихся во 2 класс принималось педагогическим советом на основании качественного анализа освоения обучающимися 1 класса основной образовательной программы начального общего образования по итогам обучения в 1 классе в 2020-2021 учебном году и было утверждено приказом по общеобразовательному учреждению.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-8,10 классов в 2020-2021 учебном году была проведена с аттестационными испытаниями. Результаты промежуточной аттестации:

Таблица

класс	предмет	форма	Качество знаний	Уровень успеваемости
2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	67	100
3	Математика	Контрольная работа	56	89
4	Литературное чтение	Работа с текстом	75	100
	Окружающий мир	Контрольное тестирование	75	100
5	Математика	Контрольная работа	36	100
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	45	100
6	Математика	Контрольная работа	33	100
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	33	100
7	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	13	100
	Физика	Контрольная работа	7	100
8	Математика	Контрольная работа	8	100
	Обществознание	Контрольное тестирование по материалам ОГЭ	58	100
10	Математика	Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	50	100
	Русский язык	Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ	100	100

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать вывод о низком качестве знаний по физике в 7 классе (начало изучения предмета), по математике в 5, 6,8 классах, по русскому языку в 7 классе. Причины: низкий уровень самостоятельности обучающихся на уроке и при выполнении домашних заданий

Итоги всероссийских проверочных работ

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» марте-мае 2021 учебного года обучающиеся 4, 5,6,7,8, 11 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах,

Цель проведения ВПР в школе: осуществление контроля за освоением Федерального государственного образовательного стандарта и получение независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Результаты ВПР

Таблица

Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество знаний	Подт верд. оцен ки
4	Русский язык	Собко Л. Н.	100	58	75%
4	Математика	Собко Л. Н.	83	50	75%

4	Окружающий мир	Собко Л. Н.	100	83	83%
5	Русский язык	Журавлёва В.Н.	100	44	79%
5	Математика	Переверзева Т. М.	88	25	45%
5	Биология	Твердохлебова С. Н.	91	27	27%
5	История	Масловская Н. А.	100	70	50%
6	Русский язык	Журавлёва В. Н.	100	60	80%
6	Математика	Переверзева Т. М.	100	0	72%
6	История	Масловская Н. А.	100	63	50%
6	География	Брежнева Е. В.	85	29	42%
7	Русский язык	Журавлёва В. Н.	100	22	100%
7	Математика	Скачкова С. М..	88	13	69%
7	Обществознание	Масловская Н. А.	100	44	88%
7	Физика	Переверзева Т. М.	90	10	90%
7	Английский язык	Литовченко С. П.	100	11	77%
7	География	Брежнева Е. В.	88	11	65%
7	Биология	Твердохлебова С. Н	91	27	81%
7	История	Масловская Н. А.	100	36	63%
8	Русский язык	Савенко О. П..	100	33	100%
8	Математика	Скачкова С. М..	100	9	90%
8	Химия	Твердохлебова С. Н.	92	33	66%
8	География	Брежнева Е. В.	88	25	88%
11	Английский язык	Литовченко С. П.	100	50	50
11	География	Брежнева Е. В.	100	50	100
11	Биология	Твердохлебова С. Н	100	33	66
11	История	Масловская Н. А.	100	0	100
11	Химия	Твердохлебова С. Н.	100	0	33
11	Физика	Переверзева Т. М.	100	50	100

С учетом результатов ВПР, с итоговыми средними показателями качества знаний по учебным предметам необходимо:

- организовывать освоение детьми учебного материала преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания;
- совершенствовать методику проведения уроков через внедрение в практику работы учителей актуального педагогического опыта коллег, новых педагогических технологий.
- не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;
- максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся;
- регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классе

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена согласно постановления Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.02. 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 3 выпускника 11 класса, сдавали ГИА в форме ЕГЭ русский язык и подтвердили свои отметки. Получили аттестаты о среднем общем образовании 3 выпускника.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ за три учебных года

Таблица

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
Русский язык	66,2	71,7	70,5	76	68,08	70,87	61,33	73,15	-
Математика							-	-	-
профильный	4	3,9	3,9						
	56	53,1	54,5	71	50,21	50,99			
Физика	-	-	-	58	45,75	53,5	-	-	-
Химия	-	-	-	90	67,83	56,67	-	-	-
Биология	-	-	-	82	58,13	49,7	-	-	-
Обществознание	55	53,3	53,6	41	50,7	56,13	-	-	-
История	54,8	49,6	54,7	18	49,19	55,82	-	-	-

Ниже среднего балла по району и по области учащиеся набрали по русскому языку

Результаты качества знаний выпускников класса за три года 11

Учебные годы	Всего учащихся	Обучающихся на «4» и «5»		Поступили		
		количество	%	вуз	ссуз	пу
2018-2019	5	4	80%	4	1	-
2019-2020	4	3	75%	3	1	-
2020-2021	3	2	66%	0	3	-

Общие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

4. Все выпускники получили документ об образовании соответствующей ступени обучения. Однако, все еще низки результаты ЕГЭ по выбору.

5. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО. Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в ЕГЭ могут быть представлены по следующим позициям:

- сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ;

- подготовка выпускников к ЕГЭ строилась на системном подходе;

совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования, повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом.

слабые стороны:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты сдачи экзаменов в 9 классе

Согласно постановления Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.02 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 9 класса в 2021 году была проведена по русскому языку и математике. Все девятиклассники МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» сдали экзамены по основным предметам

- русскому языку на достаточно высоком уровне;
- математике на низком уровне.

Результаты итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 9 класса

Таблица

год	предмет	Уровень успеваемости	Качество знаний	учитель
2020-	Русский язык	100	76	Журавлёва В. Н.
2021	математика	100	18	Переверзева Т. М.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Выпускники 9 класса – 17 обучающихся, получили аттестат об основном общем образовании без сдачи экзаменов по выбору

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В мониторинге по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе приняло участие 10 воспитанников, которым на момент мониторинга уже исполнилось 6 лет.

Основная сущность данной диагностики заключается в том, что используя минимум материала, необходимо получить максимум информации об уровне развития

ключевых компетентностей дошкольника-выпускника: социальной, коммуникативной, интеллектуальной. Дети получили индивидуальные листы с заданиями, которые они выполняли в процессе неформального общения с взрослым и друг другом.

По итогам мониторинга 5 воспитанников (86,6%, 88,3%, 90%, 95%, 98,3%) имеют высокий уровень развития, 5 воспитанников (70%, 70%, 78,3%, 78,3%, 83,3%) имеют средний уровень развития, низкий уровень развития не выявлен.

По итогам мониторинга по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе средний балл по группе составляет 50,3 (83,8%), что означает средний уровень развития воспитанников.

Сравнительный анализ полученных результатов уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе за 2020 – 2021 учебного год представлен в таблице.

Таблица

Период	Количество детей, участвовавших в мониторинге	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало 2020 - 2021 учебного года	4	1 (25%)	3 (75%)	0
Конец 2020 - 2021 учебного года	10	5 (50%)	5 (50%)	0

Анализ полученных результатов уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе за 2020 – 2021 учебного год показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывали в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

Хочется отдельно отметить, что дети со средним уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом.

Педагоги структурного подразделения «Детский сад», совместно с учителями начальной школы, проводили совместные мероприятия (в соответствии с планом работы), направленные на решение задач преемственности дошкольного и начального общего образования: организовывали экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и детского сада по подготовке детей к школе, посещали занятия в старшей группе и в 1 классе.

Совместная работа педагогов структурного подразделения «Детский сад» и школы даёт определённые результаты:

- дети легче адаптируются в первом классе;
- уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель - ученик, ученик- ученик; повышается уровень знаний детей.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники детского сада овладели необходимыми навыками и умениями, предпосылками к учебной деятельности для успешного обучения в школе.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классе свидетельствует о том, что благодаря хорошей подготовке детей, практически все дети адаптируются к школьному обучению и не испытывают трудностей в учебной деятельности.

6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников 9-х классов

По результатам трудоустройства из 17 выпускников 9 класса 2020/2021 учебного года 24 % продолжили обучение в своей школе, 76 % - поступили в СПО.

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в своей школе	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в НПО, СПО
2017-2018	8	3	-	5
2018-2019	10	3	-	7
2019-2020	10	4	-	6
2020-2021	17	4	-	13

Востребованность выпускников 11-х классов

По результатам трудоустройства из 3 выпускников 11 класса 2020/2021 учебного года 100 % поступили в ссузы.

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в вузы	Поступили в ссузы, НПО	Призваны в армию
2017-2018	11	6	5	0
2018-2019	5	4	1	0
2019-2020	4	3	1	0
2020-2021	3	-	3	-

7. Качество кадрового состава

1. Кадровое обеспечение

На период самообследования в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» работают 29 педагогов:

- школа -23;
- структурное подразделение – 6.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Желтобрюхова Светлана Николаевна	Высшее, Ворошиловградский государственный педагогический институт, биология и химия, учитель биологии и химии в средней школе	35	9
Заместитель директора	Брежнева Елена Владимировна	Высшее, Белгородский государственный педагогический институт, педфак, педагогика и методика нач. обучения, учитель нач. классов	32	32
Заместитель директора	Твердохлебова Светлана Николаевна	Высшее, БГПИ, биохимфак, химия и биология, учитель химии и биологии	25	25
Заместитель директора	Ряднова Светлана Викторовна	средне-специальное, Алексеевский педагогический колледж, дошкольное воспитание	28	5

В школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творчеством, способностью к восприятию нового.

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 34% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		23	-
Из них:			
- руководящие работники		2	8,7
- педагогические работники		21	91,3
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	22	91,3
	средне-специальное	1	8,7
	педагогическое	20	87
	непедагогическое	3	13
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		23	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень		0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		23	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшая	4	17,4
	первая	8	34,8
	вторая	-	30,4
	соответствие занимаемой должности	7	34,8
	без категории	4	17,4
Состав педагогического коллектива	Руководящие работники	2	8,7
	Учителя	14	60,9
	Учителя-логопеды	1	4,3
	Педагоги-психологи	1	4,3
	Социальные педагоги	1	4,3
	Воспитатели	-	-
	Мастера производственного обучения	-	-
	Тьюторы	3	13
Другие педагогические работники	1	4,3	

Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 2 лет	3	13
	От 2 до 10 лет	4	17,4
	От 10 до 20 лет	3	13
	От 20 и более	13	56,6
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		почётное звание: «Почетный работник общего образования РФ»	4

Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что

- для педагогического коллектива актуален вопрос об аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- в 2021 году в педагогическом коллективе произошли изменения: уволился по собственному желанию учитель физической культуры Журавлёв В.В., были приняты на должность учителя физической культуры Твердохлебов И.В. и старший вожатый Смолекова Е.П.;

- в целом педагогический коллектив стабилен.

В течение 2021 года 7 педагогов прошли аттестацию: на первую категорию – 4 человека, на соответствие занимаемой должности – 3 человек.

Аттестация педагогических кадров в 2020-2021 учебном году

Таблица

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата
1	Собко Лариса Николаевна	учитель	первая	28.01.2021
2	Савенко Ольга Петровна	учитель	первая	25.02.2021
3	Данцева Галина Владимировна	социальный педагог	первая	25.02.2021
		учитель-дефектолог	соответствие занимаемой должности	10.09.2021
4	Журавлёва Елена Владимировна	учитель	первая	25.02.2021
5	Клименко Анна Анатольевна	тьютор	соответствие занимаемой должности	10.09.2021
6	Пересадыко Алла Ивановна	тьютор	соответствие занимаемой должности	10.09.2021
7	Шевченко Наталья Ивановна	тьютор	соответствие занимаемой должности	04.11.2021

Средний возраст коллектива – 42 года, что говорит о его стабильности, высокой работоспособности. Опытные педагоги – это хорошая основа для качественного образовательного процесса, но для продолжения сложившихся в школе традиций необходимы молодые педагоги. Педагогический коллектив нуждается в молодых специалистах: учителя музыки, педагоге дополнительного образования (технической направленности), учителя технологии.

Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогических кадров

Таблица

Квалификационная категория	2019 год на 31.12.2019 г	2020 год на 31.12.2020 г	2021 год на 31.12.2021 г.
Всего педагогов	23	23 (из них 1 внеш. совместитель)	23
Высшая квалификационная категория	2 (8,7%)	4 (17,4%)	4 (17,4%)
Первая квалификационная категория	10 (43,5%)	7 (30,4%)	8 (34,8%)
Вторая квалификационная категория	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	5 (21,7%)	6 (26,1%)	7 (30,4%)
Не имеет квалификационной категории	6 (26,1%)	6 (26,1%)	4 (17,4%)

4 учителя имеет высшую квалификационную категорию: Журавлёва В.Н., учитель русского языка и литературы, Скачкова С.М., учитель математики и информатики, Желтобрюхова С.Н., учитель ОРКСЭ, ОДНКНР и английского языка, Твердохлебова С.Н., учитель химии и биологии; восемь педагогических работников (Брежнева Е.В., Литовченко С.П., Журавлёва Е.В., Собко Л.Н., Савенко О.П., Масловская Н.А., Ивахненко И.Ю., Данцева Г.В.) – первую категорию. Семь педагогов имеют соответствие занимаемой должности (Переверзева Т.М., Чернокалова Т.Н., Рябикова М.А. Садовникова Л.С., Шевченко Н.И., Клименко А.А., Пересадыко А.И.). Рязанова В.П., учитель ИЗО и музыки, Морозова О.А., учитель начальных классов, Твердохлебов И.В., учитель физической культуры и ОБЖ, Смолекова Е.П., старший вожатый, - не имеют квалификационной категории, для аттестации недостаточно педагогического стажа. В школе по состоянию на отчётный период награждены 2 учителя нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ Журавлёва В.Н., учитель русского языка и литературы, Скачкова С.М., учитель математики и информатики, и 2 учителя нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Брежнева Е.В., заместитель директора и учитель географии, Желтобрюхова С.Н., учитель ОРКСЭ, ОДНКНР и английского языка.

Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют, что педагогическому коллективу необходимо работать над повышением профессионального мастерства т.к. в педагогическом коллективе недостаточно высокий процент педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного

обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Программу дошкольного образования реализуют 6 педагогов, имеющие специальное образование.

С воспитанниками работали 5 воспитателей, музыкальный руководитель, 3 младших воспитателя, медицинская сестра и еще 4 человека руководящего, административно-хозяйственного персонала. В реализации адаптированной образовательной программы ДО принимали участие педагог – психолог и учитель – логопед.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

В течение 2021 года 3 педагога структурного подразделения прошли процедуру аттестации: на высшую категорию – 1 человек, Журавлёва В.И., воспитатель, на первую категорию – 2 человека, Ряднова С.В., Шестакова А.А., воспитатели.

Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогических кадров

Квалификационная категория	2021 год на 31.12.2021 г
Всего педагогов	6
Высшая квалификационная категория	1 (16%)
Первая квалификационная категория	2 (34%)
Соответствие занимаемой должности	-
Не имеет квалификационной категории	3 (50%)

2. Курсовая переподготовка

В школе разработан план-график курсовой подготовки, в 2020/2021 году 11 педагогических работников прошли курсовую переподготовку в ОГАОУДПО БелИРО:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Сроки	Курсы
1	Желтобрюхова Светлана Николаевна	Директор, учитель	25 января-05 февраля 2021	ОГАОУ ДПО БелИРО «Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФГОС ООО», 40 ч
2	Рябикова Марина Александровна	Учитель начальных классов	февраль 2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (40 часов, очная форма обучения)»
3	Журавлёва Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	февраль 2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамена (русский язык) (18 часов, очная форма обучения)»

4	Твердохлебова Светлана Николаевна	Учитель химии и биологии	Март 2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом основного государственного экзамена (химия) (22 часа, очная форма обучения)»
			Апрель 2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Реализация требований ФГОС в преподавании химии на уровне основного и среднего общего образования (72 часа, очная форма обучения с применением ДОТ)»
5	Собко Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Апрель 2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (72 часа, очная форма обучения)»
6	Шевченко Наталья Ивановна	тьютор	Июнь 2021	ООО «Аутизм и АВА терапия» «Организация обучения детей с расстройством аутистического спектра на основе методов прикладного анализа поведения», 36 ч.
7	Переверзева Татьяна Михайловна	Учитель математики и физики	Июль-август 2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики)», 72 ч.
8	Савенко Ольга Петровна	Учитель русского языка и литературы	Март 2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе», 40 ч.
9	Морозова Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Февраль-март 2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей начальных классов)», 72 ч.
10	Твердохлебов Игорь	Учитель физической	октябрь-ноябрь 2021,	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Построение индивидуальной

	Владимирович	культуры		образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры)»
11	Масловская Нина Алексеевна	Учитель истории и обществознания	сентябрь 2021	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г. Москва «Школа современного учителя обществознания»

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 45% педагогов начальной, 36% – основной, 28% – средней школы и 42% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной, 12% – средней школы и 18% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В 2021 году 3 педагогических работника структурного подразделения прошли курсовую переподготовку:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Сроки	Курсы
1	Ряднова Светлана Викторовна	Воспитатель	Сентябрь 2021 г.	Автономная некоммерческая организация «Санкт–Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
2	Науменко Татьяна Михайловна	Воспитатель	Сентябрь 2021 г.	Автономная некоммерческая организация «Санкт–Петербургский центр дополнительного профессионального образования–Петербургский» «БелПРО» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»,

				72 ч.
3	Чувылкина Ольга Владимировна	Музыкальный руководитель	Октябрь 2021	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»

В течение 2021 года педагоги структурного подразделения «Детский сад» участвовали в системе добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ».

4 педагогов стали обладателями сертификатов соответствия: золотой сертификат соответствия №47598 – Журавлёва В.И., золотой сертификат соответствия №47599 – Ряднова С.В., серебряный сертификат – Чувылкина О.В., бронзовый сертификат №47601 – Савенко И.В.

Держателем золотого сертификата соответствия № 47597 стало и МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», удостоверяющим качество работы учреждения дошкольного образования.

В 2021 году 4 педагога структурного подразделения обобщили свой актуальный педагогический опыт, который был внесен в банк данных ОО.

ФИО	Занимаемая должность	Тема АПО
Журавлёва В.И.	воспитатель	«Занимательный математический материал, как средство обучения старших дошкольников математике»
Ильченко Е.А.	воспитатель	«Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность»
Ряднова С.В.	воспитатель	«Приобщение детей 4-5 лет к истокам народной культуры через народные подвижные игры»
Шестакова А.А.	воспитатель	«Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

Эффективной формой методической работы стало участие педагогов в заочных конференциях с выпуском электронных сборников.

Название конференции	Название статьи	Уровень	Участник
«Современное образование: проблемы и перспективы развития»	«Занимательный математический материал как средство обучения старших дошкольников математике»	Всероссийская научно-практическая конференция	Журавлёва В.И.
«Социальные ресурсы образования: сотрудничество, ответственность, компетентность»	«Дидактическая игра как средство обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»	Региональная заочная научно-практическая конференция	Ряднова С.В., Шестакова А.А.

Важным и эффективным методом распространения педагогического опыта являются публикации методических материалов из опыта работы педагогов структурного подразделения «Детский сад» (разработок, статей) в сборниках, рекомендованных редакционным советом (коллективом), изданных в 2021 году.

Название статьи	Название сборника	Уровень	ФИО педагога
«Проблемы развития инициативности и самостоятельности ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности»	«Актуальные исследования»	Международный научный журнал	Журавлёва В.И., Ряднова С.В.
«Преимственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»			Журавлёва В.И., Шестакова А.А.
«Занимательный математический материал как средство обучения старших дошкольников математике»			Журавлёва В.И.
«Роль семьи в правильной профориентации детей старшего дошкольного возраста»			
«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях настольной дидактической игры»			Ильченко Е.А., Савенко И.В., Ряднова С.В., Чувылкина О.В., Шестакова А.А.
«Создание условий в ДОО для развития физических и психологических качеств двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»			Савенко И.В., Науменко Т.М., Чувылкина О.В.
«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»			Савенко И.В., Науменко Т.М., Чувылкина О.В.
«Предметно-пространственная среда как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»			Савенко И.В., Науменко Т.М., Чувылкина О.В.,
«Проектирование инновационной деятельности ДОО по формированию компетентности родителей (законных представителей) в области социального воспитания детей дошкольного возраста»			Ряднова С.В., Шестакова А.А.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.

Методическая работа в школе - важное звено системы непрерывного образования учителя. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс) следующих задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год, их целесообразная расстановка;
- выполнение плана повышения квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС ООО;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе;
- обеспечение качественной аттестации педагогов.

Реализация задач осуществлялась через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс. Методическая работа в школе является частью деятельности школы и организуется как система управленческих и педагогических действий для сопровождения стратегических и тактических задач школы.

В 2021 учебном году функционировали школьные МО (методические объединения учителей начального общего образования – руководитель Рябикова М.А., учителей основного общего образования – руководитель Савенко О.П., учителей среднего общего образования – руководитель Литовченко С.П.), межшкольные МО (ММО учителей русского языка и литературы – руководитель Журавлёва В. Н., ММО учителей математики – руководитель Скачкова С.М., ММО учителей естественнонаучного цикла, руководитель Твердохлебова С.Н., ММО учителей начальных классов – руководитель Журавлёва Е.В.), ТМО педагогов дошкольного образования (руководитель Ряднова С.В.).

В состав методического объединения учителей уровня начального общего образования входит 6 человек. Работа МО направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей.
4. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в Неделе начальных классов).

Учителя начальной школы работают по традиционной программе «Школа России». В своей работе мы стремимся применять такие технологии, которые обеспечивают высокие результаты обучения:

- передовой педагогический опыт старшего поколения;
- коллективные средства обучения: работа в группах, в парах;
- информационно-коммуникативные технологии.

Работа ШМО учителей начальной школы строилась в соответствии с принятым планом работы. В соответствии с планом заседаний ШМО по заявленным ранее темам учителя начальной школы:

- обсудили и утвердили рабочие программы и календарно - тематические планы;
- посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;
- продолжили пополнять коллективную "методическую копилку" ШМО;
- регулярно знакомились с опытом работы коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях ШМО.

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

По традиции в начальных классах прошли: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя английского языка», «Неделя математики». Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания.

В течение всего времени проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации (в дистанционном режиме). Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда получить консультацию.

Анализируя работу, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях.

Итоги работы в 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Работа методического объединения по горизонтали учителей, работающих в 5 – 9 классах, проходила в рамках следующей методической темы: «Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя».

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического объединения отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В соответствии с целями и задачами ШМО работа учителей основного общего образования осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Аналитическая деятельность.

Анализ методической деятельности за 2021 учебный год и планирование на 2022 учебный год; анализ посещения открытых уроков; изучение направлений деятельности педагогов; анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

Информационная деятельность.

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

Организация методической деятельности.

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность.

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы.

Заседания методического объединения; методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности; взаимопосещение уроков педагогами; выступления учителей на МО, практико-ориентировочных семинарах, педагогических советах; участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района; повышение квалификации педагогов на курсах; прохождение аттестации педагогическими работниками.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ педагогического и профессионального мастерства учителя. В ходе анализа стали очевидными **проблемы**: система работы с одарёнными детьми, организация работы по введению современных педагогических технологий в учебный процесс, применение инноваций на уроках и во внеурочной деятельности, формирование профессиональной компетентности современного учителя.

Кадровое обеспечение школы соответствует требованиям, предъявляемым к уровню образования в общеобразовательных учреждениях.

В течение 2021 учебного года в целях обеспечения качества кадрового потенциала осуществлялось организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов. 9 (75%) педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую квалификационную категорию – 4 человека (33%), первую – 7 (58%).

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного методического объединения. На заседаниях были рассмотрены все темы, предусмотренные планом работы на 2021 учебный год, тематика которых определяется задачами методической работы. В 2021 году было проведено 5 заседаний.

Практическая часть работы методического объединения представляла собой открытые уроки с последующим самоанализом и анализом, проведение мастер-классов, практикумов.

В рамках методического объединения учителей работающих по горизонтали в 5 – 9 классах, было проведено 4 открытых урока.

За время предметных недель школьники смогли раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а также показать свою коммуникабельность.

По-прежнему главной задачей методического объединения учителей, работающих в 5 – 9 классах, является качественная подготовка учащихся к переводной и итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ОГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ОГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ОГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными материалами.

В ходе анализа работы методического объединения учителей-предметников за 2020 учебный год были выявлены следующие проблемы:

1. Продолжать работу по накоплению и оформлению методического материала каждого педагога.

2. Организация системы работы по самообразованию учителей.

3. Организация исследовательской деятельности учителей.

4. Проблема выбора в ходе эксперимента средств, методов, условий реализации индивидуального подхода с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В следующем 2021 году необходимо продолжить методическую работу, в соответствии с главной задачей школы, заложенной в образовательной программе.

В 2021 учебном году в работе методического объединения учителей-предметников уровня среднего общего образования участвовало 8 педагогов. Кадровый потенциал методического объединения высокий. 4 учителя имеет высшую категорию, 4 педагога — первую категорию.

Работа методического объединения строилась на основе

- результатов мониторинга;

- на анализе учебного процесса;

- на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей;

- на творческой инициативе педагогов.

С целью обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ШМО работало над проблемой «Современный урок в старшем звене в соответствии с требованиями подготовки к ГИА».

За отчётный период было проведено 5 плановых заседаний. Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

Многие педагоги активно участвовали в заседаниях методического объединения, это Тердохлебова С.Н., Журавлева В.Н., Литовченко С.П., Масловская Н.А., Савенко О.П. На заседаниях методического объединения были обсуждены вопросы научно – методического аспекта

С целью совершенствования методов и форм работы велось взаимопосещение уроков, участие в районных и областных конференциях и семинарах. В течение 2020 года большинство педагогов провели открытые уроки по проблемам заседаний, поделились наработками по внедрению инновационных технологий, участвовали в дискуссиях по обсуждаемым проблемам.

Посетив открытые уроки члены ШМО пришли к выводу:

- учителя при проведении уроков использовали лично-деятельностный подход, а также такие формы работы с детьми, которые помогают сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставляют учащимся возможность самовыражения, самоопределения;

-педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИКТ-технологий;

-использование современных образовательных технологий позволяет на основе лично-ориентированного подхода к каждому ученику развивать

индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал;

-благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег

Активные формы, применяемые учителями для изучения определенных вопросов, повышают качество проведения заседаний МО, улучшают результативность образовательной деятельности.

Следует также отметить в методической работе следующие недостатки:

-не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

-на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- в учебных кабинетах, за исключением кабинета информатики, отсутствует интернет, что отрицательно сказывается на качестве проведения уроков и внеурочной занятости

Остаются актуальными проблемы, связанные с:

-применением методик проблемного и лично-ориентированного преподавания;

-применением активных методов и форм обучения;

-недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению педагогического опыта;

- участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;

- проведение предметных недель, школьных олимпиад по предметам, конкурсов различных уровней;

- подготовка учащихся к ГИА;

-работа учителей над темами самообразования.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2022 год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов.

- пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

- продолжать изучение материалов по внедрению стандартов второго поколения;

- выявление и обобщение опыта педагогов, успешно реализующих новые стандарты

- организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов ШМО, направленной на освоение новых

педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.

- выявление, изучение и оценка результативности опыта членов ШМО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов ШМО в сети Интернет.

- работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.

- совершенствование системы по подготовке выпускников 11 класса к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

- обеспечение пополнения и обновления базы кабинетов биологии, географии, химии и физики, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету.

В 2021 году ММО учителей русского языка и литературы продолжило свою работу в условиях обновления содержания филологического образования, модернизации образования над проблемой «Повышение профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы посредством исследования педагогических ситуаций в условиях введения ФГОС», которая была тесно связана с проблемой районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Для решения названной проблемы была поставлена **цель**:

- овладение учителями способами педагогической деятельности в свете решения задач ФГОС.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- создание оптимальной системы методической работы для педагогов на основе изучения их профессиональных интересов и затруднений, обмена опытом учителей округа;

- теоретическое изучение и анализ педагогической и психологической литературы по структуре педагогической деятельности нового типа;

- апробация технологии урока в соответствии с требованиями ФГОС;

- представление опыта работы учителей русского языка и литературы на заседаниях ММО, семинарах, конференциях различного уровня, сайте управления образования.

В соответствии с целями и задачами ММО работа учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организационно-педагогическая деятельность:

- Работа по темам самообразования.

- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.

- Открытые уроки, их анализ.

- Проведение мастер классов, практикумов.

2. Информационно-методическая деятельность:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства.

- Аттестация работников.

- Консультативная деятельность.

- Аналитическая деятельность.

В течение 2021 учебного года ММО провело четыре заседания, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, решались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

В ММО учителей русского языка и литературы работают шесть специалистов. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования в общеобразовательных учреждениях.

По федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучались учащиеся 5-9 классов, с сентября 2021 года – учащиеся 10 класса.

Учителя русского языка и литературы имеют педагогический **стаж** работы:

- свыше 20 лет – 5 чел. (83,3%);
- до 20 лет – 1 человек (16,6%).

Анализ распределения членов МО по категориям показывает, что все учителя имеют высшее образование, Однако динамика перехода на более высокую категорию в истекшем учебном году не наблюдалась. Как показывает анализ, учителя МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа» не стремятся к профессиональному росту.

Три заседания методического объединения учителей русского языка и литературы проходили на базе МБОУ «Айдарская СОШ», одно – дистанционно. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей гуманитарного цикла является участие в заседаниях межшкольного МО. В течение 2021 учебного года были организованы и проведены заседания МО по следующим темам:

- «Проектная деятельность как средство повышения эффективности урока и качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО»;
- «Повышение компетентности педагога как условие качества реализации требований ФГОС ООО»;
- «Организация работы межшкольного методического объединения учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году»
- «Подготовка к ГИА по русскому языку в 9 и 11 классах в 2021-2022 учебном году» (практический семинар)».

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы на 2021 год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса по предметам гуманитарного цикла.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний ММО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по русскому языку, литературе,
- совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
- организации учебной деятельности учащихся к итоговой аттестации;
- повышению профессионализма учителей.

В течение года систематически проводилась работа по изучению требований ФГОС общего образования, моделированию уроков русского языка и литературы, изучению современных технологий, форм и методов работы на уроке.

Практическая часть представляла собой просмотр видеоуроков учителей района, изучение нормативных и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов.

Несмотря на положительные тенденции в преподавании русского языка и литературы в ходе собеседования с учителями были выявлены следующие затруднения:

- в проведении основных этапов учебного занятия в соответствии с требованиями современного урока (использование современных образовательных технологий, отбор учебного материала);
- нерациональное использование времени на уроке.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, следует отметить, что большинство из них работают творчески, знакомы с задачами, поставленными перед современной школой. Однако сложности возникают в процессе внедрения современных образовательных технологий, в подготовке урока в соответствии с требованиями новых ФГОС, выбора форм и методов работы на уроке для формирования лингвистической, языковой, коммуникативной, речевой компетенции на уроках.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного МО учителей гуманитарного цикла. Учителя тесно сотрудничали с членами районного методического объединения и муниципальным центром оценки качества образования.

Журавлёва В.Н. вошла в состав предметной комиссии ГЭК по проверке ответов участников ЕГЭ на задания с развёрнутым ответом части «С» и проверке итогового сочинения как допуска к ЕГЭ. В связи с этим она прошла курсовую подготовку в ОГАОУДПО «БелИРО» по теме «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамена (русский язык)».

Особое внимание уделялось подготовке к итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах. В течение учебного года на уроках и во внеурочной деятельности была организована работа по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, проводились пробные тестирования, которые позволили диагностировать уровень знаний учащихся, имеющиеся пробелы в знаниях, наметить ход работы по подготовке к экзамену.

В ОУ проводился мониторинг и диагностика качества знаний учащихся, которые позволяют:

- убедить детей в том, что они учатся не для отметок, а для получения знаний, развития мыслительной деятельности и раскрытия собственного потенциала;
- повысить познавательную активность детей;
- развить творческое начало учащихся;
- устранить психологические проблемы, обиды за «двойку», страх перед родителями за отметку, стабилизировать внимание на уроках, сделать работу учащихся на уроках целенаправленной и мотивированной.

Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают, что в целом система подготовки учащихся к итоговой аттестации сложилась, но по-прежнему отмечаются проблемы в выполнении заданий 7, 9, 17, 18, 21, 24 в определении и точной формулировке проблемы текста, подборе аргументов.

В 2021 учебном году ММО учителей математики продолжило свою работу в условиях обновления содержания математического образования, модернизации образования над проблемой «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества математического образования в условиях ФГОС общего образования», которая была тесно связана с проблемой районного методического объединения учителей математики.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний ММО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по математике;
- развитие одаренности детей;
- совершенствования технологии проведения современного урока по математике;
- организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
 - повышению профессионализма учителей.

В течение года систематически проводилась работа по изучению требований ФГОС общего образования, моделированию уроков математики, изучению современных технологий, форм и методов работы на уроке.

Практическая часть представляла собой мастер-классы и практикумы.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, следует отметить, что большинство из них работают творчески, знакомы с задачами, поставленными перед современной школой. Однако сложности возникают в процессе внедрения современных образовательных технологий, в подготовке урока в соответствии с требованиями новых ФГОС, выбора форм и методов работы на уроке для формирования математической, коммуникативной, речевой компетенции на уроках.

Педагоги продолжили работу над темой самообразования, однако на заседаниях МО не всех учителей были заслушаны творческие отчёты. Поэтому в работу методического объединения в новом учебном году следует их включить, чтобы учителя знакомились с наработками своих коллег.

Работа над самообразованием выявила проблемы:

- недостаточная активность работы ММО по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Результаты муниципальной олимпиады показали, что уровень подготовки учащихся остается низким. В новом учебном году необходимо направить деятельность учителей математики на усиление работы с одаренными детьми. Следует своевременно выявлять и поддерживать учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета, начать работу над поиском новых путей подготовки к олимпиадам, развития творческих способностей учащихся с младших классов, работу по подготовке к олимпиаде проводить в течение всего года.

Выводы: В прошедшем году следует отметить низкий уровень участия учителей математики, а также учащихся в конкурсах разного уровня. В связи с этим возникает необходимость активизировать работу с одаренными детьми и совершенствовать работу по развитию исследовательских навыков педагогов.

Исходя из обозначенных проблем в деятельности ММО, на 2021 учебный год определена проблемная тема: «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению»

Цель:

- Повышение уровня профессиональной компетентности учителей естественного цикла в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

Совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях подготовки и введения ФГОС».

Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.

Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Совершенствование работы по здоровьесбережению школьников и учителей.

Межшкольное методическое объединение учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в 2021 году осуществляло свою работу в условиях обновления содержания школьного образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами департамента Белгородской области, Белгородского ИРО о преподавании предметов учебного плана.

Работа межшкольного методического объединения учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин была направлена на реализацию единой методической темы «Современные подходы к организации образовательных отношений в условиях внедрения профессионального стандарта педагога» на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

Учителя работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

В 2021 году было проведено четыре заседания ММО, в связи с распространением коронавирусной инфекции два заседания прошли в дистанционном режиме.

В работе ММО естественнонаучных и обществоведческих дисциплин использовались различные формы работы: мастер-класс, круглый стол.

С целью обмена опытом работы, распространения позитивного опыта творчески работающих учителей было организовано посещение уроков.

Основные направления посещений уроков:

- лично ориентированный подход к обучению учащихся;
- формы и методы, технологии, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- использование межпредметных связей;
- единство требований учителей-предметников к учащимся, учёт индивидуальных особенностей;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении современного урока, его самоанализа.

Анализ посещённых уроков в рамках ММО показал, что уроки ведутся методически грамотно, с учётом современных требований к проведению учебных занятий, активизировалась деятельность школьников при выполнении учебно-практических работ, наблюдалась познавательная активность учеников.

Вместе с тем анализ уроков позволил выявить, что для многих педагогов остаётся проблемой самоанализ урока и своей деятельности. Поэтому администрации школы необходимо продолжить работу над проблемой: «Самоанализ урока, типы, формы, структура уроков различного типа».

В состав межшкольного методического объединения учителей естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в 2021 году входило 11 учителей.

Деятельность методического объединения учителей предметников строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Основными формами проведения заседаний были семинары, семинары-практикумы.

В течение года систематически проводилась *научно-методическая работа* по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Практическая часть представляла собой *открытые уроки* с последующим самоанализом, изучение нормативных и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов, отчётов по темам самообразования.

Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов, которые способствовали подготовке к итоговой аттестации в новой форме и в форме ЕГЭ.

Отличительной особенностью выступлений была их практическая направленность. Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Анкетирование педагогов по изучению уровня организации деятельности методического объединения учителей предметников показало, что заседания ММО способствовали внедрению современных технологий, результативного педагогического опыта в практику работы педагогов.

Среди основных направлений в работе методического объединения особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок.

Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности.

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в школе и районе традиционно проводятся предметные олимпиады.

С целью развития интеллектуальных способностей школьников, расширения их кругозора, углубления знаний обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Определены основные этапы направления работы межшкольного методического объединения учителей предметников по исследуемой проблеме «Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей в условиях обновления образования».

При формулировании целей и задач исходили из того, что методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

Методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Все это способствовало расширению эрудиции педагогов, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Продуктивно проходили заседания территориального методического объединения педагогов дошкольных учреждений (ТМО).

Территориальное методическое объединение (ТМО) педагогов дошкольных учреждений состоит из 13 педагогов (МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», МБОУ «Ясеновская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа»).

В работе ТМО принимали участие педагог – психолог, учитель – логопед (МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»).

В течение 2021 года было проведено 4 заседания ТМО, 1 из которых проходило в дистанционном режиме.

На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические вопросы (доклады: «Что такое преемственность, цели и задачи», «Планирование физкультурно – оздоровительной работы в течение дня», «Актуальность нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста»).

Проводилась практическая работа («Образовательный проект «Здоровым быть - здорово», «Волшебный кубик» (мастер – класс), «Назовите ЗСТ» (блиц-опрос), «Оказание первой медицинской помощи» (практическое занятие), «Герб моей семьи» (выставка творческих работ).

Учитель - логопед и педагог-психолог давали свои рекомендации в рамках тематики ТМО («Речь педагога как фактор развития речи дошкольника» «Психологическое здоровье дошкольника», раздача буклетов «Психологические игры для

дошкольников», «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (педагогический тренинг).

Проанализировав работу ТМО за 2021 год, следует отметить положительные стороны в его работе: всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов; возросла творческая активность педагогов (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом и т.д.)

Задачи, поставленные перед ТМО на 2021 год, были выполнены.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует локальная сеть. 10 компьютеров локальной сети, расположенных в кабинете информатики, имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер.

Для создания и использования информации в школе укомплектован класс информатики, в 14 учебных кабинетах имеются персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийное оборудование. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Linux, MSWindows 7/8. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет, в 2021 году в школу поступило следующее оборудование: 25 ноутбуков, 10 планшетов, 7 принтеров, 2 роутера.

Созданы электронные базы данных; для руководства школы установлено 8 АРМ. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты музыки и ОБЖ, компьютер в библиотеке.

Существенный недостаток: в кабинетах литературы, физики, химии, географии, иностранного языка, начальных классов, директора, заместителей директора нет выхода в Интернет, это не дает возможности своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах.

Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.

Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте.

В школе имеется учебно - лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях:

- энциклопедий – 78 экз.;
- справочная литература - 140 экз.;
- электронные ресурсы (электронные учебники, программы – тренажеры, электронные атласы, биогеографические карты, виртуальные лаборатории, образовательные коллекции, видеофильмы) – 7 экз.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8234 экземпляров
- объем учебного фонда – 3036 экземпляров
- учебные пособия – 218 экземпляров
- справочный материал – 140 экземпляров
- художественная литература – 4840 экземпляров
- книгообеспеченность – 90 %

В течение 2021 года фонд библиотеки пополнялся учебной литературой (190 экземпляров), художественной литературой и периодическими изданиями (15 экземпляров).

Школьная библиотека не подключена к локальной сети с выходом в Интернет.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Количественная характеристика читателей

Всего читателей – 151 чел.

Из них:

Учащихся начальной школы – 43

Учащиеся средней школы – 63

Учащиеся старшей школы – 9

Сотрудники школы – 26

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25-26 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Недостаточное финансирование библиотеки на закупку учебников, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, отсутствие современной компьютерной техники и выхода в Интернет.

10. Материально-техническая база

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в образовательном учреждении. Учреждение находится в двухэтажном здании. Имеются центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализация, столовая, оборудованные кабинеты. Имеется сайт учреждения, который обновляется регулярно. Материально – техническая база, соответствует нормам СанПиНа: имеется ростовая мебель, обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

Для осуществления целостной образовательной деятельности в школе в течение учебного года работали 14 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека, музей, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет социального педагога.

Материальная база кабинетов - физики, химии и биологии, информатики, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, ресурсного класса удовлетворительная. Идет поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем существует потребность в спортивном инвентаре и обновлении морально устаревших и физически изношенных компьютерах, принтерах и ксероксе.

В июне-июле 2021 года силами коллектива общеобразовательного учреждения был произведён текущий ремонт здания и благоустройство школьной территории. На ремонт было выделено: дошкольные группы – 7500 рублей, школа – 40800 рублей.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 75%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 85% кабинетов (вместо 35% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;

- была пополнена материально-техническая база ресурсного класса;

- для изучения «Информатики» в рамках «Алгоритмики» на уровне начального общего образования школа была оснащена ноутбуками и планшетами.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В течение 2021 года на базе МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» функционировал Центр образования цифрового и гуманитарного профилей («Точка роста») в рамках федерального проекта «Современная школа», который направлен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Работа созданного центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр расположен в трёх помещениях школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включает следующие функциональные зоны:

- 2 кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

В кабинетах школы, где размещен Центр «Точка роста» проведен ремонт и оформление в соответствии с фирменным стилем Центра «Точка роста» (брендбука), обновлена материально-техническая база.

Во внеурочное время на базе Центра «Точка роста» проводятся занятия внеурочной деятельности: «Студия анимации» (для учащихся 5 класса, руководитель Ивахненко И.Ю.), «Робототехника» (для учащихся 6 класса, руководитель Твердохлебов И.В.), «3D-моделирование» (для учащихся 7 класса, руководитель Скачкова С.М.), «Шахматы» (для учащихся 7 класса, руководитель Твердохлебов И.В.), «Основы программирования на языке «Python» на примере программирования беспилотного летательного аппарата (БПЛА)» (для учащихся 8 класса, руководитель Ивахненко И.Ю.), «Создаём игры вместе» (программирование в среде Скретч») (для учащихся 6 класса, руководитель Ивахненко И.Ю.), «Оказание первой помощи» (для учащихся 10 класса, руководитель Шевченко Н.И.).

23 декабря 2021 года в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей, созданного на базе школы, состоялись презентации итогов реализации национального проекта "Образование". Учащимися и педагогами были представлены промежуточные отчеты о реализации программ внеурочной деятельности с использованием современного оборудования: «Студия анимации» - 5 класс; «Робототехника» - 6 класс; «3D-моделирование» - 7 класс, «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» - 8 класс; «Шахматы. Тактика» - 7 класс.

Детский сад обеспечен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

В течение года совершенствовалась развивающая предметно – пространственная среда дошкольных групп. В 2021 году на приобретение развивающих игр и игрушек было израсходовано 13000 рублей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, средствами защиты (перчатками, масками), моющими и дезинфицирующими средствами.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние помещений удовлетворительное. Производственных и детских травм не зарегистрировано.

Деятельность Детского сада была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса,

соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – это совершенствование управления качеством образования. А значит, обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Нормативно-правовой базой её функционирования служит Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина», программа мониторинга.

Цель внутренней системы оценки качества образования — получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в учреждении, совершенствование управления им.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Основными пользователями ВСОКО являются: педагогический коллектив школы и представители родительской общественности; обучающиеся и их родители (законные представители); учредитель МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования; органы управления образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты ВПР;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы; - отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы.

Администрация школы

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы;
- участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Формы контроля, использованные в 2021 году:

- классно-обобщающий контроль в 1,5, 10,11 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);
- тематический контроль - административный контроль за уровнем знаний и умений;

- фронтальный (состояние преподавания в 9,11 классах).

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета, демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, наличие на уроках физкультурных пауз. Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат. Некоторые учителя формально подходят к составлению плана урока, в результате поставленные цели урока не соответствуют содержанию урока, и как следствие результативность проведённого урока низкая.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Некоторым педагогам были даны рекомендации по улучшению организации и проведения занятий с дошкольниками.

По итогам контроля были подготовлены справки, с целью принятия управленческих решений издавались приказы. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направленную на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 97 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, – 95 %.

Анализ посещённых занятий (ООД) в дошкольных группах показал, что темы, цели и содержание ООД соответствуют рабочим программам возрастных группы.

ООД проводилась в соответствии с расписанием ООД и режимом дня.

Условия проведения ООД, оборудование, демонстрационный материал соответствовал методическим требованиям и нормам СанПин.

В диагностике по выявлению уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению приняли участие 6 воспитанников младшей группы.

По итогам исследования у 5-ти воспитанников адаптация прошла на высоком уровне (2,6 - 3 балла).

У детей преобладает радостное и устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям.

Один воспитанник со средним уровнем адаптированности (2,2 балла). Итоги данной диагностики свидетельствуют о высоком уровне (2,7 балла) адаптированности воспитанников к дошкольному учреждению.

По итогам диагностики педагогам младшей группы были даны рекомендации.

В мониторинге по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе приняло участие 10 воспитанников, которым на момент мониторинга уже исполнилось 6 лет.

Основная сущность данной диагностики заключается в том, что используя минимум материала, необходимо получить максимум информации об уровне развития ключевых компетентностей дошкольника-выпускника: социальной, коммуникативной, интеллектуальной. Дети получили индивидуальные листы с заданиями, которые они выполняли в процессе неформального общения с взрослым и друг другом.

По итогам мониторинга 5 воспитанников (86,6%, 88,3%, 90%, 95%, 98,3%) имеют высокий уровень развития, 5 воспитанников (70%, 70%, 78,3%, 78,3%, 83,3%) имеют средний уровень развития, низкий уровень развития не выявлен.

По итогам мониторинга по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе средний балл по группе составляет 50 (83,8%), что означает средний уровень развития воспитанников.

По итогам диагностики педагогам старшей группы были даны рекомендации.

С целью выяснения степени удовлетворенности родителей в 2021 году проводился мониторинг «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ОО». По результатам анкетирования удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ОО составила 97 %.

В течение 2021 года проводились мониторинговые мероприятия для детей дошкольного возраста.

В диагностике по выявлению уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению приняли участие 6 воспитанников младшей группы.

По итогам исследования у 5-ти воспитанников адаптация прошла на высоком уровне (2,6 - 3 балла).

У детей преобладает радостное и устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям.

Один воспитанник со средним уровнем адаптированности (2,2 балла). Итоги данной диагностики свидетельствуют о высоком уровне (2,7 балла) адаптированности воспитанников к дошкольному учреждению.

По итогам диагностики педагогам младшей группы были даны рекомендации.

В мониторинге по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе приняло участие 10 воспитанников, которым на момент мониторинга уже исполнилось 6 лет.

Основная сущность данной диагностики заключается в том, что используя минимум материала, необходимо получить максимум информации об уровне развития ключевых компетентностей дошкольника-выпускника: социальной, коммуникативной, интеллектуальной. Дети получили индивидуальные листы с заданиями, которые они выполняли в процессе неформального общения с взрослым и друг другом.

По итогам мониторинга 5 воспитанников (86,6%, 88,3%, 90%, 95%, 98,3%) имеют высокий уровень развития, 5 воспитанников (70%, 70%, 78,3%, 78,3%, 83,3%) имеют средний уровень развития, низкий уровень развития не выявлен.

По итогам мониторинга по выявлению уровня подготовки старших дошкольников к обучению к школе средний балл по группе составляет 50 (83,8%), что означает средний уровень развития воспитанников.

По итогам диагностики педагогам старшей группы были даны рекомендации.

С целью выяснения степени удовлетворенности родителей в 2021 году проводился мониторинг «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ОО». По результатам анкетирования удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ОО составила 97 %.

Итоговая таблица мониторинга
«Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ОО»
сентябрь 2021 года

Таблица

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ОО	42	
2	Общее количество родителей, участвовавших в анкетировании	71	
3	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ОО	69	97%
4	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов ОО	69	97%
5	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка в ОО	71	100%
6	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием ОО с родителями	69	97%
7	Итого:		97%

Общие выводы по результатам самообследования

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

1. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

3. Общеобразовательное учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

4. В общеобразовательном учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

6. В образовательном учреждении отсутствуют обучающиеся не получившие аттестат.

7. Увеличивается количество призеров конкурсов на региональном уровне.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.

2. Неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе.

3. В подготовке участников муниципальных олимпиад.

4. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.

5. Низкая учебная мотивация обучающихся на уровне основного общего образования.

6. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования.

7. Снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, и как следствие недостаточная ответственность отдельных родителей за воспитание и обучение своих детей. Большое количество неполных и многодетных семей, частое проявление потребительского отношения к ОУ со стороны родителей и подростков.

6. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

Несмотря на наличие проблем, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина» на 2022 год

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста»

4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Создавать условия для обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, учитывая в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

10. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «АЙДАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. Б.Г. КАНДЫБИНА», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<u>63 балла</u>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 человек/0%</u>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<u>0 человек/ 0%</u>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<u>0 человек/ 0%</u>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 человек/ 0 %</u>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<u>0 человек/ 0%</u>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 человек/ 0%</u>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 человека/ 88 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 33%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека/ 17,4%
1.29.2	Первая	8 человек/ 34,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 17,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человека/ 34,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 17,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	23 человека/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,2 кв. м

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	43 человека
1.1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	43 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов)	43 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	4 человека/9 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/9 %

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/17%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/83%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/66%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/50%
1.8.1.	Высшая	1 человек/17%
1.8.2.	Первая	2 человека/33%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	Человек/%
1.9.1.	До 5 лет	2 человек/33%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/17%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	6 человек/100%

1.14.	работников Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ человек	6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет	
1.15.3.	Учителя - логопеда	да	
1.15.4.	Логопеда	Нет	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6.	Педагога - психолога	да	
2.	Инфраструктура	Нет	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м.	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	Нет	
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	



Директор МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Т. Кандыбина»

С.Н. Желтобрюкова



с датой
печатью
Директор школы
С.Н. Желтобрюкова